



1

ФГОС 

УМК

С.В. Бахтина

Поурочные разработки по математике

К учебнику М.И. Моро и др.
«Математика. 1 класс.
В 2-х частях»

1

класс

ЭКЗАМЕН



С.В. Бахтина

Поурочные разработки по математике

К учебнику М.И. Моро и др.
«Математика. 1 класс. В двух частях»
(М.: Просвещение)

1 класс

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

Издание четвёртое, стереотипное

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2012

УДК 372.8:51
ББК 74.262.21я71
Б30

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвёртой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Бахтина, С.В.

Б30 Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях» / С.В. Бахтина. — 4-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2012. — 319, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-05103-9

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Данное пособие содержит конспекты уроков по математике для 1-го класса, написанные в соответствии с традиционной программой авторского коллектива под руководством М.И. Моро. Уроки содержат элементы развивающего обучения. Пособие будет полезно начинающим учителям начальной школы.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 372.8:51
ББК 74.262.21я71

Подписано в печать 09.02.2012. Формат 60х90/16.
Гарнитура «Таймс». Бумага газетная. Уч.-изд. л. 9,66. Усл. печ. л. 20.
Тираж 10 000 экз. Заказ № 1404/12.

ISBN 978-5-377-05103-9

© Бахтина С.В., 2012
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2012

Содержание

Введение.....	7
Урок 1. Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).....	9
Урок 2. Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных	12
Урок 3. Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева направо и др.)	15
Урок 4. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).....	19
Урок 5. Столько же. Больше. Меньше	22
Урок 6. На сколько больше (меньше)?.....	26
Урок 7. Закрепление	30
Урок 8. Закрепление	33
Урок 9. Что узнали. Чему научились	36
Урок 10. Много. Один. Письмо цифры 1.....	38
Урок 11. Числа 1, 2. Письмо цифры 2	41
Урок 12. Число 3. Письмо цифры 3	44
Урок 13. Знаки +, -, =. Прибавить, вычесть, получится	47
Урок 14. Число 4. Письмо цифры 4	51
Урок 15. Длиннее. Короче	54
Урок 16. Число 5. Письмо цифры 5	57
Урок 17. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	61
Урок 18. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.....	64
Урок 19. Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	68
Урок 20. Закрепление	72
Урок 21. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно)	75
Урок 22. Равенство. Неравенство	78
Урок 23. Многоугольник.....	81
Урок 24. Числа 6, 7. Письмо цифры 6	84
Урок 25. Закрепление. Письмо цифры 7	87
Урок 26. Числа 8, 9. Письмо цифры 8	90
Урок 27. Закрепление. Письмо цифры 9	93
Урок 28. Число 10. Запись числа 10	96
Урок 29. Числа от 1 до 10. Закрепление	99
Урок 30. Сантиметр	101
Урок 31. Увеличить. Уменьшить.....	104

Урок 32. Число 0.....	107
Урок 33. Сложение и вычитание с числом 0.....	110
Урок 34. Закрепление.....	112
Урок 35. Закрепление.....	114
Урок 36. Закрепление. Проверочная работа.....	116
Урок 37. Закрепление.....	118
Урок 38. $\square + 1$, $\square - 1$. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно)	121
Урок 39. $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$	124
Урок 40. $\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений	127
Урок 41. Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.....	130
Урок 42. Задача (условие, вопрос).....	132
Урок 43. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	135
Урок 44. $\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц	137
Урок 45. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.....	140
Урок 46. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	143
Урок 47. $\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений	146
Урок 48. Закрепление. Решение текстовых задач.....	148
Урок 49. Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.....	150
Урок 50. $\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц	153
Урок 51. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел	156
Урок 52. Решение задач	159
Урок 53. Закрепление	161
Урок 54. Закрепление	163
Урок 55. Контрольная работа.....	165
Урок 56. Закрепление.....	166
Урок 57. Закрепление	168
Урок 58. $\square \pm 1, 2, 3$. Закрепление	171
Урок 59. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	173
Урок 60. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	176
Урок 61. $\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений	179
Урок 62. Закрепление	182
Урок 63. Задачи на разностное сравнение чисел	184
Урок 64. Закрепление	186
Урок 65. $\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц	188

Урок 66. Закрепление	190
Урок 67. Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	193
Урок 68. Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	195
Урок 69. $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (таблица)	197
Урок 70. Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)	199
Урок 71. Закрепление	201
Урок 72. Закрепление	203
Урок 73. Связь между суммой и слагаемыми	205
Урок 74. Связь между суммой и слагаемыми	207
Урок 75. Закрепление	209
Урок 76. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	212
Урок 77. $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6 и 7	214
Урок 78. $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6 и 7	217
Урок 79. $8 - \square, 9 - \square$. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия	219
Урок 80. $8 - \square, 9 - \square$. Состав чисел 8 и 9. Подготовка к введению задач в два действия	221
Урок 81. $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	223
Урок 82. $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	226
Урок 83. Килограмм	228
Урок 84. Литр	231
Урок 85. Названия и последовательность чисел	233
Урок 86. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	236
Урок 87. Запись и чтение чисел	239
Урок 88. Дециметр	241
Урок 89. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	244
Урок 90. Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	246
Урок 91. Закрепление	248
Урок 92. Закрепление	250
Урок 93. Контрольная работа	252
Урок 94. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	254
Урок 95. Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	256

Урок 96. Ознакомление с задачей в два действия	258
Урок 97. Ознакомление с задачей в два действия	260
Урок 98. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.....	262
Урок 99. $\square + 2, \square + 3$	265
Урок 100. $\square + 4$	268
Урок 101. $\square + 5$	270
Урок 102. $\square + 6$	272
Урок 103. $\square + 7$	275
Урок 104. $\square + 8, \square + 9$	277
Урок 105. Таблица сложения	279
Урок 106. Закрепление	282
Урок 107. Закрепление	284
Урок 108. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	287
Урок 109. $11 - \square$	289
Урок 110. $12 - \square$	292
Урок 111. $13 - \square$	294
Урок 112. $14 - \square$	296
Урок 113. $15 - \square, 16 - \square$	299
Урок 114. $16 - \square$	301
Урок 115. $17 - \square, 18 - \square$	303
Урок 116. Закрепление	306
Урок 117. Итоговое повторение	308
Урок 118. Итоговое повторение	310
Урок 119. Итоговое повторение	312
Урок 120. Итоговое повторение	314
Урок 121. Итоговое повторение	316

Введение

Конспекты уроков для 1-го класса подготовлены в соответствии с новой программой «Математика» авторского коллектива под руководством М.И. Моро, переработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования к математической подготовке младших школьников. В них сделана попытка максимально использовать учебник и тетради по математике № 1 и № 2 в работе на уроке и дома. Так как данные пособия содержат избыточный материал, то учитель фактически освобождается от поиска дополнительных заданий и упражнений. Урок строится с позиции системно-деятельностного подхода: учитель — это помощник в освоении нового, ребёнок — равноправный участник процесса обучения, которому учитель предоставляет право на собственное мнение и право на ошибку при рассмотрении нового способа решения, освоение новых способов происходит через практическую и исследовательскую деятельность обучающихся. Главная задача современного начального образования сформировать не только предметные компетенции, но и универсальные учебные действия (метапредметные результаты). Для реализации этой задачи в конспекты включены парная и групповая работы на разных этапах учебной деятельности — от этапа открытия новых знаний — до оценки своих достижений. Уроки построены таким образом, что не весь материал объясняется учителем. Там, где сложность материала невысока, учитель так подбирает задания, что ученики могут сами сделать необходимые выводы или найти способ решения. Особое внимание следует уделять формированию у детей путём анализа материала умения определять тему урока, и на основании того, что узнают и чему будут учиться, ставить цели, а в конце урока анализировать, каких целей достигли, а каких нет, и объяснять причину. Такая работа необходима для получения метапредметных результатов обучения, в частности — формирования УУД.

Большое внимание на уроке уделяется развитию самооценочных действий. После выполненного задания ученику предъявляется эталон правильного выполнения этого задания, с которым обучающийся срав-

нивает свою работу. Эталоны заранее подготавливаются учителем на карточках, доске или в электронном виде с последующим предъявлением с помощью проектора или интерактивной доски. В таком же режиме рекомендуется проводить самостоятельные работы: дети не только самостоятельно их выполняют, но и проверяют. Целью проверочных работ является контроль за усвоением текущего материала, поэтому их предлагается проводить в конце темы.

Домашние задания, выполняемые в тетрадях № 1 и № 2, обязательно проверяются детьми в классе под руководством учителя, задания из учебника, которые дети делают в рабочих тетрадях, учитель проверяет в обычном порядке.

Контрольные работы (как и все поурочные разработки) даны в соответствии с планированием, представленным в «Методическом пособии к учебнику «Математика. 1 класс» М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.В. Степановой. Целью их проведения является проверка усвоения материала учащимися.

В учебнике появились новые рубрики: «Странички для любознательных», «Наши проекты». Учитель планирует работу по этим страницам, ориентируясь на уровень класса. Реализуемые задачи: стимулирование интереса к глубокому изучению математики как науки, стремление к самосовершенствованию и самообразованию (так как дети выполняют эти задания по желанию), овладение различными тактиками решения задач (как математического, так и нематематического содержания), развитие умения налаживать дружеские взаимоотношения и взаимодействие со сверстниками.



Урок 1

ТЕМА: Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники должны осознать роль математики в познании окружающего мира.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Проверьте, пожалуйста, готовы ли вы к уроку. У вас на парте должны быть: учебник, тетрадь, пенал, карточки с животными.

К первым урокам учитель заранее просит родителей подготовить — вырезать и наклеить на картон — картинки с изображением животных, карточки с числами от 1 до 10, геометрическими фигурами из Приложения к учебнику, а также сдать две тетради в клетку.



2. Работа по теме урока

— Ребята, кто знает, как называется предмет, который мы будем изучать?

Правильно, мы будем изучать математику. Кто знает, чем занимаются на этом интересном уроке?

— Конечно, мы будем считать, решать задачи, изучать разные фигуры. А для чего нужно изучать математику? Посмотрите, кто пришёл к нам в гости.

Учитель отодвигает штору на доске. На ней прикреплены изображения пяти животных или пяти сказочных героев.

— Давайте хором сосчитаем, сколько у нас гостей. Молодцы! Поднимите руки те, кто может продолжить счёт дальше? Отлично!

Скажите, кто из гостей находится слева? Справа? Посередине?

Внимание, сложный вопрос: кто стоит вторым слева? Расскажите, как узнали. Кто стоит вторым справа? Первым слева? Третьим справа?

Так как на первых занятиях важно познакомить детей друг с другом, заранее готовятся значки с именами, которые ученики первое время носят постоянно.

— Мне нужны пять помощников.

Учитель вызывает к доске пятерых добровольцев и строит их в шеренгу.

— Помните сказку о козлёнке, который всех считал? Как он это делал? Давайте мы так же посчитаем наших помощников. Лена — один, Серёжа — два...

Назовите первого слева, второго справа, третьего слева, пятого справа.

Важно, чтобы были названы все дети. Игру можно повторить несколько раз.

Работа по учебнику

— Ребята, у нас с вами есть очень хороший мудрый друг. Кто-то догадался, что же это? (*Это наш учебник*).

Для чего нужны учебники? Как нужно обращаться с учебником? Почему? Давайте посмотрим, какой он красивый и интересный. Рассмотрим форзац — обложку учебника. Расскажите, кто и что там изображено? Мы с вами так же, как и этот мальчик, будем подниматься по ступенькам знаний всё выше и выше.

Переверните страничку. На странице слева вы видите значки-помощники, которые будут подсказывать, как правильно выполнить задание.

А на странице справа — первая тема, которую мы будем изучать.

Дети читают название темы.

— Значит, с чего мы начнём изучение математики?

Ребята, как вы думаете, какие знания в этом разделе мы откроем, узнаем и чему научимся?

Заслушиваются ответы учеников.

— Положите перед собой книгу и карточки с числами. Карточки разложите в ряд, чтобы их было хорошо видно и удобно брать. Моё задание надо выполнять в полной тишине. Покажите, сколько на рисунке мухоморов, ёлочек, колокольчиков, ромашек. Сколько листиков? Поднимите руку те, кто знает, каких растений столько же, сколько листиков. Правильно, земляничек.

А теперь откройте учебник на странице 4. Посмотрите, какой урок идёт в лесной школе? Какое число попросил показать учитель Филин?

Покажите с помощью карточек, сколько на рисунке белочек, медведей.

Теперь вы попробуйте быть учителями: вместо меня задавайте вопросы классу по картинке, начиная со слова «сколько».

Уберите карточки. Те, кто готов, встаньте.

Послушайте считалку, которую выучили зверята.

Учитель читает считалку на странице 4 и предлагает детям её показать движениями.

— Посмотрите на страницу 5. Что изображено справа? Какие фигуры вы видите? Незнайка тоже хочет научиться считать. *(Учитель показывает куклу или картинку с изображением Незнайки).*

Он ещё не изучал математику и поэтому говорит, что все красные фигуры — это круги. Вы с ним согласны? В чём его ошибка? Как же называется самая верхняя фигура? Третья сверху? Какой по счёту жёлтый круг? *(Сверху и снизу.)*



3. Рефлексия учебной деятельности

— Ребята, давайте закроем учебник и подумаем, чем мы с вами занимались на уроке? *(Считали.)*

Вы помните, какую цель мы поставили в начале урока?

Достигли ли мы этой цели?

А на какой вопрос отвечали? *(Сколько? На каком месте?)*

Какие фигуры мы рассматривали в учебнике?



Урок 2

ТЕМА: Столько же. Больше. Меньше. Использование в счёте количественных числительных.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники накопят опыт по сравнению групп предметов пересчётом, установлением взаимно-однозначного соответствия.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте, ребята. Проверяем готовность к уроку: на столе должны лежать учебник, тетрадь, пенал, карточки с числами, животными и фигурами. Приготовьте карточки с числами.

Вы готовы отправиться в путешествие по стране «Математика?»

Чему мы с вами будем учиться?

Чтоб водить корабли,
Чтобы лётчиком стать,
Нужно прежде всего
Математику знать.

Сегодня мы отправимся в путешествие вместе с героями стихотворения. Давайте прочитаем это стихотворение на странице 5.

С кем же мы будем путешествовать, перечислите героев.



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Сколько вы видите паровозов? Покажите карточку с числом. К какому паровозу сейчас прицеплены вагоны? Покажите, сколько всего вагонов? Попробуйте сосчитать, сколько нарисовано колёс.

Теперь задайте вопрос, начинающийся словом «сколько».

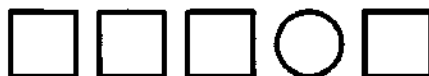
Один ученик задаёт вопрос, дети показывают ответ карточкой.

— Молодцы! Уберите карточки с числами. Поднимите руку и скажите, в каком по счёту вагоне лежит мяч? Сидит обезьянка? Какой по счёту последний вагон? А если прицепить зелёный паровоз, в каком вагоне будет сидеть попугай? собачка? кошка? Закройте учебники.

Работа с математическим набором

— Я вам предлагаю новое задание. Приготовьте карточки с голубыми квадратами и красными кругами. Посмотрите на доску.

На наборном полотне стоят 4 квадрата и 1 круг.



— Какие фигуры вы видите? Чем они отличаются? Что надо сделать, чтобы все фигуры были одинаковой формы? (*Заменить 1 круг или 4 квадрата.*) Что сделать быстрее?

Один ученик заменяет круг квадратом.

— Выложите на парте столько квадратов, сколько их на доске. Как вы это сделали? (*Пересчитали и положили столько же.*)

Теперь под квадратами положите столько же кругов. Добавьте 1 круг. Каких фигур стало больше? Почему? Каких фигур стало меньше? На сколько квадратов меньше, чем кругов?

Учитель выставляет на наборном полотне ещё 3 треугольника.

— Каких фигур меньше теперь? Каких больше? Как вы узнали?

На сколько квадратов больше, чем треугольников?

Учитель открывает новое задание на доске, где заранее вразнобой прикреплены треугольники и круги.

— Как же сейчас быстро узнать, поровну ли у нас фигур?

Какой способ самый удобный? Учитель должен акцентировать внимание детей на том, что задание надо выполнить быстро и количество

фигур нас не интересует. Если дети испытывают затруднения, учитель показывает, как установить одну фигуру под другой, или, если фигуры трудно переставить, соединяет их линиями, то есть устанавливает взаимно-однозначное соответствие.

Посмотрите, для каждого треугольника у нас нашлась пара — круг. Что это значит? (*Это значит, что кругов и треугольников поровну.*)

Игра-исследование «Кого больше?»

— Как нам узнать, кого в классе больше: девочек или мальчиков? Сейчас все мальчики построятся друг за другом между первым и вторым рядами, а девочки — между вторым и третьим. Теперь составляем пары, подходя к доске.

Как только пара зафиксирована, дети садятся на места.

— Итак, всем ли хватило пары? Кого же у нас больше? На сколько?

Работа в тетради № 1

— Сегодня мы с вами познакомимся ещё с одним помощником — тетрадью. Обратите внимание, на ней должно быть написано № 1.

Откройте тетрадь на странице 3. Посмотрите, сегодня урок математики в лесной школе ведёт медведь. О каком числе он рассказывает? Что зверята держат в лапках? У всех ли зверят грибов поровну?

Сейчас возьмите ручки. Найдите задание у второго кружочка сверху. Что нужно сделать, кто может прочитать? Правильно, считая слева направо, закрасьте третий лист зелёным цветом, а шестой — жёлтым. Найдите третий кружок сверху. Рассмотрите узор. Из каких фигур он состоит? Как расположены эти фигуры? Продолжите узор до следующего узора. Из каких элементов состоит второй узор?



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какие цели мы сегодня ставили? Достигли ли мы этих целей? Какие задания мы выполняли? Какое задание было трудным? Проверьте себя, откройте учебник на странице 5 и выполните задание.

Учитель открывает наборное полотно и фигуры на доске.

— Как можно узнать, поровну ли у нас фигур?



Урок 3

ТЕМА: Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева направо и др.).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся применять понятия «больше», «меньше», «столько же»; считать предметы по представлению; определять пространственное расположение предмета, используя слова «вверх», «внизу», «слева», «справа».

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, цветные карандаши.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности.

Постановка учебной задачи

— Здравствуйте. Сегодня на уроке нам понадобятся учебник, тетрадь № 1, цветные карандаши.

Для чего нужно изучать математику?

Ребята, а ещё те, кто хорошо знает математику, никогда не заблудятся. Почему? Правильно, для этого нам нужно разобраться в некоторых понятиях. Прочитайте тему урока на странице 6. Вы догадались, какие знания мы будем сегодня открывать?

Ученики определяют цели урока.



2. Работа по теме урока

Устный порядковый счёт

— Но сначала нужно потренироваться. Условие такое: первое число мы называем вслух хором, второе — про себя. Давайте попробуем: вместе — один, про себя — два, вместе — три, про себя — четыре... Молодцы, репетиция получилась. А теперь без моих подсказок. Я начинаю: (вслух) шесть... десять. Молодцы!

Теперь мы усложним игру: считать надо будет в обратном порядке. Давайте сначала перечислим все числа от 10 в обратном порядке хором. А теперь — с пропусками. Я начинаю: девять... три. Отлично!

Работа в тетради № 1 с моделированием ситуации

— Откройте тетрадь № 1 на странице 4. Раскрасьте вагончики так, чтобы красный был между синим и жёлтым, а зелёный слева от жёлтого. Как это сделать?

Задание моделируется на доске, затем учащиеся выполняют его в тетради.

— Кто прочитает, как нужно раскрасить флажки на вагончиках?

После обсуждения ученики выполняют задание.

Игра

— Оставьте тетрадь открытой. Положите ручки на парту. Сейчас я буду называть имя, тот, кого я назвала, должен сказать, какой он по счёту. Например, я называю: «Серёжа». Серёжа должен сказать: «первый». Аня — «вторая»...

Работа в тетради № 1

— Приготовьте карандаши красного и синего цветов. Продолжаем работу в тетради № 1. Кто на рисунке около второго кружочка? (*Кролики.*)

Кто может прочитать, что нужно сделать? Сколько кроликов нужно раскрасить? Каких кроликов больше? Какое ещё задание нужно выполнить? (*Дорисовать морковки поровну.*)

— Сколько морковок у кролика? Как сделать так, чтобы у всех кроликов было поровну морковок? Что значит поровну?

Найдите третий кружок. Какие рисунки к этому заданию? Что изменится? (*Размер.*)

Дорисуйте ещё два мяча. Что нужно увеличить?

Из каких предметов состоит узор в конце страницы? Найдите последний кружок. Что нужно сделать? (*Надо провести линии ручкой по пунктиру.*)

Что получится? (*Флажки.*)

Чем флажки похожи? (*Формой.*)

Чем отличаются? (*Направлением.*)

Что есть ещё, кроме флажков?

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 6.

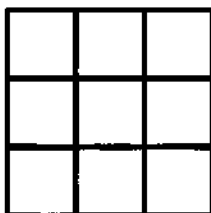
Что изображено слева? Чем похожи картинки? Чем отличаются? Давайте посмотрим на большую картинку, на которой играют дети. Кто может рассказать, что происходит на горке? Кто ещё опускается сверху вниз? Поднимается снизу вверх? Где находится мальчик с ведёрком? Кто слева? Кто справа?

Посмотрите на страницу 7. Как мальчику пройти до школы? А как до кинотеатра? Сколько цветков слева от мальчиков? Сколько справа? Героя какой сказки вы видите справа? Куда ведёт дорожка? Расскажите, как катился Колобок из избушки до ёлочки.

Закройте учебники.

Игра «Передвигалки». Работа в парах

Каждой паре учеников даётся квадрат, разделённый на девять частей.



— Работаем в парах. Положите на середину парты расчерченный квадрат. В центральный квадратик положите ластик (*каждый может положить свой ластик*). Сейчас вы будете его передвигать по моей команде.

Можно пригласить одного ученика к доске, причём первый раз он может всё делать одновременно с классом. На следующих уроках ученик у доски может не показывать своих действий, только в конце сверить результат.

— Внимание, начинаем. Передвиньте ластик на одну клетку вверх, на одну клетку вправо, на две клетки вниз, на одну клетку влево, на одну клетку вверх. Где оказался ластик?



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что было самое интересное на уроке? Кому что запомнилось?

Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли ли мы этих целей? Проверьте себя. Выполните последнее задание на странице 7. Сравните свою работу с эталоном. Поднимите карточку самооценки:





Урок 4

ТЕМА: Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся определять временные соотношения: раньше, позже, сначала, потом; последовательность событий; сравнивать группы предметов по разным основаниям; закрепят умения считать предметы, сравнивать группы предметов.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, карточки, шапочки героев сказки «Репка».

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке мы будем работать по учебнику и в тетради № 1. Сейчас вам понадобятся карточки с числами и фигурами.

Чему научились на предыдущем уроке? Откройте учебник на странице 8. Чему мы должны научиться сегодня на уроке?



2. Работа по теме урока

Работа с математическим набором

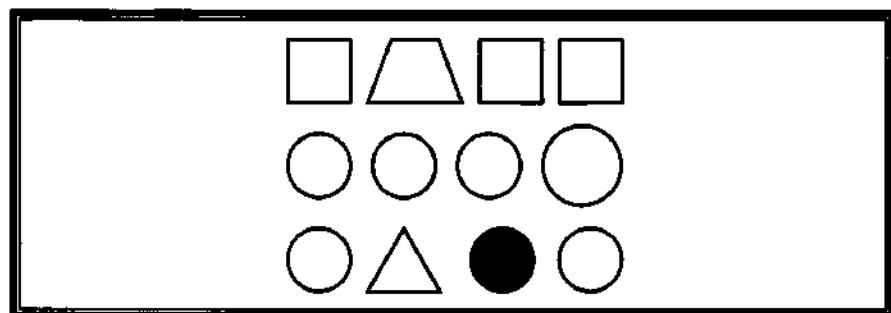
— Начнём с математической зарядки. Посмотрите на доску.

На наборном полотне в первом ряду 7 зелёных квадратов, во втором — 5 жёлтых кругов.

— Сосчитайте и покажите, сколько здесь кругов, квадратов. Каких фигур больше? На сколько? Что нужно сделать, чтобы фигур стало поровну? Положите перед собой треугольников столько, сколько на доске квадратов. Поднимите второй слева треугольник, уберите его. Поднимите третий справа треугольник, уберите его. Выложите 5 кругов. Чего больше: кругов или треугольников? Докажите, что их поровну. *(Можно пересчитать, можно составить пары.)*

На доске изображены 3 набора фигур. Определите, какая фигура лишняя в каждом наборе. Почему?

На доске:



Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 5. Рассмотрите рисунок к первому заданию. Что нужно сделать? *(Определить, что было сначала, а что потом при строительстве дома.)*

Расскажите, как будете ставить стрелки. Найдите кружок номер два. Кто может прочесть задание? Как меняются рисунки ведёр? *(По размеру: маленькое, большое.)*

Дорисуйте два ведра по этому правилу.

Какое задание около третьего кружка? Давайте в воздухе покажем, как мы рисуем горизонтальные линии — слева направо, вертикальные — сверху вниз. Какие ещё линии есть в этом задании? Какие фигуры? Выполните задание.

Работа по учебнику

— Отложите тетради. Откройте учебник на странице 8. Посмотрите на рисунки с зайчиком. Правильно ли их расположили? Что было сначала

ла? Что произошло потом? Что зайка делал раньше: завтракал или шёл в школу? Что было позже: сон или зарядка?

Давайте попробуем прочитать, что написано под чертой, и ответим на вопросы.

Что нарисовано слева страницы? Что у этих картинок одинаково? Чем они отличаются?

Посмотрите на верхний рисунок на странице 9. Из какой сказки этот сюжет? Придумайте вопросы, начинающиеся словами «сколько», «какой по счёту».

Скажите, кто зайдёт в домик первым? Кто зайдёт потом? Кто стоит перед лисой? За волком? Между зайцем и лисой?

Давайте поможем героям другой сказки. Какая это сказка? «Репка»? Назовите героев сказки по порядку.

Учитель предлагает детям инсценировать концовку сказки. Для этого заранее готовит шапочки для героев сказки «Репка».

— Кто пришёл первым? Вторым? Кто пришёл за внучкой? и т.д.

Игра «Передвигалки»

— Сейчас поиграем в «Передвигалки». Положите поле перед собой, в центр поместите ластик. Передвиньте ластик на одну клетку влево, на одну — вниз, на две — вправо, на две — вверх, на две — влево. Где оказался ластик? Продолжаем. Передвиньте ластик на одну клетку вправо, на две — вниз, на одну — влево, на две — по диагонали. Кто знает, как это сделать? Где оказался ластик?



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какие важные слова мы сегодня произносили на уроке? Какое задание выполняли раньше, а какое — позже?

Какие цели урока ставили? Достигли ли мы этих целей? Проверьте себя. Выполните последнее задание на странице 9. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 5

ТЕМА: Столько же. Больше. Меньше.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, карточки, набор кругов (по 6 больших красных, по 5 маленьких красных и зелёных для работы в парах).

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке нам понадобятся учебник, тетрадь № 1, карточки с числами, животными и морковками.

Чтоб с математикой нам подружиться,
Надо стараться и не лениться.

Что мы учились делать вчера? Откройте учебник на странице 10 и прочитайте, чему будем учиться сегодня.



2. Работа по теме урока

Работа с математическим набором

— С чего начнём? (С математической разминки.)

Разложите, пожалуйста, карточки с числами перед собой. Покажите, сколько в нашем классе окон, стен, дверей.

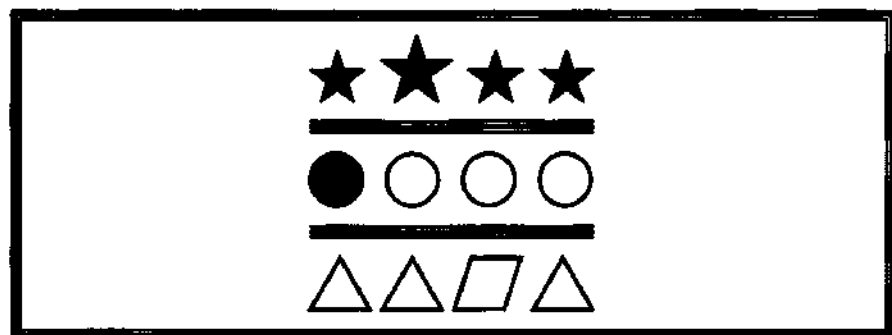
Задание предполагает несколько решений: можно считать только входную дверь, а можно посчитать количество дверей в шкафах. Поэтому, если дети показали карточки с разными числами, надо обязательно спросить, как они считали.

— Попробуйте посчитать, сколько в классе столов.

При выполнении этого задания могут возникнуть две трудности: собственно подсчёта и показа двузначного числа. Можно предложить пересчитать столы хором. В случае, когда получается число больше 10, можно наводящим вопросом о количестве цифр подсказать, что поднять надо 2 карточки.

На каждую парту выдаётся лист с тремя наборами фигур.

Для работы у доски вызывается одна пара учеников.



— Обсудите в паре и вычеркните в каждом наборе фигур лишнюю. Давайте послушаем, как рассуждали ребята. Посмотрите на доску.

На доске:



— Скажите, какая фигура лишняя в этом наборе? Почему? По какому признаку мы её исключаем?

Сколько всего квадратов на наборном полотне? Положите на парту столько же морковок. К вам прибежали 4 зайчика. Положите их под морковками. Скажите, всем ли зайчикам хватит морковок? Почему? На сколько морковок больше, чем зайцев? О моркови узнали ещё 3 зайца и

примчались к вам. Добавьте 3 карточки с зайцами. Сколько стало зайцев? Хватит ли теперь моркови всем зайцам? Почему? На сколько морковок стало меньше, чем зайцев?

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 10. Героев какой сказки вы видите? Как звали поросят? Я вам предлагаю провести математическое исследование. Готовы? Итак, рассуждаем:

Домиков столько же, сколько ...

Поросят столько же ...

Что можно сказать о количестве домиков и поросят? Какие слова нам помогали сравнивать?

Посмотрите на рисунок в низу страницы. Сколько вы видите красных треугольников? Скажите, квадратов больше или меньше, чем треугольников? Зачем провели две линии от кругов к треугольникам?

Посмотрите на фигуры на нижней картинке. Назовите их. (*Красные круги и зелёные круги.*)

Как расположены круги? (*Друг под другом.*)

Что вы скажете о красных кругах? (*Их меньше, чем зелёных.*)

Что вы скажете о зелёных кругах? (*Их больше, чем красных.*)

Что помогло сравнить количество кругов? (*То, что круги расположены парами, друг под другом. Видно, что у одного зелёного круга нет пары, значит, зелёных кругов больше, а красных меньше.*)

Продолжаем исследование. Рассмотрите рисунки на полях. Кто изображён? (*Матрёшки.*)

Расскажите, как составлены пары. (*Вверху рядом с большой матрёшкой стоит маленькая. В середине — матрёшки одинакового размера. Внизу — очень маленькая матрёшка и большая. Слева на всех рисунках матрёшки в жёлтых сарафанах, справа — в красных.*)

Каких матрёшек больше? Каких меньше? Каких столько же?

А теперь отправимся в гости к доктору Айболиту (с. 11).

Расскажите, кого лечит Айболит?

О чём или о ком можно сказать столько же? больше? меньше?

Рассмотрите рисунок на полях. Определите, как можно продолжить эти бусы. Рассуждайте в парах. Составьте такие бусы у себя на партах, используя круги из конвертов.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 6. Посмотрите на верхний рисунок. Что изображено? Каких листьев больше? На сколько дубовых листьев больше, чем берёзовых? На сколько берёзовых листьев меньше? Надо ли вновь пересчитывать?

Возьмите простой карандаш и дорисуйте берёзовые листья так, чтобы их стало столько же, сколько дубовых.

Кто может сказать, что надо сделать под вторым кружочком? Выполните задание ручкой.

Какие грибы растут под берёзами? (*Подберёзовики.*)

Какого цвета у них шляпки? (*Коричневого.*)

А какие ещё грибы вы знаете? Найдите задание с грибами. Что изменяется? (*Размер грибов.*)

Что нужно сделать? (*Раскрасить шляпки так, чтобы менялся их цвет.*)

Выполните задание. Посмотрите, что получилось, как изменяются грибы?

Сколько светофоров в третьем задании? Для чего нужны светофоры? А где ещё можно переходить улицу? Кто прочитает задание? Раскрасьте нужные «глаза» у светофоров.

Какие узоры нужно дорисовать в последнем задании на этой странице?



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какие цели ставили в начале урока? Что нам помогало в работе? Какие слова помогают проводить математическое исследование — сравнивать количество фигур? Достигли ли мы целей урока? Проверьте себя, выполните задание на странице 11. Сравните с эталоном. Покажите пиктограмму.



Урок 6

ТЕМА: На сколько больше (меньше)?

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся сравнивать и уравнивать группы предметов.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, карточки, значки для моделирования, задачи в конвертах по количеству пар учащихся.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Скажите, кто сегодня пришёл в класс раньше всех? Какой урок начался позже: математика или чтение? Что наступает раньше: осень или лето?

Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, тетрадь № 1, карточки с фигурами.

Чему мы учились на предыдущем уроке математики?

Посмотрите на страницу 12. Какие знания мы будем открывать сегодня?



2. Работа по теме урока

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки с фигурами. Положите жёлтый треугольник. Измените цвет фигуры. (*Оранжевый треугольник.*)

Измените форму фигуры. (*Оранжевый квадрат.*)

Измените форму и размер фигуры. (*Большой оранжевый круг.*)

Измените цвет и размер фигуры. (*Маленький красный круг.*)

Молодцы! Уберите фигуры.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 7. Кто может прочитать задание около первого кружочка? (*Обведи шарики парами: красный — синий...*)
Как это делают? Как будем выполнять задание? Каких шариков больше?
На сколько? Как определили? (*Одному синему шарiku не хватило пары.*)

Выполним задание около второго кружочка. Что нужно сделать? Как будем сравнивать? (*Соединим квадратики парами и посмотрим, какие квадратики останутся.*)

Раскрасьте квадратик в ответе. Карандаш какого цвета возьмете? Почему?

Вторая часть задания выполняется аналогично.

— Посмотрим на следующее задание. Что нужно изменить сначала? (*Только цвет фигуры.*)

Что нужно изменить потом? (*И цвет, и размер.*)

Решение моделируется на доске, перебираются разные варианты изменения фигуры.

— Что нужно сделать в последнем задании? Сколько крестиков вы обвели? (*Три.*)

Сколько нужно дорисовать? (*Столько же, то есть три.*)

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 12.

Скажите, не считая, кого больше: девочек или мальчиков? Как вы узнали?

В розовой полосе изображены фигуры. Чем они похожи? Чем отличаются? Придумайте вопросы со словами «на сколько больше», «на сколько меньше».

Посмотрите, в низу страницы ряд красных и ряд синих треугольников. Каких фигур больше? На сколько красных треугольников меньше, чем синих? Что можно сделать, чтобы треугольников стало поровну?

Обратите внимание детей на три способа уравнивания: добавить 1 красный треугольник, убрать 1 синий треугольник, добавить, например, 4 красных и 3 синих треугольника.

— Сегодня мы отправимся в гости к сказочным героям. Рассмотрите рисунок на странице 13. Назовите сказку. (*Белоснежка и семь гномов.*)

Не считая, скажите, сможет ли Белоснежка подарить воздушный шарик каждому гному? Больше или меньше шариков, чем гномов?

Обучение моделированию

— Какой значок на полях у следующего задания? (*Восклицательный знак в красном круге.*)

Что означает такой значок? (*Задание повышенной сложности.*)

Прочитайте задачу.

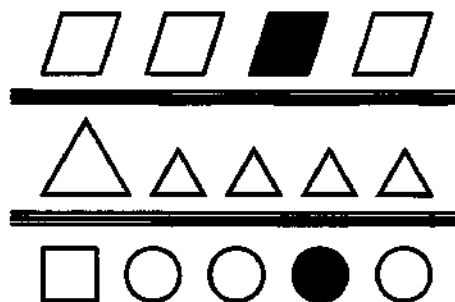
Возьмите значки. Выложите на линейке, кто вышел раньше, а кто позже. Рассуждайте в паре.

Проверка и объяснение по модельному ответу.

Работа в паре

— Каждая пара сейчас получит лист с фигурами.

Учитель раздаёт карточки.



— Кто может составить задание? Итак, из каждого набора исключите фигуру и объясните свои действия.

Объясните, как вы рассуждали.

Игра «Передвигалки»

— Поместите ластик в верхний левый угол. Передвиньте на 2 клетки вниз, на 1 клетку вправо, на 2 клетки вверх, на 1 клетку вправо, на 2 клетки вниз.

Где оказался ластик?

— Поместите ластик в верхний средний квадрат. Передвиньте ластик на 1 клетку вправо, на 1 клетку вниз, на 2 клетки влево, на 1 клетку вниз, на 1 клетку вправо. Где ластик?



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что мы делали на уроке? На какие вопросы отвечали?
(На сколько больше? На сколько меньше?)

Какие цели ставили в начале урока? Достигли мы целей урока? Где нам могут пригодиться эти знания?

Выполните задания для самопроверки на странице 13. Сравните с эталоном. Покажите пиктограмму самооценивания.



Урок 7

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся уверенно использовать понятия, помогающие сравнить множества предметов.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, карточки, карандаши.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте учебник, карточки с животными, карандаши.

Как вы понимаете поговорку: «Стыдно не знать, стыдно не учиться»? Чему учились на прошлом уроке? Сегодня вы сможете понять, все ли полученные вами знания можно использовать для решения задач.



2. Работа по теме урока

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки с животными. Выложите в ряд двух ласточек, трёх лебедей, двух уток.

Назовите птиц: третью слева, вторую справа, первую слева, пятую справа, шестую справа, седьмую слева. Сколько всего птиц?

Положите под птицами четырёх зайцев. Кого больше: зайцев или птиц? На сколько зайцев меньше, чем птиц?

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 14. Давайте рассмотрим рисунок с козой и козлятами. Какая это сказка? Чем коза собралась накормить своих деток? Хватит ли всем капусты? На сколько козлят больше? Как сделать так, чтобы капусту получил каждый козлёнок? Проверьте, всем ли хватит пирогов? А все ли смогут попить молока? На сколько чашек меньше, чем козлят? Как сделать столько же?

Посмотрите на таблицу, в которой изображены яблоки, груши и лимоны. Задайте по этой картинке вопросы со словами «сколько», «на сколько больше», «на сколько меньше».

Посмотрите на задание на странице 15 справа. Кого вы видите? Что хотят делать мальчики? Почему вы так решили? Всем ли мальчикам хватит по одной лопатке?

Докажите. Хватит ли мальчикам по одному ведру? Как узнали?

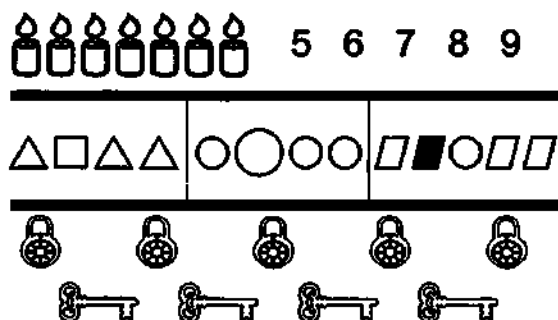
Работа в парах

— Рассмотрите бусы.

Каким кусочком их нужно продолжить? Возьмите конверты и в паре соберите бусы, которые должны получиться.

Самостоятельная работа

Дети получают уже подписанные листы с заготовками для выполнения заданий.



— Возьмите карандаш красного цвета. Раскрасьте вторую слева свечу.

Возьмите карандаш зелёного цвета. Раскрасьте третью справа свечу.

— Посчитайте, сколько всего свечек. Подчеркните подходящее число. Вычеркните лишнюю фигуру. *(Повторить 3 раза.)*

Возьмите карандаш синего цвета. Узнайте, чего меньше — замков или ключей, — и раскрасьте в синий цвет.

То, что вы сейчас делали, называется «Самостоятельная работа». Как вы думаете, почему? Правильно, вы её выполняли сами, без помощи, и проверять будете тоже самостоятельно, но на следующем уроке.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь на странице 8. Рассмотрите рисунки к первому заданию. Не считая, определите, чего больше: орехов или вишен. Как выполните задание?

Заслушиваются ответы детей.

— Соедините рисунки и рамки с правильным ответом. Как нужно соединить? *(Первый рисунок со второй рамкой, второй рисунок с третьей рамкой, а третий рисунок с первой рамкой.)*

Прочитайте задание около второго кружка. Как будете раскрашивать фигуры?

Задание сначала моделируется на доске.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что нового было сегодня на уроке?

С какими трудностями столкнулись при выполнении задания?

Выполните задание для самопроверки на странице 15.

Сравните свои ответы с эталоном.

Покажите пиктограмму самооценивания.



Урок 8

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся проверять самостоятельную работу; проводить работу над ошибками.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобится учебник. Кто хочет много знать? А для чего нужно много знать? Как называют тех, кто любит узнавать новое? (*Любознательные.*)

Сегодняшний урок поможет вам в этом.



2. Работа по теме урока

Упражнения на сравнение предметов по цвету

Учитель прикрепляет к доске 6 кругов разных цветов. Что вы видите на доске? Что вы можете сказать об этих фигурах? На мои вопросы отвечайте, пожалуйста, с помощью карандашей. Поднимите карандаш такого цвета, как первый слева круг, второй справа, четвёртый слева, третий справа.

Откройте страницу 12. Задание находится слева. Что вы видите? (*Кленовые и дубовые листья.*)

— Каких листьев больше: кленовых или дубовых? Как это показать, не считая? На сколько кленовых листьев меньше?

Проверка самостоятельной работы

Дети получают свои листы с самостоятельной работой без отметок учителя. Учитель просмотрел работы накануне и занёс все результаты в таблицу достижений.

— Ребята, как вы считаете, если работа называется «самостоятельная», кто её должен проверять? Правильно, её не только каждый сам делает, но и сам проверяет. Поэтому сейчас выберите себе ручку любого цвета, и мы приступим к проверке.

Первое задание было такое: карандашом красного цвета раскрасьте вторую свечу слева. Кто может показать на доске, какую свечу надо раскрасить?

На доске эталонные ответы.

— Если вы неправильно выполнили это задание, зачеркните свечу и раскрасьте нужное.

Проверяем второе задание: в зелёный цвет надо было раскрасить третью свечу справа. Кто покажет на доске?

Давайте вместе пересчитаем свечи. Какое число должно быть подчёркнуто? Правильно, 7.

Проверьте, какая фигура лишняя в первом наборе. Почему? Во втором наборе? Какую фигуру можно вычеркнуть в третьем наборе? Можно ли убрать две фигуры? *(Да, если рассматривать два признака: цвет и форму.)*

В следующем задании надо было узнать, чего меньше: замков или ключей. Как вы делали? Что же надо раскрасить в синий цвет?

Посмотрите на свои работы. Кто собой доволен? Кто считает, что должен ещё поработать над собой? Покажите пиктограммы самооценивания.

Работа по учебнику

— Теперь обратимся к страничке для любознательных, откройте страницу 16. Рассмотрите задание № 1, как вы думаете, что нужно сделать?

Сравните фигуры. Найдите два способа решения. Почему это задание на страничке любознательных? *(Раньше мы сравнивали два вида фигур или предметов, а здесь три вида различных фигур.)*

С первым заданием справились, посмотрим на второе задание.

Учитель читает задачу и предлагает детям объяснить, как можно решить такую задачу.

Такие задачи лучше решать с помощью моделирования ситуации.

Затем моделируется вторая часть условия, и дети составляют новое условие задачи.

Продолжение работы по учебнику

— Предлагаю вам выполнить задание по группам.

I группа обсуждает и рассказывает о фигурах под № 1, II группа — под № 2, III группа — под № 3.

Заслушиваются ответы детей.

Задание 4 моделируется на доске. Ребята подбирают подходящий вариант, затем зарисовывают его в тетради.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 8. Выполните задание около третьего кружочка. Рассмотрите рисунок. Что изменяется при переходе от одного рисунка к другому? *(Изменяется количество треугольников, их становится каждый раз на один меньше, и цвет.)*

Сколько треугольников должно быть в последней рамке? *(В последней рамке должно быть два треугольника.)*

Какого они должны быть цвета? *(Любого, кроме зелёного, жёлтого и синего.)* Выполните задание.

Что нужно сделать в последнем задании? *(Нарисовать столько же флажков, сколько нарисовано, но повернуть их в другую сторону.)*

Сколько флажков нарисуете? *(Четыре.)*



3. Рефлексия учебной деятельности

— Сегодня мы проверили вашу первую самостоятельную работу по математике. Возьмите листы домой, расскажите родителям, какие были задания и как вы с ними справились. Довольны ли вы результатом?



Урок 9

ТЕМА: Что узнали. Чему научились.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся анализировать, достигли ли они поставленных целей; ставить новые цели; выполнять проверочную работу для проверки своих достижений.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь для проверочных работ.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Почему так говорят: «Математика — царица всех наук»?
Цель нашего урока — осознать, чему мы научились, изучив 2 раздел учебника, подвести итоги и поставить новые цели.



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Мы закончили 1 раздел учебника. Вспомните, какие цели мы ставили? Проверим, чему мы научились? Откройте страницу 18 учебника.

Выполните задание в парах.

Учитель даёт время для самостоятельного выполнения работы.

— Время для обсуждения в паре закончилось. Проверим, как вы выполнили задание.

Ученики рассказывают по заданию. В конце проводится самооценивание с помощью пиктограмм.

Выполнение проверочной работы на страницах 4, 5 или 6, 7.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какие цели мы ставили в начале урока? *(Проверить свои знания по 1 разделу.)*

Кто столкнулся с трудностями при выполнении заданий?

Оцените свою работу по уроку с помощью пиктограмм.



Урок 10

ТЕМА: Много. Один. Письмо цифры 1.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; использовать понятие «много»; писать цифру 1.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся учебник и тетрадь № 1.

Какие помощники есть у математики? (*Числа.*)

Сегодня мы начинаем новый раздел. Откройте его. Назовите предмет изучения. (*Числа от 1 до 10. Нумерация.*)

Что мы узнаем? Чему научимся? Все ли слова вам знакомы?

Откройте новую тему. Как она называется? (*Один. Много.*)

Определите цели нашего урока.



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 22. Работаем в парах.

Рассмотрите верхнюю картинку. Обсудите, что находится выше и что — ниже.

Кто может прочитать вопросы к рисунку? Обсудите ответы.

Устная работа

— Давайте посчитаем, сколько человек сидит на первом ряду нашего класса.

По сколько человек сидят за партой? Правильно, по два или парами. Сколько же пар учеников сидят на первом ряду?

Что у нас получилось? На первом ряду сидят 10 учеников, или 5 пар учеников.

Посмотрите вокруг себя. О каких предметах в классе можно сказать, что их много? А о каком — один?

Кто может написать на доске цифру «один»? Как называется этот значок? Правильно, это цифра 1.

Работа по учебнику

— Найдите цифру 1 на странице учебника.

Из скольких линий состоит единица? Откуда начинаем писать эту цифру? Как идёт рука дальше? Рисуем единичку рукой в воздухе. Ответим на вопросы.

Теперь откроем новую рабочую тетрадь и начнём её с первой цифры — цифры 1.

В тетрадях сделаны заготовки для написания цифры 1.

— Посмотрите, сколько клеток пропущено между цифрами? (*Четыре.*)

Возьмите ручки, напишите цифру 1 до конца строки по образцу.

Выберите и подчеркните ту цифру, которая получилась у вас лучше всех.

Работа с моделью часов

— Кто может показать на часах один час? Можно ли сказать, что показывают часы — день или ночь? А как мы различаем? (*Добавляем слова «дня» или «ночи», один час дня по-другому — это 13 часов.*)

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 9. Образуйте пары: круг — квадрат. Как это делают? (*С помощью линий.*)

Каких фигур оказалось больше? На сколько? Закрасьте ответ карандашом. Запишите в квадратике, на сколько больше квадратов, цифрой. Как записаны единички в следующем задании? (*Парами.*)

Закончите строчку.

Игра «Менялки»

К доске вызываются пятеро желающих и выстраиваются в шеренгу. Каждому присваивается номер слева направо, считая от сидящих за партами. Учитель называет два числа. Ученики под этими номерами меняются местами и, конечно, номерами. Так повторяется несколько раз, пока все участники не поменяют свои места. Игру можно повторить с другими детьми, можно увеличить количество участников.

Работа по учебнику

— Рассмотрите верхнюю картинку на странице 23. О чём можно сказать «много»? О чём или о ком можно сказать «один»? «одна»? «одно»?

Предлагаю выполнить задание повышенной сложности.

Задача решается моделированием ситуации.



3. Рефлексия учебной деятельности

— С каким числом вы сегодня подружились? Какую цифру научились писать? Какие цели ставили? Достигли ли их? Выполните задание на самопроверку на странице 23.

Сравните с эталоном. Оцените свою работу и покажите пиктограмму.



Урок 11

ТЕМА: Числа 1, 2. Письмо цифры 2.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся писать цифру 2; считать парами, тройками; использовать понятия «больше», «меньше».

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Проверьте, на столе должны быть учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь. Приготовьте карточки с числами и животными, морковками.

Математика зовёт
Первоклашек на урок,
Числа нас ведут вперёд
Будем знать всё «на зубок».

Откройте страницу 24 учебника. Какие открытия нас ждут? (*Мы узнаем, как получить число 2.*)



2. Работа по теме урока

Работа с математическим набором

— Положите перед собой всех зайчиков. Сколько их? Разбейте всех зайчиков парами. Покажите, сколько пар получилось. А теперь разбейте всех зайцев на тройки. Сколько троек получилось?

— Выстройте зайчиков в ряд. Положите внизу 7 морковок. Сколько зайчикам не хватит еды? Почему? А что будет, если 6 зайчиков убегут? На сколько морковок будет больше, чем зайчиков?

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 24. Посмотрите на верхний рисунок. О чём можно сказать «много», «один», «одна», «одно», «два», «две», «двое»?

Посмотрите на рисунок ниже. Чем левый рисунок отличается от правого? Рассмотрим левый рисунок. Какие предметы нарисованы по одному?

Рассмотрим правый рисунок. Как нарисованы предметы? (*Парами.*)

Сколько пар ботинок? носков? Какие ещё предметы должны быть парными? (*Лыжи, коньки.*)

Как же получить число 2? Как получить 1? Рассмотрите, как написать число 2. Откуда начинаем писать? Где поворачиваем руку? Как написать красивый «хвостик»?

Напишите цифру 2 по воздуху.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 9. Найдите задание под чертой. Кто изображён на рисунке? Под каждой картинкой стоят два числа: 1 и 2. Кто догадался, что нужно сделать? Правильно, обвести подходящее число.

Скажите, с какого числа мы начинаем считать предметы? Какое число следующее? На сколько два больше одного? Один меньше двух?

Расскажите, как пишется цифра 2. Покажите ещё раз, как она пишется по воздуху, а теперь в тетради.

Обведите самую красивую цифру 2, которую вы написали.

Работа с моделью часов

— Кто может показать на часах один час ночи? Два часа ночи? Два часа дня?

Работа по учебнику

— Рассмотрим верхние рисунки на странице 25. Сколько было кошек? Что написано под первой картинкой? Что изменилось? Как это записали под картинкой? Сколько стало кошек?

Что произошло с птичками? Кто может рассказать? Составьте математический рассказ.

Кто изображён на следующей серии картинок? (*Воробьи.*)

Что с ними произошло? Составьте математический рассказ.

Работа в парах

— Рассмотрите бусы и найдите два способа продолжения. Достаньте фигуры из конвертов и составьте бусы. Чем отличаются варианты?



3. Рефлексия учебной деятельности

— С каким числом вы подружились сегодня? Сложно ли писать цифру 2?

Какие цели ставили? Достигли ли их? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 25. Сравните свою работу с эталоном. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 12

ТЕМА: Число 3. Письмо цифры 3.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся писать цифру 3; считать и сравнивать группы предметов по разным основаниям.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке нам понадобятся учебник, тетрадь № 1, карточки с монетами, фигурами.

Чтоб врачом, моряком,
Или лётчиком стать,
надо прежде всего
математику знать.

В. Шефнер.

Почему врачу надо знать математику? Тогда вперёд. Откройте страницу 26. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа с математическим набором

— Посмотрите на доску. Что находится на наборном полотне? Правильно, три голубых квадрата. Положите на парту столько же квадратов другого цвета. Какой цвет вы выбрали? (*Оранжевый.*)

Под квадратами положите столько же кругов. Ниже положите столько же жёлтых треугольников. Чем отличаются эти группы предметов? Что у них общего? (*Количество.*)

Сегодня мы будем работать с числом 3. Назовите сказки, в названии которых встречается число 3.

Работа по учебнику

— Герои какой сказки изображены на верхнем рисунке? Правильно, «Три медведя». Ребята, о чём или о ком по этому рисунку можно сказать «два да один — это три»?

Посмотрите на рисунок Вити. Откуда появились такие прекрасные игрушки? (*Это дымковские игрушки русского народного промысла, сделанные из глины.*)

На какой вопрос нужно ответить? Каких игрушек 3? (*Барышень.*)

Рассмотрите, как пишется цифра 3? Чего на нижнем рисунке по 3? (*Три точки, три яблока, три квадрата, часы показывают три часа.*)

Рассмотрите верхний рисунок на странице 27. Чем отличаются полки? Как получить 2? а как 3?

Посмотрите на таблицу на странице 25. Что нарисовано в левом столбике? В правом? Посередине? Скажите, каких предметов поровну? Чего больше? Чего меньше? Обсудите в паре, как сделать, чтобы всех предметов стало поровну. Кто знает другой способ?

Работа в тетради

— Откройте тетради. Продолжите ручкой изображение бордюра.

Посмотрите, какая новая цифра появилась в вашей тетради? Я покажу на доске, как пишется эта цифра. Сейчас вы попробуете написать цифру 3 в воздухе. Молодцы! А теперь работаем в тетрадях. Тот, кто закончит написание цифры 3, переходит к следующим заданиям.

В тетрадях учитель заранее готовит образцы написания цифр 1, 2, 3 и бордюры, а также делает заготовку для работы дома.

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки с монетами по одному и по два рубля. Положите монету в 1 рубль. Ниже положите столько же да ещё столько же. Сколько получилось рублей? Два рубля больше или меньше, чем один

рубль? В третьей строчке положите столько же монет, сколько во второй, да ещё один рубль. Сколько рублей получили? В какой строке денег больше всего? В какой меньше всего? Можно ли вторую строчку выложить по-другому? Да, две монеты по одному рублю можно заменить одной монетой в два рубля: число 2 мы представили как один да один. Давайте попробуем по-другому выложить третью строку. Какие вы можете предложить способы? (*Монета в два рубля и монета в один рубль.*)

Как мы разбили число 3? (*Число 3 мы разбили на 2 и 1.*)

Работа с моделью часов

— Посмотрите на часы. Какое время мы уже умеем показывать? Кто поставит стрелки часов на два часа ночи? На один час дня? На два часа дня? Кто попробует показать три часа дня? Изменится ли положение стрелок, если часы показывают три часа ночи?

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 10. Возьмите карандаш любимого цвета и раскрасьте столько кругов, сколько вы видите нарисованных собачек.

Как записаны цифры в задании под вторым кружочком? (*По три.*) Продолжите строчки.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какое число было главным на сегодняшнем уроке? Какое задание вам понравилось больше всего? Какие цели вы ставили в начале урока? Достигли вы их? Где в жизни вам пригодятся эти знания?

Выполним самопроверку (последнее задание на с. 27). Сравните свою работу с эталоном. Покажите пиктограмму самопроверки.



Урок 13

ТЕМА: Знаки $+$, $-$, $=$. Прибавить, вычесть, получится.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся называть знаки $+$, $-$, $=$; оперировать понятиями «прибавить», «вычесть», «получится»; совершать действия сложения и вычитания и записывать результат.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке нам понадобятся карточки с числами, животными и фигурами, а также учебники и рабочие тетради.

Чтобы математику
Хорошо узнать,
Нужно много думать,
Сравнивать, считать.

Не будем терять время. Откроем учебники на странице 28. Кто может назвать тему урока? (*На карточках написаны знаки $+$, $-$, $=$.*)

Значит, мы будем учиться прибавлять, вычитать и записывать примеры. Определите цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа с математическим набором

— Положите большой круг. Справа от круга положите три оранжевых треугольника, слева от круга — два красных

треугольника. Как вы считаете, что здесь лишнее? Уберите лишнюю фигуру (*лишние фигуры*). Посчитайте и покажите, сколько теперь у вас фигур на столе.

Приготовьте карточки с числами. Положите число, с которого мы начинаем счёт. Положите следующие два числа. Какой ряд у вас получился? Называем хором: один, два, три. Какое число идёт за числом один? На сколько оно больше одного? Какое число стоит перед числом три? На сколько оно меньше числа три?

Работа в тетради

— Повторите бордюры по образцу. Покажите пиктограмму, насколько вы удовлетворены своей работой.

Запишите цифры по образцу. Подчеркните те цифры, которые у вас получились лучше всего.

Возьмите карандаш красного цвета и раскрасьте одну клеточку. Под ней раскрасьте две клеточки карандашом зелёного цвета. Получилась лесенка из двух ступенек. Что больше: 2 или 1? Что меньше? Под двумя зелёными клеточками раскрасьте три синие клеточки. У нас появилась ещё одна ступенька. Что меньше: 3 или 2, 3 или 1?

Открытие нового знания

— К нам прибежал один зайчик. Покажите его и положите карточку на парту. Под зайчиком положите карточку с нужным числом. Какое вы положили число? Конечно, это 1. Другому зайчику тоже стало интересно, и он прибежал к другу. Положите ещё одну карточку с зайцем, а внизу покажите числом, сколько зайцев прибежало. Сколько же стало зайцев? Покажите числом и положите на парту.

Ребята, а кто знает, как математики договорились записывать коротко «к одному прибавить один, получится два»? Итак, слово «прибавить» заменяют знаком $+$, слово «получилось» — знаком $=$. Найдите в своём наборе эти знаки и составьте математическую запись.

Дети под руководством учителя выкладывают пример: $1 + 1 = 2$.

— У наших зайцев было три морковки. Положите на парту карточки с морковками и нужное число. Зайцы съели две морковки. Как это показать? Правильно, мы уберём две морковки, но чтобы не забыть о них, положим число 2. Сколько морковок осталось? Положите карточку с

числом. Посмотрите, у нас получился непонятный набор чисел: 3, 2, 1. Кто догадался, каких значков у нас не хватает? Каким знаком заменить слово «получилось», мы уже знаем — это знак =. Где его надо поставить? Правильно, между двойкой и единицей. А что поставим между тройкой и двойкой? Этот знак называется «минус».

Какие знаки помогают нам в математических записях? Что они означают?

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 28. Рассмотрите верхние рисунки. Придумайте в паре короткий рассказ по этим картинкам. О чём можно спросить в конце рассказа?

Как сделать математическую запись к этому рассказу?

Как она читается? (*Один плюс один равно двум.*)

Прочитайте запись на полях (*Два плюс один получится три.*) Составьте по ней рассказ.

Кто нарисован на следующей серии картинок? (*Зайцы.*) Прочитайте запись и составьте по ней рассказ. Как это записать математически? Прочитайте эту запись.

Прочитайте запись на клетчатом поле (*Два минус один получится 1.*).

Составьте по ней рассказ.

Рассмотрите рисунки вверху на странице 29. Составьте рассказ.

Посмотрите на записи справа страницы. Кто догадался, кого изобразили синими кружочками? Красным? Как называется этот рисунок? Запомните — схема. Почему именно так? Давайте прочитаем запись с числами. Какое число запишем в пустом квадратике? Ручкой запишите цифру 3.

Рассмотрите картинку с листиками. Помогите мне: на ветке было... Подул ветер и... Сколько листиков..? Объясните, что показали синими кружочками. Почему один кружок зачёркнут? Давайте сделаем числовую запись и прочитаем её.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь на странице 10. Найдите третий кружочек. Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, что нужно сделать? (*Нарисовать столько предметов, сколько указано цифрой на карточке.*)

Верно, дорисуйте морковки, яблоки или грибочки в соответствии с цифрами.

С какими знаками познакомились сегодня? Для чего они нужны? Сейчас мы потренируемся писать эти знаки. Найдите последнее задание. Обведите знаки, записанные голубым цветом, и продолжите до конца строку самостоятельно. Закройте тетрадь.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Мы с вами отлично потрудились сегодня. Что нового вы узнали? Что вы расскажете дома?

Какие цели ставили в начале урока? Достигли вы их? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 29. Сравните выполненное задание с эталоном. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 14

ТЕМА: Число 4. Письмо цифры 4.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся использовать знаки $+$, $-$, $=$; научатся писать цифру 4; составлять число 4; получают новые знания.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Проверьте готовность к уроку: нам сегодня понадобятся учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки с числами, животными, монетами.

Математике не зря такой почёт,
Это ей дано давать ответы,
Как необходимый выполнить расчёт
Для постройки здания, ракеты.

Вы согласны с этим стихотворением? Почему? Тогда давайте определим тему урока на странице 30. Какие цели поставим?



2. Работа по теме урока

Работа с математическим набором и счётными палочками

— Приготовьте карточки со знаками, числами и с животными. В пруду плавали две утки. Положите карточки. К ним прилетели ещё

две птицы. Сколько уток стало плавать в пруду? Давайте составим числовую запись. Какие карточки вы используете? Посмотрите, как получилось число 4? Кто знает, как по-другому можно составить число 4?

Давайте с помощью карточек сделаем запись: $3 + 1 = 4$. В паре придумайте короткий рассказ с вопросом по этой записи.

Как вы думаете, какое число сегодня главное на нашем уроке? Правильно, это число 4.

Приготовьте счётные палочки. Положите одну палочку. Добавьте ещё две палочки. Сколько стало? Какую фигуру можно сложить из трёх палочек? Сложите треугольник. Сколько у него сторон? Возьмите ещё одну палочку. Сколько палочек стало? Из четырёх палочек сложите новую фигуру. Что у вас получилось? Сколько сторон у квадрата? Как по-другому можно назвать эту фигуру?

Работа по учебнику

— Составьте рассказ по верхней картинке на странице 30 так, чтобы для его решения подошла первая запись ($3 + 1 = 4$).

А теперь так, чтобы подошла вторая запись.

Посмотрите на рисунок в центре страницы. Достаньте набор цифр. Покажите, сколько на рисунках морковок? Сколько грибов? На какой картинке меньше всего предметов? Покажите, сколько это, цифрой.

На какой картинке больше всего предметов? Покажите карточку с цифрой.

Потренируемся сравнивать количество. Выполним верхнее задание на странице 31.

На верху страницы изображена лестница-помощница. Покажите карточкой, сколько в ней зелёных квадратов, жёлтых, синих, красных. Показывая количество квадратов, вы использовали обратный счёт. А теперь покажите, что больше: 1 или 2, 3 или 4, 2 или 4. Что меньше: 2 или 3, 1 или 4, 4 или 1? На сколько 2 больше 1? 1 меньше 3? 4 больше 1?

Посмотрите на рисунок в середине. Кто слева? (*Лягушки.*)

Составьте рассказ. Какая математическая запись подойдёт? (*Нижняя.*)

Кто справа? (*Птицы.*)

Составьте про них рассказ. Какая математическая запись подойдёт? (*Вторая.*)

Какая запись лишняя? Почему?

Заполните пустые клеточки. Сколько всего мячей? Кубиков? Сколько всего предметов? ($2 + 2 = 4$).

Какую запись сделаем под средней картинкой? ($4 - 2 = 2$)

Какая запись подойдёт к третьему рисунку? ($4 - 1 = 3$)

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь на странице 11. Нарисуйте в верхней рамке 3 зелёных яблока, а красных яблок столько, чтобы всего яблок на рисунке стало 4. Сколько красных яблок вы нарисуете? (*Одно, так как $3 + 1 = 4$.*)

Что изменяется при переходе от одного рисунка к другому во втором задании? (*Количество квадратов увеличивается на 1 и изменяется цвет.*)

Какие фигуры нарисуете в последней рамке? (*Четыре квадрата любого цвета, кроме синего, зелёного и красного.*)

Выполним задание под чертой. Прочитаем вместе числовые записи: $2 + 1 = 3$, $3 + 1 = 4$, $4 - 1 = 3$. Подумайте и соедините картинку с подходящей числовой записью. Придумайте рассказ с вопросом по каждой картинке.

Что нам предлагают сделать на поле в клетку? Давайте рассмотрим, как пишется цифра 4. Напишем её в воздухе. Теперь ручкой закончите строчки цифр.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что вам понравилось на сегодняшнем уроке больше всего? О чём вы расскажете дома? Какие цели вы ставили перед уроком? Каких целей достигли? Выполните самопроверку. На странице 31 сравните решение с эталоном. Покажите пиктограмму с самооценкой.



Урок 15

ТЕМА: Длиннее. Короче.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся сравнивать предметы по длине и ширине; читать и составлять числовые записи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 и знаков «+», «-», «=».

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Приготовьте для работы учебник, тетрадь № 1, карточки с монетами, числами, рабочую тетрадь.

Ребята, чтобы сшить новую одежду, нужно знать математику? Для чего? (*Чтобы правильно измерить и сшить одежду по размеру.*)

Значит, что нужно уметь? (*Измерять.*)

Ну тогда сегодня мы этим и займёмся. Откройте учебники на странице 32 и назовите тему урока. Чему вы должны научиться? Какие цели поставим?



2. Работа по теме урока

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки с числами и монетами. Положите карточку с числом 2. Справа положите число, следующее

за числом 2. Какое число на один больше, чем три? Положите его на своё место. Какого числа не хватает в вашем ряду? (*Один.*)

Вам надо заплатить в магазине 4 рубля. Какими монетами вы можете расплатиться? Составьте всевозможные наборы. Что получилось?

Работа по учебнику

— Уберите карточки с монетами и откройте учебник на странице 32.

Рассмотрите верхнюю картинку. Расскажите, что изображено. Сравните, чей поводок длиннее. Чей хвост длиннее? Какая лавочка длиннее? Легко было сравнивать? Почему? Как более точно сравнивать предметы? Как вы сравнили ремни? Какой способ точнее, на глазок или наложением?

Практическая работа по сравнению величин

На каждую парту выдаются три полоски бумаги. Важно, чтобы полоски отличались только по длине. Цвет, ширина, качество бумаги должны полностью совпадать. Полоски пронумерованы в порядке возрастания длины.

— Обсудите в паре, чем полоски похожи. Назовите как можно больше признаков.

Чем полоски отличаются? Как называется этот признак? Правильно, это длина. Кто может показать, как сравнивать полоски по длине? Да, мы прикладываем один конец к другому и смотрим, совпали вторые концы или нет. Теперь на первое место положите самую длинную полоску, затем среднюю, самую короткую. Какой получился ряд чисел?

Сделайте все полоски одинаковой длины. Расскажите, как это получилось.

Работа в тетради

Учитель собирает домашние тетради, раздаёт другие с образцами бордюров и комбинаций цифр 1, 2, 3, 4.

Работа по учебнику

— Давайте заполним пустые квадратики в числовых записях на странице 32 и прочитаем, что получилось. Как можно получить число 3? Число 4?

Проверим, все ли научились сравнивать полоски по длине. Рассмотрите рисунок на странице 33. Как сравнить нарисованные предметы?

Дополните: жёлтая полоска ..., чем зелёная. Жёлтая полоска ..., чем синяя. Синяя полоска ..., чем красная.

Рассмотрите рисунки с яблоками и схему на правой странице. Расскажите, что с ними происходило. Заполните пустые квадратики.

Что сделал ёжик? Как это показано на схеме? Заполните пустые квадратики.

Как можно разделить предметы на полях? Сколько способов мы нашли?

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 12. Выполните задание под первым кружочком. Что нужно сделать? (*Соединить каждую картинку с подходящим числом.*)

Какую картинку соедините с верхней карточкой? (*С картинкой, на которой одна стрекоза.*)

Какие картинки соедините с карточкой, на которой число 2? (*Картинки, на которых две бабочки и два тюльпана.*)

С числом 3? (*Картинки с тремя малинками и тремя божьими коровками.*)

С числом 4? (*Картинки, на которых 4 гриба и 4 ягоды крыжовника.*)

Посмотрите на задание под вторым кружком. Раскрасьте любимым цветом ту полоску, которая короче.

Рассмотрите рисунки к третьему заданию. Что нужно сделать? (*В таблице показать кружками количество кошек, а треугольниками — количество мышек.*)

Кого больше? (*Мышек больше на одну.*)

Закрасьте рамку с правильным ответом. Какую рамку закрашили? (*Ту, которая справа.*)

Пропишите внизу цифры аккуратно и красиво.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что сегодня на уроке мы делали с полосками бумаги? По какому признаку мы их сравнивали? Какими способами? Какие цели ставили в начале урока? Каких целей достигли?

Выполните задание по самопроверке, смоделировав задачу. Сравните с эталоном. Покажите пиктограмму с самооценкой.



Урок 16

ТЕМА: Число 5. Письмо цифры 5.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся сравнивать объекты по длине и ширине; сравнивать длины с помощью посредника; рассматривать число 5 как количественную характеристику группы объектов; писать цифру 5.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке мы будем использовать карточки с фигурами, числами, монетами, рабочую тетрадь и тетрадь № 1. Как вы понимаете изречение: «Математика ум в порядок приводит»? Предлагаю определить тему и цели урока, открыв учебник на странице 34.



2. Работа по теме урока

Устный порядковый счёт

— Сегодня я хочу проверить, как вы умеете считать. Поднимите руку те, кто это делает хорошо. Молодцы! Но наш счёт будет необычным: мы будем называть не все числа, а через одно, например, один, три, пять, семь... Понятно? Внимание, я начинаю, а вы подхватыва-

вайте: два, четыре, шесть... до двадцати. Теперь будем называть все числа подряд, но в обратном направлении: десять, девять... Такой счёт называют «обратным».

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки с числами и фигурами. Положите два голубых квадрата, добавьте два оранжевых квадрата. Сколько всего получилось фигур? Составьте математическую запись. Кто прочитает, что у него получилось? Теперь положите два жёлтых треугольника, добавьте три оранжевых треугольника. Сколько фигур получилось? Составьте математическую запись и в паре придумайте рассказ с вопросом по этой схеме и записи.

Заслушиваются ответы детей.

— Положите пять кругов, два круга отодвиньте в сторону. Сколько кругов осталось? Составьте математическую запись. Прочитайте, что у вас получилось. Положите пять оранжевых квадратов, отодвиньте четыре. Сколько фигур осталось? Составьте математическую запись и в паре придумайте рассказ.

Заслушиваются рассказы детей.

— Уберите карточки с числами и фигурами, положите все монеты по одному и по два рубля. Составьте пять рублей различными способами.

Дети выходят к доске по очереди и выставляют комплекты монет на наборном полотне.

— Ребята, какое число мы сейчас рассматривали? Правильно, это число пять. Как всегда, мы должны научиться писать цифру, обозначающую это число.

Работа в тетради

— Давайте напишем цифру пять сначала в воздухе. Расскажите, как её надо писать. А теперь приступайте к работе в тетради.

Работа по учебнику

— Составьте математический рассказ по верхнему рисунку на странице 34. Расскажите, как связаны картинка, схема и запись? Что запишем в пустой клетке? (3)

Покажите числовыми карточками, сколько вишен? Цыплят? Матрёшек? Тюльпанов в вазе? Расскажите, чего по 5?

Практическая работа по сравнению величин с использованием посредника сравнения

На каждую парту выдаются три полоски: красная и синяя одинаковые по ширине, но разные по длине, синяя и зелёная — одинаковые по длине, но разные по ширине.

— Ребята, работаем в паре. Сравните эти полоски по цвету, длине и ширине.

Дети могут сразу предложить использовать линейку или портновский метр. Учитель должен отклонить эти предложения: линейка слишком маленькая, а метра в классе нет, но есть куски верёвки. Можно ли их использовать? Таким образом надо подвести детей к использованию посредника для сравнения длин.

— Расскажите, что у вас получилось. Вам было удобно сравнивать полоски: их можно приложить друг к другу. А как быть мне? Я забыла дома бумагу для оклейки окон и теперь не знаю, хватит ли нам её для класса. Помогите мне.

Дети обсуждают признаки полосок.

— Сейчас по два человека из каждого ряда помогут мне посчитать, сколько таких верёвочек помещается в ширине окна. Высоту я определяю сама на перемене. Теперь мне надо записать число и взять с собой верёвочку. Когда пригодятся записи длины окна? *(Когда нужно вставить стекло, новые рамы и т.д.)*

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 13. Прочитайте математические записи. Выберите для каждого рисунка свою запись. Составьте математические рассказы по рисункам, I вариант — для рисунка слева, II вариант — для рисунка справа.

Что нужно сделать во втором задании? *(Прописать цифру 5.)*

Как записаны цифры? *(В каждой записи верхней строки количество цифр 5 увеличивается на одну.)*

Допишите первую строку. Как записаны цифры во второй строке? *(Сначала в порядке увеличения от 1 до 5, а потом в порядке уменьшения.)*

Допишите вторую строку.

Выполните третье задание. Что нужно сделать? *(Дорисовать кружки.)*

— Как составили число пять? *(К трём прибавили два.)*

Как составим число четыре? *(Два да два, дорисуем два кружка в правом квадрате.)*

Как ещё можно составить число 5? *(Два и три, допишем два кружка в левом квадрате.)*

Значит, как можно составить число 5? *(Можно к трём прибавить два или к двум прибавить три.)*

Рассмотрите следующий рисунок. Какие фигуры видите? *(Треугольники, круги, квадраты.)*

Обведите по одной те фигуры, про которые можно сказать, что их больше двух. Какие фигуры обведёте? *(Обведём треугольник, так как треугольников три, а три больше двух. Квадрат, так как квадратов четыре, а четыре больше двух, круг обводить не будем, так как кругов два.)*

Из каких фигур нарисовали цветок в последнем задании? Что нужно сделать? *(Обвести и раскрасить цветы.)*

Сколько цветов? *(Пять цветов.)*

Работа по учебнику

— Найдите на полях на странице 35 числовые карточки. Как их соединить по порядку, начиная с большого числа? Рассмотрите картинки. Подберите для каждой математическую запись. Какая запись лишняя? Почему?



3. Рефлексия учебной деятельности

— С каким числом мы сегодня работали? Что помогло нам в сравнении длин? Какие цели ставили? Каких достигли? Выполните задание для самопроверки. Проверьте по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 17

ТЕМА: Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся представлять числа в виде двух частей; обобщать знания о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отрабатывать навыки письма соответствующих цифр.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Проверьте: на парте должны лежать учебник, рабочая тетрадь, тетрадь № 1, карточки с животными. Какую тему изучали на предыдущем уроке? Когда она может пригодиться? Сегодня мы будем закреплять полученные знания.



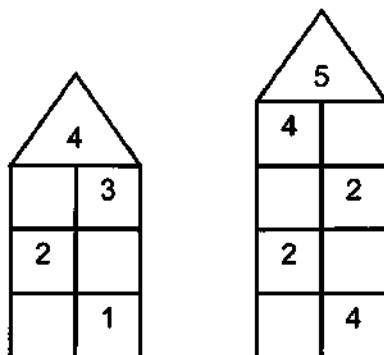
2. Работа по теме урока

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки с животными. Положите пять зайчиков. Под ними положите три карточки с лебедями. Кого больше? На сколько зайчиков больше? Сравните число 5 и число 3. Положите двух ласточек и четырёх уток. Кого меньше? На сколько? Сравните число 2 и число 4.

Работа в тетради

— Откройте тетради. Кто поселился в домиках? Скажите, как надо заселить свободные этажи?



Работа по учебнику

— Считаем через один: один, три, пять...

Обратный счёт: десять, девять...

Рассмотрите рисунок на странице 36. Как садились девочки? Рассмотрите схемы и заполните пропуски.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 14. Найдите задание под первым кружочком сверху. Что нужно сделать? (*Подписать количество фигур по цвету и по форме, из которых составлены кораблики.*)

Переходим к выполнению следующего задания. Прочитайте математические записи. Каждый рисунок соедините с подходящей схемой и записью. Составьте задачи по вариантам.

Рисуем лесенки. Сколько клеток надо обвести над числом 2? На сколько больше клеток надо обвести над числом 3? Над числом 4? 5? Во второй лесенке количество клеток будет увеличиваться или уменьшаться? На сколько клеток меньше вы будете делать над каждым числом?

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 37.

Рассмотрите верхний рисунок на странице 37. Что делает белочка? Сколько грибов на каждом прутике? Где больше? Какое число больше?

С помощью рисунка заполните пустые клеточки.

Проверьте по эталону.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что вам сегодня понравилось больше всего? О чём вы расскажете дома? Каких целей урока вы достигли? Встретились ли вы с затруднением при выполнении проверочной работы?



Урок 18

ТЕМА: Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся называть точку, прямую, кривую, отрезок; представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке нам понадобятся учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки с числами и знаками. Какие знания будем открывать сегодня? Какие цели поставим?



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Посмотрите, что изображено на доске?

(На доске изображена математическая лесенка, которая нам может сравнить числа.)

Запись читаем слева направо, например, один меньше двух.

На доске:

1 и 2

4 и 3

1 и 4

2 и 4

2 и 3

5 и 2

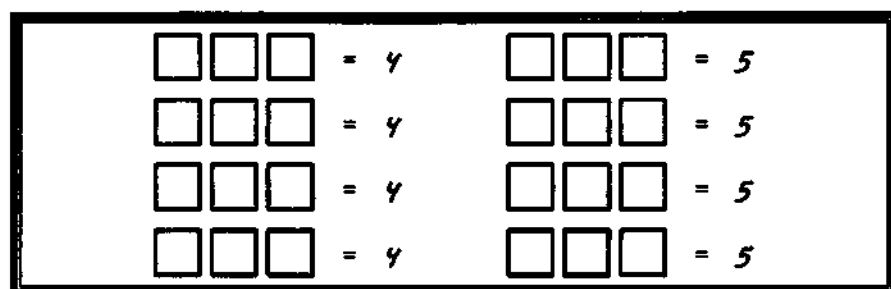
3 и 2

5 и 3

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки с числами и знаками. Работаем в парах. Подумайте и восстановите математические записи.

Примеры записаны на доске:

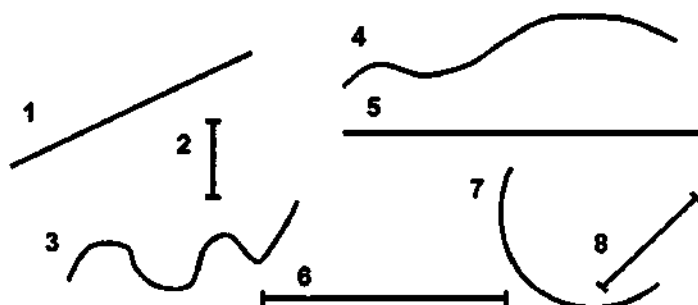


— Проверяем. На доске надо сделать такую запись, которой ещё не было. Проще всего, конечно, той паре, которая выйдет первой.

Проведение исследования линий в парах

— Продолжаем работать в парах.

Учитель раздаёт на каждую парту листы с пронумерованными линиями.



— Посмотрите, сколько линий на карточке? (8)

Вам нужно разбить эти линии на группы так, чтобы в одной группе были похожие линии.

Какая пара готова рассказать, как она объединяла линии в группы?

Учитель фиксирует на доске варианты детей, просит выбрать самый удачный.

— Итак, мы объединили в первую группу линии 1 и 5, во вторую — 2 и 6, 8, в третью — 3, 4, 7. Придумайте в паре название линиям в каждой группе.

Выслушиваются варианты детей.

— Ребята, я хочу рассказать вам, как математики называют эти линии. Первая группа — это «прямые», вторая — «отрезки», третья — «кривые».

Фронтальная работа

— Посмотрите, что я отмечаю сейчас на доске?

Учитель ставит три точки.

— Правильно, это точки. Скажите, сколько, по вашему мнению, через одну точку может пройти прямых? Кривых? Да, математики говорят «бесконечно много». Сколько отрезков и прямых может пройти через две точки? Только одна прямая и один отрезок. А сколько кривых? По-прежнему, бесконечно много.

Работа по учебнику

— Назовите линии на странице 40.

Чем прямая линия отличается от отрезка? Кривая линия от прямой?

Научимся строить линии с помощью линейки. Что нужно сделать сначала? (*Поставить две точки.*)

Далее? (*Взять линейку и положить её так, чтобы она проходила через две точки.*)

Затем? (*Взять карандаш и провести линию по линейке от точки до точки.*)

Что показано на рисунке внизу?

Дети рассказывают, сколько прямых линий можно провести через одну точку, а сколько — через две.

Работа в тетради

— Откроем тетрадь. Наша задача — научиться изображать прямые и отрезки. Что нам поможет делать это ровно? Да, это линейка.

Расскажите ещё раз, как это сделать. Кто может показать на доске?

Обратите внимание: чтобы линии получались красивыми, нужен острый карандаш.

Игра «Найди линию»

— На верхнем рисунке на странице 41 покажите кривые линии, отрезки, лучи. Рассмотрите рисунки и математические записи. Какая запись лишняя? Почему? Заполните клеточки в соответствии со схемами. Выполните самопроверку по эталону.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь на странице 15.

Выполним первое задание. На какие группы можно разделить линии? (*Прямые и кривые линии.*)

В клеточках слева запишите номера прямых линий, в клеточках справа — номера кривых линий. Обменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку.

Выполним следующее задание. Проведите через две точки прямую линию. Сколько прямых провели? (*Через две точки провели одну прямую линию.*)

А ещё одну прямую можно провести? (*Нет.*)

Какой вывод сделаем? (*Через две точки можно провести только одну прямую линию.*)

Теперь через эти же две точки проведите кривую линию и ещё одну кривую. Какой вывод сделаете? (*Через две точки можно провести несколько кривых линий.*)

Рассмотрим образец в рамочке для третьего задания. Почему раскрасили только последний круг? Итак, надо раскрасить столько фигур, сколько прибавляют. Почему количество фигур одинаковое? Да, мы разными способами получаем число 5. Перечислите эти способы.

Что нужно сделать в последнем задании? Раскрасить пять треугольников и продолжить строчку цифр по образцу.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Молодцы! Отлично поработали. Что нового вы узнали? С какими линиями познакомились? Какие цели ставили? Достигли ли их? Выполните задание для самопроверки на странице 41. Сравните с эталоном. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 19

ТЕМА: Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся определять ломаную линию, её элементы; получат возможность совершенствовать умения составлять задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки с числами, знаками, фигурами.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке подготовьте учебник, тетрадь № 1, рабочую тетрадь, карточки с числами, знаками, фигурами.

Откройте учебник на странице 42. Определите тему урока. Какие цели вы перед собой поставите? (*Узнать, чем ломаная линия отличается от других линий, научимся строить её самостоятельно.*)



2. Работа по теме урока

Работа с математическим набором

— Положите перед собой карточки с числами, знаками и фигурами. Вложите один оранжевый квадрат, добавьте три голубых квадрата. Сколько стало фигур? Составьте математическую запись. По-

ложите два жёлтых треугольника, добавьте один оранжевый. Сколько стало треугольников? Составьте математическую запись. Положите три голубых квадрата, добавьте два оранжевых. Сколько всего фигур? Составьте математическую запись.

Сейчас работаем в парах: дети первого ряда придумывают рассказ с вопросом по первой схеме, второго — по второй, третьего — по третьей.

Заслушиваются задачи детей.

— Вновь составляем схемы, математические записи, а потом истории. Положите пять кругов, отодвиньте три, сделайте запись. Положите четыре треугольника, отодвиньте два, сделайте запись. Составьте рассказы.

Заслушиваются задачи детей.

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 42 и рассмотрите верхний рисунок. Что заметили? Линии, которые составляют дорожки, называют ломаными. Как составить ломаную линию? (*Приставить друг к другу отрезки.*)

Как будет называться один такой отрезок? (*Звено.*)

Посмотрите на поле слева. Как называются линии на рисунках? (*Ломаные.*)

Чем отличаются ломаные на верхнем и нижнем чертежах? Ломаные линии, имеющие начало и конец, называются незамкнутыми. А как называют ломаные линии, не имеющие начала и конца? (*Замкнутые.*) Сколько звеньев у каждой ломаной?

Рассмотрите чертежи в низу страницы. На каком из них ломаная? (*На 2.*) Докажите.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 16, найдите задание с точками. Что обозначают числа 1, 2, 3, 4? Да, это номера точек. Кто догадался, что надо сделать? Правильно, соединить точки по порядку номеров с помощью линейки. Что получилось? Как бы вы назвали эту линию? Математики называют её «ломаная». Из каких частей состоит ломаная? (*Из отрезков.*)

Точки называют «вершинами», а отрезки — «сторонами» ломаной.

Посмотрите на следующее задание. На каком рисунке ломаная? (*На рисунке 3 изображена ломаная.*)

— Почему на первом и втором рисунках линии нельзя назвать ломаными?

А теперь найдём первое задание на этой странице. Что нужно сделать? *(Для каждого рисунка составить свою математическую запись.)*

Какое действие выполняется на всех рисунках? *(На всех рисунках выполняется вычитание, так как в каждом рисунке есть зачёркнутые фигуры.)*

Чем рисунки похожи? *(Везде по 5 фигур.)*

Что это значит? *(Вычитают из 5.)*

Какие записи получились у вас? *($5 - 2 = 3$, $5 - 3 = 2$, $5 - 4 = 1$.)*

Что нужно сделать в задании под вторым кружочком? *(Соединить точки по линейке так, чтобы получилась тележка и лопата.)*

Что заметили? *(Рисунок тележки — ломаная линия.)* Сколько звеньев в этой ломаной? *(Четыре звена.)*

Выполняем последнее задание: пишем цифры по образцу.

Составление плана действий

— Откройте рабочую тетрадь. Приготовьте карандаш и линейку. Самый смелый будет работать у доски. Начертите незамкнутую ломаную, состоящую из четырёх звеньев. Сколько у неё вершин?

Начертите замкнутую ломаную, состоящую из четырёх звеньев. Сколько у неё вершин?

Вам нужно построить незамкнутую ломаную линию, состоящую из трёх звеньев. Какие инструменты будут вашими помощниками? Как будете строить чертёж?

Учащиеся с помощью учителя составляют пошаговый алгоритм с фиксацией на доске по построению ломаной линии.

Работа по учебнику

— Рассмотрите рисунки на странице 43. Какая запись подойдёт к каждому рисунку? Докажите. Какая запись лишняя? Почему?

Рассмотрите схемы и заполните пропуски в примерах. Проверьте свои работы по эталонам. Какой можно сделать вывод? *(Если от общего количества кружков вычесть красные кружки, то получатся зелёные кружки, а если убрать зелёные кружки, то останутся красные.)*

Учитель начинает работу по раскрытию взаимосвязи действий сложения и вычитания: $1 + 4 = 5$, $5 - 1 = 4$, $5 - 4 = 1$.

— Запишите примеры в тетрадь и вычислите.

Посмотрите на поле. Поможем куклам одеться. Всем ли куклам хватит шапочек? А ботинок? Как узнали? А как ещё можно?



3. Рефлексия учебной деятельности

— Молодцы! Хорошо поработали. Что нового вы сегодня узнали? Какое задание вам понравилось больше всего? Какие цели вы ставили? Каких целей вы достигли? Проверьте себя, выполнив последнее задание на странице 43.

Проверьте ответ по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 20

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; получают возможность повторить состав чисел 3, 4, 5; знания о прямой, отрезке, ломаной; способ сравнения длин с помощью посредника.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Проверьте: на парте должны лежать учебник и рабочая тетрадь. Сегодня наша цель повторить и закрепить свои знания, проверить свои знания, выполнив проверочные работы.



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Откроем учебник на странице 44. Работаем по заданию вверху страницы. Что вы видите под рисунком? Составьте рассказ с вопросом по рисункам и примерам.

Какие примеры лишние? ($3 + 1 = 4$, $2 + 2 = 4$)

Заслушиваются ответы детей.

— Состав каких чисел показан ниже? Как можно получить числа 3? 5?

Скажите, как называется игра, изображённая слева на странице? Все ли в порядке на этом рисунке? Давайте восстановим стёртые числа.

На двух страницах в центре у нас половинки от фишек домино. О чём рассказывает схема из круга и квадратилов около каждой фишки? Как заполнить пустые клеточки?

— Сравните длины отрезков. Что вам поможет? (*Линейка или посредник.*)

Работа по учебнику и в рабочей тетради

— Посмотрите на верхний рисунок на странице 45. Составьте рассказ по рисункам и схеме. Какая математическая запись подойдёт к каждому рисунку? Запишите в тетрадь.

Состав каких чисел показан ниже? Как получить 4? 5? Запишите примеры в тетрадь.

Под руководством учителя дети записывают все примеры, знакомясь с правилами оформления решений в тетради. Ответы проверяются фронтально.

Игра «Покажи линию»

— Рассмотрите чертежи в низу страницы. Назовите линии на чертеже слева, справа.

Проверочная работа

Выполнение проверочной работы на страницах 10, 11.

Работа с моделью часов

— Я буду передвигать стрелки, а вы называйте время.

Учитель выставляет на часах время от 1 часа до 5 часов, но не подряд.

— Теперь я буду называть время, а вы — показывать на часах.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 17. Выполните задание под первым кружочком. Что нужно сделать? (*Соединить картинки, на которых столько же предметов, какое показывает число на карточке.*)

— Выполните следующее задание. Что видите? (*Видим 5 точек.*)

Что будем делать? (*Соединим точки так, чтобы получилась ломаная линия.*)

Сколько звеньев в этой ломаной? (*В ломаной, которую мы построили, 4 звена.*)

Какие ещё линии вы знаете?

Выполните третье задание. Каждый карандаш изображён отрезком. Что нужно сделать? (*Нужно соединить карандаш со своим отрезком.*)

Как будете выполнять задание?

Заслушиваются предложения детей, выбирается самый точный и быстрый способ.

— Посмотрите на задание под четвёртым кружочком. Какая фигура на чертеже? Допишите. Как превратить луч в отрезок? (*Ограничить второй конец луча, то есть поставить точку.*)

В последнем задании пропишите цифры по образцу.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Чему был посвящён сегодняшний урок? Мы выполняли новые или знакомые задания? Как бы вы назвали наш урок? Какие цели вы перед собой ставили? Каких достигли? Были ли трудности при выполнении проверочной работы?



Урок 21

ТЕМА: Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся самостоятельной работе как форме деятельности; использовать знаки сравнения $>$, $<$, $=$.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Проверьте свою готовность к уроку: сегодня мы будем работать по учебнику, в рабочей тетради и в тетради № 1.

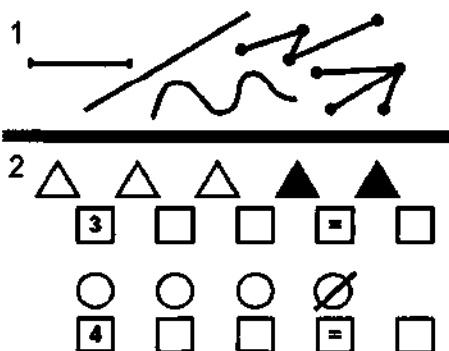
Откройте учебник на странице 46 и назовите тему урока. Какие цели вы поставили?



2. Работа по теме урока

Самостоятельная работа

Детям раздаются листы с заданиями.



З а д а н и е № 1

— Возьмите карандаш красного цвета и обведите отрезок.

Синим цветом обведите ломаную.

Зелёным цветом обведите прямую.

З а д а н и е № 2

— Посмотрите на схемы и вставьте в математические записи нужные числа и знаки.

Учитель собирает работы.

Работа в тетради. Постановка проблемы

— Откройте тетрадь и найдите следующие записи.

Учитель показывает на доску:

5 2	1 4	3 3
2 5	4 1	

— Используя математическую лесенку, сравните эти числа. Как мы читаем записи? Конечно, слева направо.

Молодцы, сравнили числа вы верно. Но как нам записать это в тетрадях? Места между числами мало, да и писать слова «больше», «меньше» долго.

Выслушиваются мнения детей. Наводящими вопросами учитель должен подвести учеников к мысли об использовании знаков.

— Ребята, оказывается, математики договорились слово «больше» заменить значком $>$, слово «меньше» — $<$, «равно» — $=$. Давайте поставим между числами нужные знаки.

На что похожи знаки «больше» и «меньше». (На клювик.) Запомните, клювик всегда открыт в сторону большего числа.

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 46. Сколько и какие фигуры изображены на верху страницы? Сравнивают количество этих фигур. Давайте вместе прочитаем математические записи под фигурами.

Составьте рассказ о птицах по левому рисунку. Прочитайте записи. Итак, после того, как прилетела ещё одна птица, их стало больше.

Поработаем так же по правому рисунку.

Ученики вновь делают вывод: синичка улетела, и птиц стало меньше.

— Придумайте рассказы о вишнях и восстановите записи.

Работа в тетради № 1

— В тетради № 1 на странице 18 найдите задание под первым кружочком. Посмотрите, что случилось с часами? Надо восстановить пропавшие цифры.

Переходим к следующему заданию. Как называется знак в верхней строке? В нижней? Закончите строчки знаков.

Кто может прочитать, что надо сделать в задании под третьим кружком? Выполните это задание в парах.

Работа по учебнику

— Рассмотрите таблицу на странице 47. Как можно получить число 5?

Рассмотрите рисунок. Что вы скажете о длине 1 розовой, 1 жёлтой и 1 зелёной полосок? Сколько жёлтых полосок нужно положить, чтобы они накрыли всю розовую? (6)

А сколько нужно зелёных полосок? (3)

Почему получились разные ответы?

Работа в парах

— Достаньте конверты с монетами. Покажите, как набрать монетами 5 р. разными способами.

Ответы моделируются на доске.



3. Рефлексия учебной деятельности

— С какими знаками вы сегодня познакомились? Для чего они нужны? Какие цели ставили? Каких целей достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 47. Проверьте друг друга в паре, используя модельные ответы. Покажите пиктограммы самооценки.



Урок 22

ТЕМА: Равенство. Неравенство.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся использовать понятия «равенство» и «неравенство», соответствующие знаки; отработают умения составлять математические записи по схеме; закрепят знания о различных линиях.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке нам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, карточки с числами и знаками, фигурами. Откройте учебник на странице 48 и назовите тему урока. Чему мы будем учиться? Какие цели поставили?



2. Работа по теме урока

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки с фигурами, числами и знаками.

Положите 4 оранжевых квадрата, добавьте 1 оранжевый квадрат. Сколько всего получилось? Составьте запись.

Положите 5 кругов, отодвиньте 2 круга. Сколько кругов осталось? Составьте запись.

Положите 3 синих квадрата, под ними — 3 жёлтых треугольника. Каких фигур больше? Составьте запись. Как бы вы назвали все записи со знаком равно? (*Равенства*.)

Положите 2 жёлтых треугольника и 4 круга. Чего меньше? Сделайте запись. К жёлтым треугольникам добавьте 3 оранжевых треугольника. Чего стало больше? Как это записать? ($2 + 3 > 4$, $5 > 4$)

Посмотрите, что показывает ваша запись. (*Что одно число меньше или больше другого, то есть числа не равны.*)

Как можно назвать такие записи? (*Такие записи получили название «неравенства».*)

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 48. Рассмотрите верхние рисунки и обсудите в парах. Какие записи называются равенствами, а какие неравенствами. Кто готов рассказать?

Заслушиваются и обсуждаются ответы детей.

— А теперь проверьте себя. В следующих записях назовите сначала равенства, а затем неравенства. Найдите задание над кружочком со знаками. Обсудите в паре, какие записи являются равенствами, а какие неравенствами. Выполните записи в тетради.

Проводится фронтальная проверка выбора.

— Как вы рассуждали, на что смотрели?

Следующее задание — найдите неверные равенства и неравенства. Как исправить?

Работа по учебнику и в рабочей тетради

— Не закрывая учебника, откройте рабочую тетрадь. Спишите нижнее задание из учебника, вставьте пропущенные знаки.

Так как эта работа для учеников новая, учитель показывает порядок работы над заданием: сначала списываем первую запись, вставляем знак, потом переходим к следующей записи.

— Рассмотрите рисунки на странице 49. Какая монета у Миши? Какие монеты у Коли? У кого больше монет? У кого больше рублей? Как записать?

Запись выполняется учителем на доске.

— Предлагаю вам составить и решить следующий математический рассказ.

Учащиеся составляют рассказ и предлагают математические записи для решения.

Работа по учебнику

— Рассмотрите нижние картинки и записи. Какие математические записи подходят к картинкам? Докажите.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 19. Сколько яблок на правом рисунке? Сколько яблок на левом рисунке? Какие неравенства можно записать? ($4 < 5$, $5 > 4$)

Выполняем задание под вторым кружочком. Что нужно сделать? (*Дорисовать на каждой нитке столько бусин, сколько показывает число.*)

Сколько бусин дорисовали? (*Поровну, по пять.*)

Обведите цифры и поставьте знаки сравнения в следующем задании.

В парах выполните последнее задание.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что нового вы узнали на уроке? Что вы расскажете дома? Какие цели ставили? Каких достигли? Выполните для самопроверки последнее задание на странице 4. Проверьте по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 23

ТЕМА: Многоугольник.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся контролю и самооценке на материале самостоятельной работы; получают возможность узнать новый геометрический объект — многоугольник; повторить геометрические объекты: точку, прямую, ломаную.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, линейка.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы нам сегодня будут нужны учебник, рабочая тетрадь, линейка. Откройте учебник на странице 50. Назовите тему урока.



2. Работа по теме урока

Проверка самостоятельной работы

Перед уроком учитель делает заготовку текста самостоятельной работы на доске. Все задания проговариваются ещё раз, и правильное решение фиксируется на доске для того, чтобы дети могли сверить своё решение с образцом и оценить себя знаком «+» или «-», которые они ставят под соответствующим изображением на своём листе. В конце работы учитель просит поднять руки тех детей, кто доволен результатами своей самостоятельной работы, и тех, кто считает, что ему есть над чем потрудиться.

Практическая работа в тетради

— Положите листы с самостоятельной работой в учебник. Откройте рабочие тетради. Карандашом поставьте точку, проведите через неё несколько прямых. Сколько прямых можно провести?

Начертите отрезок длиной в 6 клеток. Поставьте на нём точку. Сколько отрезков получилось? Поставьте ещё одну точку. Сколько отрезков вы можете насчитать теперь?

Начертите незамкнутую ломаную из четырёх звеньев. Синим карандашом начертите замкнутую ломаную из трёх звеньев, красным карандашом — из четырёх, зелёным — из пяти. Как бы вы назвали синюю фигуру? Как вы догадались, что это треугольник?

Кроме сторон, что ещё у треугольника встречается 3 раза?

Учитель помогает отметить вершины и углы треугольника.

— Итак, почему же синюю фигуру называют треугольником? Как теперь мы назовём красную фигуру? Зелёную? Отметьте у четырёхугольника и у пятиугольника вершины и углы.

Учитель на доске рисует произвольный многоугольник с большим — так, чтобы было тяжело пересчитать — числом сторон.

— Дайте название этой фигуре. Все фигуры можно назвать одним словом. Каким? (Многоугольники.)

Работа по учебнику и в рабочей тетради

— Откройте учебник на странице 50.

Рассмотрите чертежи вверху. Чем фигуры слева отличаются от фигур справа? Назовите фигуры на рисунках. Почему круг не является многоугольником? Назовите многоугольники на полях. Сколько у них сторон? Вершин? Сделайте вывод, какие фигуры называются многоугольниками? Приведите примеры.

Работа по учебнику

— Рассмотрите рисунок в низу страницы. Что делают ребята?

Почему у ребят получились разные ответы? Какой можно сделать вывод? (Чем меньше мерка измерения, тем больше получается величина, чем больше мерка измерения, тем меньше величина.)

Рассмотрите верхний рисунок на странице 51. Какие математические записи подходят к ним?

Какое задание нужно выполнить в следующем номере? (*Определить, где равенства и где неравенства, и расставить знаки.*)

Сравните количество фигур. Назовите равенство. Назовите неравенства. Выполните записи в тетради.

Что нужно сделать в следующем задании? Рассмотрите фигуры и заполните пропуски. Как связаны сложение и вычитание?

Рассмотрите рисунок внизу. У какого ёжика самый короткий путь? Почему? Какой вывод сделаем? (*Самый короткий путь по прямой.*)

Давайте практически проверим ваши предположения. Воспользуемся толстой ниткой и кнопками.

Учитель с помощью детей на доске повторяет пути ёжиков в виде ломаных и прямой. Затем кнопки снимают и сравнивают длины нитей. Делают вывод о том, что кратчайшим является путь по прямой.

— Посмотрите на верхние рисунки. Составьте рассказы с вопросами о жуках и бабочках, подберите к каждому рисунку записи. Посчитайте.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 20. Выполните первое задание. Посчитайте фрукты и ягоды, запишите их количество.

Что нужно сделать в следующем задании? (*Нарисовать столько фигур, сколько показано цифрой.*)

В третьем задании раскрасьте пятиугольники синим цветом, а треугольники — зелёным.

Найдите четвёртый кружок. Что видите на рисунках? Составьте по рисункам задачи по вариантам. Подберите к каждому рисунку математическую записи, обведите и решите.

Выполните последнее задание. Как нужно рассуждать? (*Один меньше четырёх, я ставлю знак «меньше.»*)

Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга.



3. Рефлексия учебной деятельности

— О чём вы сегодня расскажете дома? Какие цели урока вы ставили? Каких целей достигли? Выполните задание для самопроверки на странице 51. Проверьте друг друга в паре, покажите пиктограмму самооценивания.



Урок 24

ТЕМА: Числа 6, 7. Письмо цифры 6.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся получать числа 6 и 7; писать цифру 6; отработают умения составлять тексты задач, схемы, делать математические записи; закрепят знания о геометрических фигурах.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, счётные палочки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте, сегодня для работы нам понадобится тетрадь № 1 и счётные палочки. Откройте учебник на странице 52. Назовите тему урока. Чему вы должны научиться? Какие цели поставим?



2. Работа по теме урока

Устная работа

На доске изображены и пронумерованы треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, незамкнутая и замкнутые ломаные, прямая, отрезок.

— Приготовьте карточки с числами. Покажите номер отрезка, пятиугольника, прямой, незамкнутой ломаной, треугольника, четырёхугольника. Покажите номер замкнутой ломаной.

Так как замкнутых ломаных изображено три, то надо обсудить с детьми, какой номер можно показать, как показать все номера.

Учитель на отрезке ставит точку, после обсуждения — вторую.

— Сколько стало отрезков? А теперь?

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 52. Назовите каждую из нарисованных слева фигур. Чем отличаются верхний и нижний чертежи? По каким свойствам изменяется каждая последующая фигура?

Рассмотрите верхний рисунок. Расскажите, что делает мама и дочка. Расскажите, что обозначают математические записи. Как получили 6? Как получили 7?

Выполним сравнение.

Какое число больше:

6	5	6	7	6	7	7	4
5	6	7	6	4	6	4	7

Числа записаны на доске. Ученики с опорой на схему в учебнике проводят сравнения.

— Рассмотрите пластинку домино. Как получили число 6?

Рассмотрите запись цифры. Расскажите, как нужно её писать?

Какое время показывают часы?

Откройте учебник на странице 49. Найдите изображения часов. Который час показывают крайние слева часы? Крайние справа? Вторые справа? Синие? Жёлтые?

Рассмотрите фигуры под часами. Сколько всего квадратов? Кругов?

Далее учитель задаёт вопросы о порядковых номерах различных по цвету фигур.

— Давайте прочитаем математическую загадку, которую для вас приготовила Мудрая Сова.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 21. Выполняем первое задание. К каждой картинке подберите подходящую запись.

Во втором задании соедините точки. Какие фигуры получились?

Учитель показывает написание цифры 6. Ученики пишут её сначала по воздуху, затем в тетрадях.

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки с животными, числами и знаками.

На проводах сидели 5 ласточек. К ним прилетела ещё одна. Сколько ласточек стало? Сделайте запись. Через несколько минут на провода села ещё одна ласточка. Сколько птиц стало теперь? Составьте разные варианты записи в паре. ($5 + 1 + 1 = 7$ или $5 + 2 = 7$)

Посмотрите на свои записи и скажите, какое число следует за числами 5? 6? Какое число предшествует числам 7? 6?



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какое задание вам понравилось сегодня больше всего? Какую цифру вы научились писать? Какие цели ставили? Каких достигли? Выполните задание для самопроверки на

полях страницы 53. Проверьте по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 25

ТЕМА: Закрепление. Письмо цифры 7.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся писать цифру 7; отработают основные знания и умения, приобретённые на предыдущих уроках.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке нам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, тетрадь № 1, карточки с числами, знаками.

Что изучали вчера? Чему вы ещё не научились? (*Записывать цифру 7.*) Мы продолжаем работу над этой темой. Какие цели поставили сегодня?



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Приготовьте карточки с числами. Посчитайте и покажите ответ: $2 + 1$, $4 + 1$, $5 + 1$, $3 + 1$, $6 + 1$, $4 - 1$, $2 - 1$, $5 - 1$, $3 - 1$, $7 - 1$.

Покажите число, идущее за числом 5, перед числом 4, за числом 6, перед числом 5, за числом 4.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 21, выполняем первое задание под чертой. Раскрасьте рисунки так, чтобы они подходили к записям.

Что нужно сделать во втором задании? *(Нужно вставить пропущенные числа так, чтобы равенства были верными.)*

Как рассуждаем? *(Сколько нужно вычесть из 5, чтобы получилось 4; нужно вычесть 1, так как 5 — это 4 и 1; записываем в первое равенство число 1.)*

Таким образом комментируются все примеры.

— Найдите следующее задание. Как научиться правильно и красиво писать цифру 7? Пропишите цифры.

Работа по учебнику

— Дополните записи вверху. Рассмотрите верхнюю картинку. Какие математические записи подходят к ней? Докажите. Расскажите, как можно получить число 6? Перейдём к следующему заданию. Что нужно сделать? *(Сравнить количество вагонов в поездах.)*

Какие числа пропущены в примерах?

Что нужно делать, чтобы число уменьшить на 1? *(Назвать предыдущее число.)*

Расскажите, как можно получить число 7?

Ученики называют разные способы, учитель их фиксирует на доске.

— Какое время показывают часы?

Игра

В каждом ряду дети рассчитываются по порядку номеров. Все встают. Учитель подаёт команды: «Пятые номера, сесть», «Первые номера, встать».

Работа по учебнику

— Рассмотрите рисунки. Какие математические записи подойдут к ним? Придумайте рассказы по записи 4–3.

Практическая работа

— Какие линии вы видите на чертежах? *(Отрезки.)*

Докажите. (Они ограничены с двух сторон.)

Одинаковыми ли мерками их измеряют?

Что вы скажете о длине отрезков? Возьмите другую мерку. Проверьте ответ. Выполните задание для внимательных. Рассмотрите чертежи в низу страницы 55. Сколько треугольников? (7)

Сколько квадратов? (4)

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки со знаками и числами 6, 7, 1. Задание выполняем в парах: используя эти числа и знаки $>$, $<$ и $=$, составьте как можно больше равенств и неравенств.

Проверка осуществляется на доске: пары по очереди записывают любую из своих записей, но не повторяя того, что уже написано. Следует особое внимание обратить на записи вида $6 - 1 < 7$; $7 - 6 = 1$.

Работа в рабочей тетради

Обучение письму цифры 7.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что вам понравилось больше всего на уроке?

Какие цели ставили? Каких целей достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 55. Сравните решение с эталоном. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 26

ТЕМА: Числа 8, 9. Письмо цифры 8.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся составлять числа 8 и 9; писать цифру 8; закрепят представления о геометрических объектах; разовьют умения составлять текстовые задачи по рисунку.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня нам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, карточки с числами. Откройте страницу 56 учебника. Определите тему урока. Чему вы должны научиться? Какие цели перед собой поставили?



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Приготовьте карточки с числами. Покажите число, следующее за числами 5, 4, 2, 7, идущее перед числами 4, 7, 3, 9.

Покажите ответы к примерам.

$6 + 1$

$5 + 1$

$5 - 1$

$7 - 1$

$2 + 1$

$3 - 1$

Работа в тетради

— Возьмите линейку и карандаш. Начертите горизонтальный отрезок длиной 5 клеток, вертикальный отрезок длиной 3 клетки. Начертите прямую. Поставьте на ней точку. Сколько получилось отрезков? (Нисколько.)

Поставьте ещё одну точку. Появились ли отрезки? Сколько?

Начертите многоугольник (произвольный) и отметьте углы и вершины.

Посмотрите на обложку учебника. Составьте рассказ с вопросом о белочке.

Заслушиваются задачи учеников.

— Чем удобно заменить грибы на схеме? Нарисуйте в тетради схему. Сделайте запись. Сколько же грибов соберёт белочка?

Работа по учебнику

— Посмотрите на верхнюю картинку учебника. Сколько всего досок в заборе, который красит Том Сойер? Какую доску по счёту красит мальчик? Сколько ему останется покрасить после этой доски?

Посмотрите на примеры справа от рисунка и скажите, как можно получить числа 8 и 9?

Сколько нарисовано квадратов и сколько треугольников? Вместо звёздочек вставьте мысленно нужные знаки и прочитайте записи.

По пластинам домино восстановите математические записи. Что в них интересного? (Сложение и вычитание одних и тех же чисел, взаимно обратные операции.)

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 22. Что нужно сделать в первом задании? (Соотнести записи и рисунки.) Рассмотрите рисунки, составьте задачи. Выберите математические записи. Обведите и решите их.

Переходим к следующему заданию. Сколько кружков допишете? Как составлены числа? Как ещё их можно составить?

Давайте напишем цифру 8 сначала в воздухе, а затем в тетради.

А теперь откройте рабочую тетрадь. Спишите примеры с доски и решите их.

На доске:

$8 + 1$	$5 + 1$
$4 + 1$	$8 - 1$
$7 - 1$	$6 - 1$

— Кто заметил секрет составления этих примеров?

Работа по учебнику

— Как составлено число 8? Расскажите, как правильно и красиво написать число 8?

Прочитаем стихотворение про матрёшек. Сколько их?

Работа с моделью часов

— Покажите на часах 6 часов, 9 часов, 8 часов, 7 часов.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какое задание вам понравилось больше всего? Списанием какой цифры вы сегодня познакомились? Какие ставили цели в начале урока? Каких целей достигли? Для самопроверки выполните задание на странице 57. Проверьте по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 27

ТЕМА: Закрепление. Письмо цифры 9.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят понятия «предыдущее (предшествующее) число» и «последующее число»; отработают умения сравнивать числа, сравнивать длины с помощью мерок; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением; научатся писать цифру 9.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

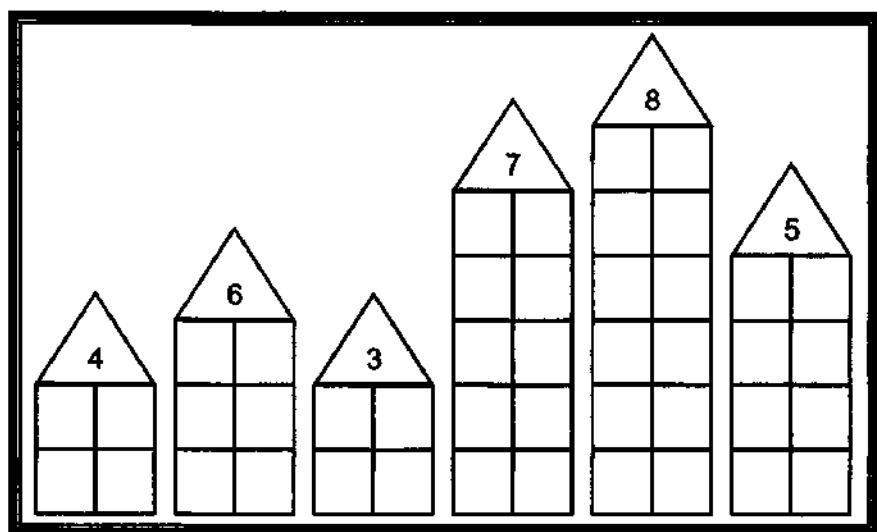
— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте учебник, рабочую тетрадь, тетрадь № 1. Какую тему вы изучали вчера? Чему научились? Сегодня мы продолжим работать над этой темой. Какие цели поставим?



2. Работа по теме урока

Игра «Посели жильцов»

Учитель заранее на доске рисует домики с числами.



— Как расселить жильцов, чтобы на каждом этаже сумма чисел равнялась числу на крыше?

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 58.

Какими числами нужно дополнить верхние записи?

Что нужно выполнить в следующем задании? (*Сравнить фигуры.*)

Что вы скажете о фигурах слева? (*Слева треугольники. Их можно разделить на группы по цвету — 1 красный и 7 синих.*)

Как можно получить число 8? (*К 7 прибавить 1.*)

Рассмотрите фигуры справа. Расскажите о них. Как получить число 9? Выполните сравнение.

Сколько синих треугольников нарисовано в следующем задании? Как это можно было узнать, не считая? (*По записи под фигурами.*)

Сколько синих четырёхугольников? Под фигурами вместо звёздочек вставьте знаки $>$, $<$, $=$. Прочитайте, что получилось.

Как вы думаете, что надо сделать с розовым и голубым отрезками? Что нам поможет сравнить отрезки по длине?

Подберите подходящую запись к рисунку с божьими коровками и к рисунку с цветами.

Как составили число 9 на пластинах домино? А какие ещё есть способы? Откуда нужно начинать записывать цифру 9? Как дальше идёт рука?

Дайте название каждой фигуре, изображённой на следующей странице. Как назвать одним словом все фигуры?

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 22. Расскажите, что надо сделать в задании под четвёртым кружочком?

Обратите внимание, как соединяют числа. Продолжите дальше самостоятельно.

Поработаем над написанием цифры 9. Из каких элементов она состоит? Напишем цифру по воздуху. Обведите цифры в тетради, допишите их до конца строки.

Что нужно сделать во второй строке? (*Обвести и вставить пропущенные числа.*)

Работа по учебнику

— Рассмотрите верхние рисунки на странице 5. Составьте рассказы с вопросами. Как ответить на вопрос? Запишите в тетради. Посмотрите на карточки на полях. Назовите числа по порядку. Сколько рыб поймал рыбак? (9)

Игра «Встаньте первые»

См. игру к уроку 25.

— Сделайте схему по моему рассказу: «На полянке летали 9 бабочек. 8 из них улетели. Сколько бабочек осталось?» Чем можно заменить бабочек в вашей схеме? Сделайте запись. Ответьте на вопрос.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какое задание было сегодня новым? Какое задание вам понравилось? Какие цели вы ставили? Каких целей достигли? Выполните задание для самопроверки на странице 59. Проверьте по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 28

ТЕМА: Число 10. Запись числа 10.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся составлять первое число второго десятка; записывать первое двузначное число.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте рабочую тетрадь, тетрадь № 1, карточки с числами, знаками, животными. Откройте учебник на странице 60 и определите тему урока. Какие цели поставим?



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Приготовьте карточки с числами. Посчитайте и покажите ответ:

$7 + 1$

$6 - 1$

$5 + 1$

$8 - 1$

$3 + 1$

$9 - 1$

$4 + 1$

$7 - 1$

Покажите номер отрезка, прямой, квадрата, точки, прямоугольника.

Пронумерованные фигуры изображены на доске.

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки с животными, числами и знаками.

Сделайте картинку к моему рассказу: «По озеру плавали 9 лебедей. Прилетел ещё один лебедь. Сколько птиц стало?» Сделайте запись, прочитайте её. «Трёх птиц спугнула собака, и они улетели. Сколько лебедей осталось?» Сделайте запись и прочитайте её. «Два лебедя вернулись, и прилетели ещё 10 уток. Каких птиц стало больше на озере?» Сделайте запись. Каких птиц меньше? На сколько? Сделайте запись.

Приготовьте карточки с числами 9, 10, 1 и все карточки со знаками. Работаем в паре. Составьте как можно больше равенств и неравенств с числами 9, 10, 1.

Работа по учебнику

— Рассмотрите верхний рисунок. Составьте рассказ с вопросом. Что вам помогло? (*Записи под картинкой.*) Проведите сравнение.

Кто на следующей картинке? (*9 моряков и 1 капитан.*)

Сколько всего? (*10*)

Как получилось 10? (*К 9 прибавили 1.*)

Решите примеры и покажите карточки с ответами.

Что в следующем задании? (*Отрезки.*)

Что помогает сравнить длину отрезков? (*Мерки.*)

Работа в парах

— Возьмите конверт с монетами. Какими способами можно набрать монетами 10 р.?

Ответы моделируются на доске.

Работа в тетради

— Давайте посмотрим на число 10. Чем оно отличается от всех чисел, с которыми мы работали до сих пор? Правильно, оно состоит из двух значков, двух цифр. Каждая цифра записывается в своей клеточке.

Откройте тетрадь и запишите строчку чисел 10. Между числами пропускайте клеточку.

Далее можно поработать над цифрами 7, 8, 9.

— Сделаем перерыв и поиграем в игру «Покажи линию».

Спишите с доски числа и примеры.

Поставьте пропущенные знаки $>$, $<$, $=$.

На доске:

108	$7 + 19$	$10 - 17$
79	$9 - 18$	$9 + 110$

Работа по учебнику

— Рассмотрите верхнюю картинку на странице 61. Сколько мест в ряду? Какой спектакль идёт? Назовите свободные места слева направо. А справа налево? Решите примеры. Запишите их решение в тетради. Какую фигуру на полях можно назвать «линией»? Сколько птиц? (10)

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 23. Посмотрите на задание под первым кружком. Как соединяют числа? Продолжите выполнение задания.

Следующее задание новое для вас. Будьте внимательны: примеры с ответом 3 надо раскрасить красным цветом, а примеры с ответом 2 — синим. Над выполнением этого задания потрудитесь в парах.

Что нужно сделать в третьем задании? Выполните его.



3. Рефлексия учебной деятельности

— С каким новым числом вы сегодня познакомились? Чем оно отличается от всех чисел, с которыми вы работали? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните проверочную работу на страницах 14 и 15.



Урок 29

ТЕМА: Числа от 1 до 10. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники повторяют материал, изученный на предыдущих уроках.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь, линейка.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Приготовьте учебник, тетрадь и линейку. Какую тему вы изучали на предыдущем уроке? Мы продолжим изучение этой темы. Сформулируем цели урока?



2. Работа по теме урока

Самопроверка

— Ученики сами проверяют работу по эталону. В конце проверки ученики показывают карточки самооценки.

Устная работа

— Считаем хором от 10 до 1, от 1 до 20 через один.

Назовите фигуры.

На доске изображены прямая, треугольник, отрезок, точка, квадрат, прямоугольник.

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 62. Найдите записи с пропусками. Что нужно сделать? Выполните записи в тетради. Прочитайте полученные равенства и неравенства.

Рассмотрите картинку с грушами. Сколько записей предлагают сделать по этому рисунку? Придумайте рассказ, который подходил бы к записи с плюсом.

Заслушиваются ответы детей.

— В тетради сделайте схему и запишите решение. Придумайте рассказ, подходящий к записи со знаком минус. Сделайте схему и запишите решение.

По картинке с птицами работаем устно. Составьте только рассказы, подходящие к обоим записям.

Продолжаем работу с учебником. Как называются линии, изображённые на поле в клеточку? Начертите в тетради такие же отрезки. Как вы это будете делать? Какие отрезки оказались равными?

Спишите примеры в тетрадь. Решите их. Что помогает решить примеры? (Схемы.)

Как связаны действия сложения и вычитания? (Они взаимнообратны.)

Если нужно уменьшить число на 1, что нужно сделать? (Записать предыдущее число.)

Посмотрите на большой рисунок на странице 63. О чём задумался мастер? Какие стёкла пригодятся мастеру? Какие дырки он закрыть не сможет? Какие стёкла у него останутся?

Какое равенство пропущено на полях?

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 23. Самостоятельно выполните задания под 5 и 6 кружками. Выполните взаимопроверку.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Как бы вы назвали сегодняшний урок?

Какие цели вы ставили? Каких целей достигли? Для самопроверки выполните задание на странице 63 в низу страницы. Выполните самопроверку по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.

Учитель предлагает детям выполнить проектную работу. Сначала необходимо объяснить детям, что такое проектная работа.



Урок 30

ТЕМА: Сантиметр.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся измерять длину с помощью сантиметра.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: тетрадь № 1, рабочая тетрадь, линейка.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке мы воспользуемся рабочей тетрадью, тетрадью № 1, линейкой. Откройте страницу 66 учебника и назовите тему урока. Чему будем учиться? Какие цели поставим?



2. Работа по теме урока

Практическая работа по открытию нового знания

На каждую парту учитель раздаёт мерку, подобранную таким образом, чтобы она укладывалась целое число раз в измеряемые объекты.

— Вместе с соседом по парте измерьте длину и ширину парты. Покажите с помощью карточек, какие результаты у вас получились. Что вы замечаете? Почему числа у всех совпадают? Вы знаете, в других классах тоже измеряли длины парт, но у них получились совсем не такие результаты.

Учитель на доске записывает три пары чисел: измерения своих учеников и измерения двух вымышленных классов. Придуманные числа должны быть больше и меньше реально полученных.

— Подумайте, почему дети в других классах получили не такие результаты? В каком классе мерка была больше нашей, а в каком — меньше? Чтобы не было такой неразберихи, люди договорились использовать одинаковые мерки и создали эталоны мер. Мы с вами начнём пользоваться удобной мерой длины — сантиметром. Рассмотрите свою линейку: расстояние между соседними метками, над которыми стоят числа, и есть один сантиметр.

Работа по учебнику

— Рассмотрите отрезок, равный 1 см. Можно ли отмерить 1 см без линейки? *(Можно, используя клеточки в тетради. 1 см равен двум клеточкам.)*

Верно. Но можно ли таким способом измерить длину каждого отрезка? *(Нет.)*

Чему равна длина красного отрезка? Почему вы легко ответили на вопрос о странице? *(Он уже разделён на сантиметры.)*

Чему равна длина зелёного отрезка? Какой инструмент помогает измерять длину? Да, на линейку уже нанесены деления, равные 1 см. Посмотрите, как нужно прикладывать линейку, чтобы произвести правильное измерение? *(Один конец предмета приложить на линейке к 0.)*

Чему равна длина голубого отрезка? А голубого карандаша? Что длиннее? Измерьте длину отвёртки и шурупа.

Рассмотрите рисунки. Какой рассказ получился? Что нужно узнать?

Запишите в тетрадь схему и решение.

Что нужно сделать в последнем задании на этой странице? *(Вставить пропущенные числа.)*

Заполните карточки под верхним рисунком на странице 67. Составьте рассказ к каждому примеру. Послушайте задачу. «Сколько ложек было у Оли? Сколько денег она истратила? Сколько рублей осталось у Оли? А сколько монет?» Назовите разные варианты.

Ситуации моделируются на доске.

Работа в тетради

— Откройте рабочую тетрадь. В тетради в клеточку очень легко увидеть сантиметр, как? (*Каждые две клеточки — один сантиметр.*)

Давайте начертим и подпишем нашу универсальную мерку. Начертите отрезок длиной 4 см, подпишите его длину.

Учитель на доске дублирует выполнение работы в тетради.

— Посчитайте, какова длина этого отрезка в клеточках. Начертите отрезок длиной 3 см. Подпишите его длину. На сколько клеток он короче предыдущего?

Работа с дидактическим материалом

— Достаньте наборы с фигурами. Соберите из них домик, кораблик и рыбку по образцу в учебнике.

На каждую парту учитель раздаёт набор фигур: равносторонний треугольник, квадрат, ромб. Важно вырезать фигуры точно, чтобы длины сторон выражались целым числом сантиметров.

— Работаем в паре. Измерьте длину стороны квадрата. Результат покажите карточкой. Измерьте длину стороны треугольника и ромба. Покажите результаты.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 24. Что нужно сделать в первом задании? Закрасьте кружки с номерами отрезков.

Переходим к следующему заданию. Выполните измерения и запишите длину отрезков. Проверьте работы друг друга.

Продолжите узор в конце страницы.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Что нового вы сегодня узнали? С какой универсальной меркой познакомились? Что ею измеряют? Какие цели вы ставили? Каких целей достигли? Выполните задание для самопроверки на странице 67. Проверьте по эталону. Покажите пиктограмму самооценивания.



Урок 31

ТЕМА: Увеличить. Уменьшить.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся пользоваться терминами «увеличить», «уменьшить» в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, рабочую тетрадь, карточки с фигурами, числами, знаками. Откройте учебник на странице 68. Назовите тему урока. Что будем делать на уроке? Какие цели ставим?



2. Работа по теме урока

Устный счёт

— Назовите предыдущее число: 10, 6, 7, 3, 9, 5.

Назовите следующее число: 8, 1, 6, 9, 5, 2.

Работа по учебнику

— Рассмотрите рисунок. Составьте рассказ к примеру с «+». Как изменилось количество ласточек? (*Увеличилось на 2.*)

Составьте рассказ к примеру с «-». Как изменилось количество? (Уменьшилось на 1.)

Какой вывод сделали? Что значит увеличить? Какое число получится? Что значит уменьшить?

Рассмотрите схемы к примерам. Объясните схемы и подписи к ним. Следующее задание выполните в тетради. Назовите неравенства со знаком «больше». Назовите неравенства со знаком «меньше». Назовите равенства.

Найдите розовый, зелёный и синий отрезки. Определите длину розового отрезка. Что вам помогло? Кто может быстро определить длину зелёного отрезка? Нужно ли что-то подсчитывать? Как быстро подсчитать длину синего отрезка? Какова длина карандаша? Какой меркой вы сейчас пользовались?

Работа по учебнику

— Давайте попробуем прочитать рассказ о тарелках. Чем заменили тарелки в схеме?

Один ученик работает у доски.

— Прочитайте следующую задачу. Запишите решение.

Давайте запишем решение.

Спишите примеры с доски и решите их.

На доске:

$9 + 1$	$10 - 1$	$2 + 3$
$6 - 1$	$8 + 1$	$2 + 2$

— Сравните, запишите в тетрадь: $10 - 9$ и $1, 7 - 1$ и 5 .

Назовите числа на полях в порядке увеличения. На сколько увеличивается каждое последующее число? Назовите числа в порядке уменьшения. На сколько уменьшается каждое число?

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки с геометрическими фигурами, числами и знаками.

Положите 9 голубых квадратов, увеличьте количество квадратов на один. Как вы это сделаете? Сколько квадратов стало? Сделайте запись. Квадратов стало больше или меньше? Как это записать? Уменьшите ко-

личество квадратов на 5. Что для этого надо сделать? Сколько квадратов осталось? Их больше или меньше, чем было?

Сделайте записи.

Работа с величинами

— Прочитайте задачу про отрезок. Какой длины отрезок был сначала? Что было дальше? Как узнать длину получившегося отрезка? Постройте получившийся отрезок в тетради. С чего начнёте? Что будете делать дальше?

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 25. Рассмотрите рисунки к первому заданию. Я прочитаю задание, а вы выполняйте. Рамку с каким равенством раскрасили жёлтым цветом? (*Правую рамку с равенством $5 + 2 = 7$*)

Почему?

Выполним следующее задание. Дополните запись. Сделайте рисунок к следующей записи.

Следующее задание выполните в парах. Проверьте свою работу по эталону.

Что нужно сделать в последнем задании? Выполните.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что вы делали сегодня на уроке? Какие цели ставили? Каких целей достигли? Для самопроверки выполните задание на странице 69. Проверьте по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 32

ТЕМА: Число 0.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся использовать число 0 как количественную характеристику отсутствующих предметов; размещать число 0 в числовом ряду; проводить сравнение с нулём; отработают навык составления текста задачи по картинке, схемы и записи по тексту.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке нам понадобятся учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки с числами, знаками и монетами. Откройте учебник на странице 70. Назовите тему урока. Чему вы должны научиться? Какие цели поставим?



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Приготовьте карточки с числами. Покажите число, предыдущее 10, последующее 5, последующее 2, предыдущее 7, последующее 7, последующее 6.

Покажите, сколько получится, если: 4 увеличить на 1; 7 уменьшить на 1; 9 увеличить на 1; 2 уменьшить на 1; 6 увеличить на 1; 8 уменьшить на 1.

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки с монетами. У мальчика было 9 рублей. Выложите эту сумму самым коротким способом (5 р., 2 р., 2 р.). 2 рубля мальчик истратил. Сколько денег у него осталось? Сравните то, что было, с тем, что осталось, сделайте запись. ($9 > 7$)

Папа Карло подарил Буратино азбуку. А Буратино продал её мальчику за 4 монеты. Выложите сумму денег, которая была у Буратино.

Очень хорошо, если дети спросят, монеты какого достоинства были у Буратино. Если этого не произошло, учитель должен сам сделать предположение, что каждая монета достоинством в 1 рубль.

— Что произошло дальше? Правильно, Буратино купил билет на представление за эти 4 монеты. Сколько же денег у него осталось? Как это записать математически? Кто знает, каким числом можно рассказать, что не осталось ничего? ($4 - 4 = 0$)

Сравните то, что было, с тем, что осталось. Сделайте запись. ($4 < 0$)

Работа по учебнику и в тетради

— Посмотрите на верхний рисунок в учебнике. Как записать количество ягод с помощью цифр на первой тарелке? На второй?

Давайте посмотрим, как пишется цифра 0 и потренируемся в её написании.

Как вы думаете, где стоит число 0 в числовом ряду? Запишем в тетради, какой теперь получился ряд чисел: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

Спишите с доски числа парами и сравните их.

На доске:

0 и 5, 1 и 0, 3 и 0, 7 и 0

— Кто может научить другого человека быстро сравнить любое число с 0?

Работа по учебнику

— Составьте рассказ о ягодах, нарисованных в жёлтых прямоугольниках (о красной смородине). Сколько же ягод осталось?

Прочитайте примеры справа от рисунка с красной смородиной. В чём секрет этих примеров? (Когда из числа вычитают само себя, получается 0.)

В следующем задании вместо звёздочки вставьте карандашом нужные числа и знаки.

Проверка фронтальная.

— Составьте рассказ по верхнему рисунку на странице 71. Запишите решение в тетрадь. Рассмотрите чертежи. Сколько видите ломаных? Сколько многоугольников? Что заметили? (*Многоугольники — это замкнутые ломаные.*)

Посмотрите на игру на следующей странице. Она называется «Круговые примеры». Почему возникло такое название? Правильно, бабочка летит по кругу. Но самое важное не в этом. Давайте решать примеры, начиная с самого верхнего. Идем вправо по кругу. Кто заметил секрет?

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 26. Выполните сравнение.

Задание выполняется с подробным комментированием.

— Найдите задание, в котором нарисованы яблоки на тарелочках. Кто догадался, что надо сделать? Итак, соедините каждую тарелочку с подходящим числом. Проверьте, перечисляя тарелки слева направо.

В следующем задании закончите строчку нулей по образцу. В следующей строке вставьте недостающие числа.

Переходим к следующему заданию. Вставьте пропущенные числа по рисунку.

В задании под 5 кружком выполните измерение. На сколько сантиметров нужно увеличить длину отрезка, чтобы получить отрезок длиной 9 см? Как узнали?



3. Рефлексия учебной деятельности

— С каким числом вы сегодня познакомились? Как сравнивать любые числа с нулем? Какие цели ставили? Каких достигли? Выполните задание для самопроверки на странице 71 и восстановите состав чисел. Проверьте по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 33

ТЕМА: Сложение и вычитание с числом 0.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят умения сравнивать числа с 0, выполнять сложение и вычитание с 0; повторят прямой и обратный счёт в пределах 10.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня вам понадобятся учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки с числами, знаками и морковками. Какую тему вы изучали на предыдущем уроке? Мы продолжаем изучать секреты числа «0». Какие цели поставим?



2. Работа по теме урока

Устная работа

На доске записаны два набора чисел: первый состоит из всех чисел от 1 до 10, второй — с пропусками чисел из того же ряда. Числа в обоих наборах перемешаны.

— Посмотрите на первый набор чисел и назовите все числа в порядке уменьшения. Во втором наборе назовите все числа в порядке увеличения.

Работа в тетради № 1

— Задание на странице 27 под первым кружком выполните в парах. Соедините точки по порядку номеров. Какие фигуры получили? Какие числа пропущены в следующем задании? Запишите их. Под числами на свободном месте придумайте и нарисуйте бордюр.

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки с числами, знаками и морковками. «У зайца было 9 морковок. Выложите их на парту. Заяц все морковки съел. Сколько морковок у него осталось?» Сделайте запись. ($9 - 9 = 0$)

«К зайцу пришли гости. Ёжик принёс 2 морковки, а кролик по дороге съел все гостинцы и потому ничего не подарил зайцу. Сколько морковок оказалось у зайца?» Сделайте запись. ($2 + 0 = 2$)

«Зайцу очень хотелось сразу съесть все гостинцы. Но он был воспитанным зверем и не съел ничего. Сколько морковок осталось у зайца?» Сделайте запись. ($2 - 0 = 2$)

Работа по учебнику и в тетради

— Рассмотрите верхние рисунки на странице 72. Составьте задачи к записям. Какой секрет прибавления и вычитания к числу 0 вы открыли?

Найдите примеры на поле в клеточку. Спишите их, вставляя пропущенные числа.

Работаем устно. Найдите примеры справа от картинки со сливами. Читайте по очереди и называйте ответы.

Определите длину зелёного и синего отрезков. Начертите в тетради такие же. Сравните их длины и запишите результат: ($8 \text{ см} < 9 \text{ см}$)

Прочитаем рассказ о рыбах. Чем удобно заменить рыбок в схеме?

Один ученик работает у доски.

Прочитаем рассказ о куклах. Сделайте запись в тетради.

— Возьмите простые карандаши. Работаем в паре. Заполните пустые розовые и жёлтые прямоугольники на следующей странице так, чтобы можно было пройти по стрелочкам вниз.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Какие примеры вы сегодня решали? Для самопроверки выполните проверочную работу на страницах 16, 17.



Урок 34

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники повторят темы: «Измерение отрезков», «Сравнение чисел»; закрепят умения прибавлять и вычитать 0; вычислительный навык в пределах 5.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте учебник, тетрадь № 1, рабочую тетрадь, карточки с голубыми квадратами. Какие секреты числа 0 вы узнали на предыдущих уроках? Сегодня наша цель — повторить и закрепить ваши знания и умения и провести самопроверку.



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Откройте страницу 74 учебника. Как называется страничка? Кто такие любознательные? А кто из вас считает себя любознательным?

Начните с задания № 1. Определите верность высказываний.

1 — неверно, так как есть и красный тюльпан.

2 — неверно, так как есть тюльпан красного цвета.

3 — верно, так как единственный цветок белого цвета — роза.

Молодцы! Выполните задание № 2. Достаньте из конвертов рыбок. Смоделируйте задачу. Что получите? (3 жёлтых и 1 красная.)

Задание 3. Разгадайте правило, по которому составлен узор. Нарисуйте в тетради такой же узор. Выполните взаимопроверку.

Задание 4. Определите правило и заполните таблицу: I вариант работает с первым квадратом, II вариант — со вторым.

Задание 5. Вычислительная машина к числу на входе прибавляет 2.

1) Правильные ответы — 9, 4. 2) 4, 8, 10, 5.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь на странице 28. Работаем по самому верхнему заданию. Решите три примера посередине, запишите ответы.

В паре подберите подходящую запись к каждой картинке и придумайте рассказ. Выполните задание под вторым кружочком.

Проверка фронтальная.

Работа по учебнику

— Приготовьте карточки с квадратами и откройте учебник на странице 68. Мальчик и девочка приготовили для вас таблицы с примерами. В таблице девочки закройте те примеры квадратами, в которых получается 4. Как расположились квадраты? В таблице мальчика закройте те примеры, в которых получается 5. Какая фигура получилась из квадратов?

Уберите квадраты. Найдите фигуры под таблицей мальчика. Назовите их одним словом. Какая фигура лишняя?

Помогите мальчику решить пример 8 – 1.

Пройдите по «Лесенке», решив примеры. Покажите ответы по порядку. Поиграем с хоккеистами-котятками. Расставьте их по порядку.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что больше всего вам понравилось на уроке? Чему он был посвящен? Какие цели ставили? Что вы узнали? Чему научились? Кто при выполнении заданий столкнулся с трудностями?



Урок 35

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники повторяют понятия «больше», «меньше», «равно, изученные линии»; закрепят умения сравнивать числа, увеличивать и уменьшать на 1.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте учебник, тетрадь № 1, карточки с числами.



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Приготовьте карточки с числами. Покажите число, на 1 большее числа 4, на 1 меньшее числа 10. На 1 меньшее числа 6, на 1 большее числа 5, на 1 меньшее числа 1.

Сравните числа, покажите большее число: 6 или 3; 9 или 10; 5 или 0. Покажите меньшее число: 4 или 2; 1 или 0; 7 или 8.

Работа по учебнику

— Уберите карточки и откройте учебник на странице 78.

Решите в тетради примеры на странице 78 учебника.

Выполните сравнения.

Обозначьте в тетради точки, как показано в учебнике, соедините их по линейке. Какая фигура получилась? (*Незамкнутая ломаная.*)

Как называются примеры в конце страницы? (*Круговые.*)

Каких примеров не хватает? ($5 - 1$, $2 + 1$, $4 - 3$)

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь на странице 28. Выполняем задания под третьим кружком. Как вы узнаете, сколько у бабушки внуков? Что для этого можно сделать?

Решите примеры в низу страницы.

Проверка фронтальная.

— Что нужно сделать в последнем задании на этой странице? (*Дорисовать узор.*) Выполните.

Игра «Нарисуй недостающее»

— Обсудите в паре, каких фигур или значков не хватает в таблицах, и нарисуйте их.

☺		
★	●	
●		★

↑	→	↗
→		



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что вы сегодня делали на уроке? Какое задание по вашему, было самым важным?



Урок 36

ТЕМА: Закрепление. Проверочная работа.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники повторяют построения числового ряда от 1 до 10; закрепляют умения прибавлять и вычитать 1 и 0; сравнивать числа.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Отложите учебник и тетрадь на край парты. Приготовьте ручку и цветные карандаши. Сейчас каждый будет работать самостоятельно, внимательно слушая мои задания. Для чего нужно выполнять такие работы? Какие цели поставим?

Дети получают листы с текстом проверочной работы.



2. Работа по теме урока

Проверочная работа

Задания учителя:

- Красным карандашом подчеркните число, на 1 большее числа 8.
Зелёным карандашом подчеркните число, на 1 меньшее числа 4.
Синим карандашом подчеркните число, последующее числу 5.
Жёлтым карандашом подчеркните число, предшествующее числу 9.
- Решите примеры.

3. Сравните числа. Поставьте нужные знаки.

1.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
2.	$7 + 1 =$	$10 + 0 =$
	$4 - 1 =$	$2 - 0 =$
	$5 - 5 =$	
3.	9 10	5 4

— Сдайте листочки. Сегодня вашу работу буду проверять я. Она так и называется — «Проверочная работа».

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 78. Читаем о монетах вверху страницы. Слева изображены монетки, которые вам помогут ответить на вопросы.

Расшифруйте слово. Для этого надо под каждым примером записать ответ и заменить его буквой из списка.

Учитель показывает образец на доске:

$10 - 1$	$3 + 2$	$5 - 1$	$4 + 1$	$7 - 0$	$8 + 0$	$9 + 1$

Шифр: 4 – Л, 5 – О, 7 – Д, 8 – Е, 9 – М, 10 – Ц.

Игра «Сделай рисунок»

— В тетрадах отступите 6 клеток вниз, 4 клетки вправо и поставьте точку. Под мою диктовку от этой точки начинаем, не отрывая карандаша от бумаги, рисовать отрезки. Итак, рисуем 6 клеток вправо, 5 клеток вверх, 4 клетки влево, 4 клетки вниз, 3 клетки вправо, 3 клетки вверх, 2 клетки влево, 2 клетки вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх. На что похоже? Дорисуйте улитку.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что важного было сегодня на уроке? Сложная ли была проверочная работа? Какие цели вы ставили? Каких целей достигли?



Урок 37

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят основные моменты темы «Нумерация» в игровой форме.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: линейки и фломастеры.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке нам понадобятся только линейки и фломастеры. Всё остальное уберите в портфели. Сегодня будем учиться работать в группе.



2. Работа по теме урока

Предъявление результатов проверочной работы

— Я проверила ваши работы и хочу вам их показать. Поднимите руки те, кто доволен своими результатами. Кто считает, что у него ещё есть проблемы? Какой выход вы видите? Сдайте листочки.

Игра «Путешествие Ивана Царевича» (работа в группах)

— Знаете ли вы сказку о Царевне-Лягушке? Сегодня вы вместе с Иваном Царевичем отправитесь выручать Царевну-Лягушку из беды. Работать будем в группах.

Учитель открывает шторы на доске, где изображены четыре этапа приключения.

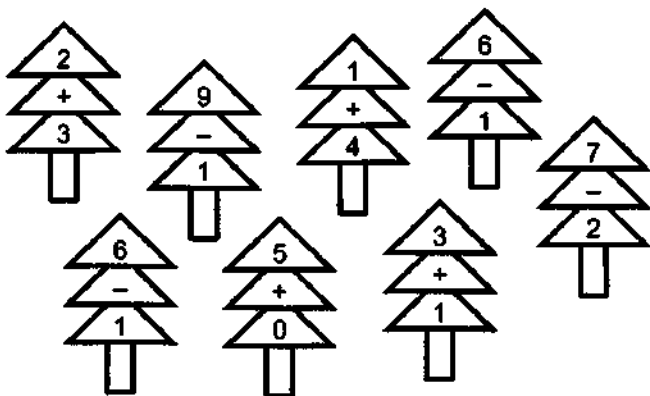
— Первое препятствие. Иван Царевич забрёл на болото и должен по кочкам перебраться через него. Вы сейчас получите план болота и должны с помощью линейки соединить кочки, по которым может прыгать Иван Царевич. Важное условие: на плане длина прыжка Ивана Царевича не больше 2 см (меньше может быть).

План представляет собой набор точек, между которыми различные расстояния — большие и меньше 2 см. Но обязательно должны найтись точки, которые можно соединить согласно условию.

— Все группы преодолели болото? Давайте ваши планы вывесим на доску. Первая группа, расскажите, как вы проложили дорогу.

Второе препятствие. Пришёл Иван Царевич в непроходимый лес. Но если мы найдём примеры, результатами которых будет число 5, то лес расступится сам.

Группы получают рисунки леса. На каждой ёлке записан пример. Когда группы находят нужные примеры, учитель стирает на доске деревья, ответы которых соответствуют 5, получается дорожка.



— Третье препятствие. Иван Царевич нашёл дуб, на котором висит ларец, но открыть его не может. Помогите ему узнать шифр. Для этого надо определить, который час показывают каждые часы.



— Последнее препятствие. Стрела Ивана Царевича должна попасть точно в утку, а летит она по направлению знака $>$. Вам надо расставить числа 7, 10, 3, 5, 4, 9 так, чтобы знаки не меняли направление, то есть чтобы слева стояло меньшее число, а справа — большее.

$$\square > \square \quad \square > \square \quad \square > \square$$



3. Рефлексия учебной деятельности

— Молодцы! Помогли Ивану Царевичу спасти Царевну-Лягушку. А теперь посоветуйтесь в группе и скажите, какие математические задания вы выполняли на сегодняшнем уроке. Какие цели ставили? Каких целей достигли?



Урок 38

ТЕМА: $\square + 1$, $\square - 1$. Знаки $+$, $-$, $=$ (плюс, минус, равно).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся формулировать правила сложения с 1, вычитания 1; использовать названия знаков «плюс», «минус», «равно».

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки, линейка.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке мы будем работать по учебнику, в рабочей тетради, в тетради № 1, пользоваться линейкой и карточками с числами. Начинаем новый раздел. Откройте учебник и скажите, как он называется. Что вы узнаете? Чему научитесь? Переверните страницу и определите тему урока. Какие цели поставим?



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Приготовьте карточки с числами. Покажите число, следующее за числом 9, предыдущее числу 5, предыдущее числу 9, следующее за числом 3, следующее за числом 6, предыдущее числу 4.

— Покажите число, на 1 больше, чем 8, на 1 меньше, чем 10, на 1 больше, чем 5, на 1 меньше, чем 1, на 1 больше, чем 0.

Покажите результат: 10 уменьшили на 1; 7 увеличили на 1; 6 уменьшили на 1; 8 увеличили на 1; 5 уменьшили на 1; 1 уменьшили на 1.

Кто заметил секрет? Чем похожи все задания?

Работа по учебнику и в тетради

— Откройте учебник на странице 80. Посмотрите, что записано вверху страницы. Правильно ли вы поняли тему урока?

Рассмотрите столбики примеров справа и слева от лягушат. Какие секреты видите? Как можно быстро читать примеры? Как называются знаки между числами? Да, это знаки «плюс», «минус» и «равно».

Откройте тетрадь. Составьте таблицы увеличения и уменьшения чисел на 1. Диктуйте по цепочке примеры, которые записываете.

Скажите, трудно ли запомнить все эти примеры? Можно ли обойтись без заучивания? Как научить других прибавлять и вычитать 1?

Работа по учебнику

— Зайчик и Белка тоже решили учить других детей прибавлять и вычитать 1. Чем они предлагают пользоваться? Давайте и мы попробуем считать с помощью линейки.

Примеры записаны на доске:

$$7 + 1$$

$$10 - 1$$

$$5 + 1$$

$$4 - 1$$

Дети комментируют то, что делают.

— Попробуем сложные примеры? Нужна линейка длиной 20 см.

Учитель записывает на доске:

$$13 + 1$$

$$19 + 1$$

$$11 - 1$$

— Работаем в паре. Придумайте рассказы с вопросами по картинкам с цветами и стрекозами. Сделайте записи в учебнике.

Фронтальная проверка. Примеры записываются на доске. Попробуем к картинке с цветами составить задачу на вычитание.

— Скажите, кто заметил, что нового появилось на страницах учебника? Правильно, задания идут под номерами. Переходим к номеру 3.

Что делают звери?

Дети подробно комментируют, куда размещают числа.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 29. Запишите для каждого рисунка своё равенство. Какие равенства вы записали?

Запишите числа на карточках в следующем задании. Как составлены числа 5, 7, 4. А какие ещё есть способы?

Решите примеры в последнем номере. Как составлен каждый столбик? Продолжите запись столбиков до конца.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Чему был посвящен урок? Что вы расскажете дома? Какие цели ставили? Какие достигли? Выполните задание для самопроверки. Проверьте по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 39

ТЕМА: $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят умения вычитать и прибавлять по единице; отработают умения считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке нам понадобятся тетрадь № 1, рабочая тетрадь, линейка. Откройте учебник на странице 82. Определите тему урока. Какие цели вы поставили?



2. Работа по теме урока

Устный счёт с кодированием

— Закройте тетрадь № 1 и откройте рабочую тетрадь. На доске для вас записана «шифровка» и известен «шифр». В тетрадь записывайте только ответ к примеру и под ним нужную букву.

На доске:

$9 + 1$	$5 - 1$	$2 + 1$	$6 - 6$	$7 + 1$

$10 - 1$	$4 + 1$	$3 - 3$	$8 - 1$	$7 - 1$

*Шифр: 0 - А, 3 - Л, 4 - Е, 5 - Д, 6 - И, 7 - Ч, 8 - Ю, 9 - У,
10 - Ж.*

— Что у вас получилось?

Возьмите карандаш и линейку. Начертите отрезок длиной 5 см. Удлините его на 1 см, ещё на 1 см. Какова длина нового отрезка? Запишите: $5 + 1 + 1 = 7$. На сколько сантиметров увеличили первый отрезок?

Начертите отрезок длиной 6 см. Уменьшите его длину на 1 см (*покажите это штриховкой*), ещё на 1 см. Сделайте запись: $6 - 1 - 1 = 4$. На сколько сантиметров всего вы уменьшили первый отрезок?

Работа по учебнику

— Рассмотрите схемы и рисунки в учебнике. Сколько всего прибавили? Сколько всего вычли? Решите задание № 2.

Фронтальная проверка на доске.

— Что нужно сделать в задании № 3? Расскажите, как правильно прикладывать линейку для измерения? Чему равна длина красного отрезка? А зелёного? Сравните длину этих отрезков.

Составьте рассказы с вопросами к каждой записи в задании № 4. В тетрадь запишите примеры.

Как ответить на вопрос в задаче № 5? Запишите.

З а д а н и е № 6. Что нужно сделать? Какие числа вставьте? Как ответить на вопрос задачи? Запишите.

Вычисления с помощью линейки

— Как посчитать с помощью линейки: $8 + 1 + 1$ и $7 - 1 - 1$? По сколько шагов надо делать?

— Сейчас вы получите листочки с примерами. Считайте в парах с помощью линейки, результаты записывайте на свой листочек.

$2 - 1 - 1$	$6 + 1 + 1$	$8 - 1 - 1$
$4 + 1 + 1$	$8 + 1 + 1$	$10 - 1 - 1$

— Какие секреты вы заметили? (*Увеличивали и уменьшали на 2; числа на первых местах тоже увеличиваются на 2.*)

Уберите листочки в свою рабочую тетрадь.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 30. Вставьте пропущенные числа и знаки.

Задание выполняется с подробным комментированием.

— Следующее задание выполните в парах. Составьте математические рассказы по рисункам, запишите подходящие равенства.

После самостоятельного выполнения проводится обсуждение.

— В следующем примере раскрасьте примеры с ответом 5 красным цветом, а с ответом 4 — зелёным. Что заметили? (*Примеры расположены в шахматном порядке.*)

Выполним задание под четвёртым кружком. Сколько сначала было треугольников? Сколько всего добавили? Как добавляли? (*По одному.*)

Сколько сначала было кругов? Сколько убрали? Как убирали?

Восстановите запись для последнего рассказа. Какое слово пропущено? Что запишете в клеточках?

Работа по учебнику

Решение заданий № 7–9.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Откройте тетрадь и посмотрите листочки, в которых вы работали. Скажите, чему был посвящен урок? Откройте учебник на странице 74. Посмотрите, что записано вверху страницы? Правильно ли вы поняли тему урока? Какие цели ставили? Каких достигли? Выполните задание для самопроверки. Проверьте по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 40

ТЕМА: $\square + 2$, $\square - 2$. Приёмы вычислений.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники рассмотрят случаи сложения с 2 и вычитания 2; способ вычисления по частям, с помощью линейки.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Приготовьте учебник и рабочую тетрадь. Откройте учебник на странице 84. Определите тему урока. Чему вы должны научиться? Какие цели поставили?



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику и в тетради

— На этой же странице учебника рассмотрите задание № 5. Составьте рассказы по верхней картинке. Кто понял, почему я сказала рассказы, а не рассказ? Потому что под рисунками нам предлагают по две записи.

Откройте тетрадь. Приготовьтесь слушать и записывать.

После каждого типа задачи записывается решение.

— Работаем устно.

Дети объясняют решения № 1 и 2.

— Ответьте на вопрос. Что вам помогло быстро посчитать? (*Линейка.*)

Выполните № 3. Чему равна длина отрезков? Постройте такие отрезки в тетради. Выполните взаимопроверку.

Работа в парах

— Каждая пара получит лист с примерами. Первое задание: вычислить тем способом, который нравится (*по линейке или считая по единице*). Решайте примеры в любом порядке, начиная с самых лёгких для вас. Скорость выполнения не учитывается. Важна правильность.

$$1) 5 - 1 - 1 =$$

$$4) 8 + 2 =$$

$$2) 8 + 1 + 1 =$$

$$5) 4 - 1 - 1 =$$

$$3) 4 - 2 =$$

$$6) 5 - 2 =$$

— Проверяем решение. Отвечая, надо сказать, как решали и что получили.

Второе задание: подумайте, какие примеры похожи. Можно ли их называть одинаковыми? Итак, можно объединить в пары 1) и 6), 2) и 4), 3) и 5) примеры, потому что в них всё одинаково, кроме способа вычисления: в одних сразу прибавляют или вычитают 2, в других — по 1 два раза.

Решение примеров с комментированием

К доске по одному выходят ученики. Учитель диктует пример всему классу. Ученик у доски подробно поясняет свои действия: $4 + 2$ — к 4 сначала прибавим 1, получится 5, к 5 прибавим ещё 1, получится 6, значит, $4 + 2 = 6$. Или по линейке от числа 4 делаю 2 шага вправо, попадаю на число 6.

На доске:

$$6 + 2$$

$$4 + 2$$

$$7 + 2$$

$$5 + 2$$

$$8 + 2$$

$$3 + 2$$

$$6 - 2$$

$$10 - 2$$

$$7 - 2$$

$$9 - 2$$

$$8 - 2$$

$$5 - 2$$

Работа по учебнику

— Для следующего задания разобьёмся на варианты. Откроем учебник на странице 85. Игра «Кто быстрее пройдёт по цепочке». Эта игра на скорость и честность. Надо пройти, вычисляя по цепочке от верхнего кружка до нижнего, и поднять руку. Чей вариант быстрее закончит, тот победил. Итак, первый вариант работает на странице 85, второй — на странице 84. В чём хитрость этих примеров? Конечно, ответ уже известен. Поэтому игра и была на честность.

Составьте рассказы с вопросами по рисунку на странице 85. На сложение. На вычитание.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 31. Составьте математические рассказы по рисункам под первым кружком. Дополните записи. Сколько всего прибавляли? Как это делали? Сколько всего отнимали? Как это делали?

В следующем номере покажите разными цветами, как можно по-разному получить число 4.

Выполните измерения отрезков в третьем задании. Сравните длины. При записи будьте внимательны: стоит знак $>$, значит, слева надо поставить большее число.

Решите примеры в низу страницы с помощью схемы. Какая есть подсказка? Где записаны ответы для первых примеров? Для вторых?



3. Рефлексия учебной деятельности

— Чему был посвящен урок? Кто уже запомнил какой-нибудь пример с двойкой? Какие вы цели ставили? Каких достигли? Выполните задание для самопроверки. Проверьте по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 41

ТЕМА: Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся использовать термины «слагаемое», «сумма»; закрепят способы увеличения и уменьшения чисел на 2, произвольное запоминание случаев увеличения и уменьшения на 2; работают над составлением текста задачи по картинкам и схемам.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке нам понадобятся учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь. Откройте страницу 86 учебника. Определите название темы. Что вы узнаете? Какие цели поставили?



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Давайте рассмотрим рисунок. Что делают мальчик и девочка? Составьте рассказ. Прочитайте запись. В этой записи все числа носят свои названия. Я вам их сейчас назову, и вы будете ими пользо-

ваться. Итак, 3 — это первое слагаемое, 2 — второе слагаемое, 5 — сумма. Всю запись $3 + 2$ тоже называют суммой. Читаем пример: «Сумма чисел 3 и 2 равна 5».

Найдите ответы в примерах 1-го задания. Прочитайте, используя новые названия. Назовите компоненты сложения. Выполним № 1.

Работа по учебнику и в тетради

— Вычислите примеры из № 2, используя линейку.

Проверка фронтальная. Решение задач № 3, 4 с комментированием.

Игра «Кто быстрее?»

— Проверим, какой вариант пройдёт по своей цепочке быстрее.

На доске:

$$\text{Вариант I} \quad 6 + 1 - 2 - 1 + 2$$

$$\text{Вариант II} \quad 7 + 1 - 2 - 1 + 2$$

— Сколько получилось? Может, кто-то заметил секрет?

Выполним задание № 5 в учебнике.

Работа в тетради № 1

— Подчеркните равенства на странице 32, в которых пропущены слагаемые. Выполните вычисления. Проверьте работы друг друга.

Рассмотрите рисунки, составьте математические рассказы. Какие равенства можно составить к каждому рисунку? Запишите.

Раскрасьте карандаши так, чтобы красный карандаш был длиннее синего, но короче зелёного. Какого цвета длинный карандаш? (*Зелёный.*)

Какого цвета короткий карандаш? (*Синий.*)

Измерьте и запишите длину указанных карандашей.

Самостоятельно выполните сравнения и проведите взаимопроверку.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какие новые названия вы узнали? Какие цели ставили? Каких достигли? Выполните задание для самопроверки.



Урок 42

ТЕМА: Задача (условие, вопрос).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся выделять части задачи (условия, вопроса) и этапы решения.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Приготовьте учебник, рабочую тетрадь, тетрадь № 1, карточки с числами, знаками. Откройте учебник на странице 88. Определите тему урока. Чему будете учиться? Какие цели вы поставили?



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Прочитайте примеры $8 + 2 = 10$ и $7 + 2 = 9$ по-разному: используя слова «плюс», «равно», «слагаемое», «сумма», «увеличить», «получится».

Работа с математическим набором

— Выложите карточки с числами по порядку для удобства выбора. Приготовьте карточки со знаками «-», «+», «=». Под мою диктовку вы будете выкладывать пример и решать его.

Учитель использует различные способы прочтения сумм.

$$3 + 2$$

$$10 - 2$$

$$6 + 2$$

$$8 - 2$$

$$4 + 2$$

$$9 - 2$$

Работа по учебнику

— Прочитайте задачу № 1. Что было известно? Что нужно узнать? Как решали задачу? Какая запись после решения?

Оказывается, мы с вами решали задачу. Как же узнать задачу? Из каких частей она состоит? Каждая пара сейчас получит лист с тремя вариантами рассказов. Прочитайте и решите, какой рассказ можно назвать задачей.

1) В вазу поставили 7 роз, 2 завяли.

2) Сколько всего листов в книге?

3) На полке 6 детских книг и 2 учебника. Сколько всего книг на полке?

Что вы решили? Назовите задачу. Расскажите, как вы рассуждали. Почему первый и второй рассказы не будут задачей?

Решение задач

Выполняется № 2 и 3 на странице 88 с комментированием и показом на доске.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 33. Что записано вверху страницы? Давайте прочитаем первую задачу. Возьмите красный карандаш и подчеркните условие задачи. Синим карандашом подчеркните вопрос. Обратите внимание, на строчке под задачей нам оставили место для схемы и сделали заготовку для записи ответа. Чем заменим котят в схеме? Нарисуйте её. После слова «ответ» записываем: 5 к.

Аналогичный разбор второй задачи о кубиках.

— В задании под вторым кружочком вставьте знаки $>$, $<$, $=$ самостоятельно.

Проверка фронтальная.

Игра «Реши и проверь»

— Каждый из вас сейчас получит лист с примерами. Вам надо решить примеры самостоятельно (*в любом порядке, любимым способом*), затем поменяться листами с соседом и проверить его ответы. А сосед проверит вашу работу.

$8 + 2 =$

$9 - 2 =$

$7 - 2 =$

$6 + 2 =$

$7 + 2 =$

$6 - 2 =$

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Что интересного вы сегодня узнали? С какими частями задачи познакомились? Какие цели ставили? Каких достигли? Выполните задание для самопроверки. Проверьте по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 43

ТЕМА: Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят знания о частях задачи, умение составлять задачи по рисункам.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке нам понадобятся учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь. Какую тему вы изучали на предыдущем уроке? Чему научились? Откройте учебник на странице 90. Прочитайте, чему будете учиться сегодня. (*Составлять задачи по рисункам и решениям.*)

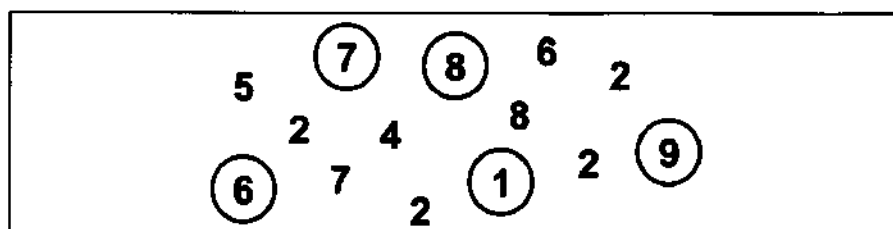
Какие цели поставите?



2. Работа по теме урока

Работа в парах

— У меня были записаны примеры на сложение. Но все они рассыпались. Известно только, что числа в кружочках — это результаты. Соберите, пожалуйста, числа одного примера и обведите в кружок.



Работа по учебнику

— Выполняем № 1. Составьте задачи по каждой картинке. Запишите в тетрадь решение и ответ.

Работа выполняется фронтально, с проверкой на доске.

— Прочитайте задание в № 2.

Заслушиваются ответы детей.

— Прочитайте задание № 3. Придумайте задачу. Как 2 раза прибавить по два?

Выполним № 4. Что нужно сделать? Запишите решение и ответ. Как 2 раза вычесть по 2?

Работа в тетради № 1

— Откройте в тетради № 1 страницу 33. Выполните задания под чертой. Составьте число 5 разными способами, раскрасьте числа, входящие в один набор, одним цветом.

Прочитайте следующее задание. Выполните его самостоятельно.

Проверка фронтальная.

Работа по учебнику

— Сейчас я предлагаю вам выполнить в паре задания № 5, 6 и задание на полях. Решение заданий выполняем фронтально.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какое задание понравилось вам больше всего? Какие цели ставили? Каких достигли? Выполните задание для самопроверки. Проверьте по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 44

ТЕМА: $\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся составлять таблицу сложения с 2 и вычитания 2, давать установку на её запоминание; закрепят знания о частях задачи, этапах её оформления; повторят геометрические объекты: отрезок, прямая, ломаная.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, линейка.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, тетрадь № 1, линейка. Что учились делать на предыдущем уроке? Откройте страницу 92 учебника и определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Поднимите руки дети, сидящие в варианте 1. Вам надо просчитать хором от 1 до 10 через 1 (1, 3, 5...). Вариант II, просчитайте через 1 от 2 до 10. На сколько увеличивались числа у каждого варианта?

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 34. Прочитайте первое задание. Чтобы составить задачу, надо знать, из каких частей она состоит. Кто может сказать? Итак, вам надо составить условие задачи и вопрос по схемам.

Дети представляют свои варианты задач. После заслушивания нескольких учеников по одной схеме записывают решение этой задачи и ответ.

— Назовите, из каких этапов (частей) состоит решение задачи.

Во втором задании предложите, какое число можно записать в пустую клеточку. Помните, задачу нужно будет решить.

Дети и учитель договариваются, какое число запишут. Каждый ученик может ввести в текст своё число. Но учитель должен понимать, что в этом случае он должен успеть проверить решения всех учеников.

— Запишите решение и ответ самостоятельно.

В третьем задании самостоятельно вставьте пропущенные числа.

Работа по учебнику

Вы уже давно тренируетесь в вычислениях: решаете примеры, задачи. Сегодня вы должны составить таблицу для облегчения ваших вычислений. Скажите, в чём особенность этой таблицы (*Она находится наверху страницы*).

Правильно, в левом столбике прибавляют число 2, а в правом — вычитают число 2. Откройте тетрадь. Пользуясь жёлто-голубой лесенкой и табличками, будем записывать примеры и вычислять. Диктуйте примеры и ответы по цепочке. Посчитайте, сколько получилось примеров. (16)

Чтобы быстро считать, надо ответы ко всем примерам знать наизусть. Как вы думаете, сложно ли это всё запомнить? Я думаю, что нам не стоит пугаться. Возьмите зелёный карандаш и отметьте примеры, которые вы уже знаете и которые считаете лёгкими. Посмотрите, от нашей большой таблицы осталась только часть. Её мы запомним постепенно.

Игра «Встаньте, шестые»

См. урок 25.

Работа по учебнику

— Решаем задачу № 1. Прочитайте условие про себя. Докажите, что данная запись является задачей. Что нужно узнать? Как будем решать? Запишите решение и ответ в тетрадь.

Номер 2 и 3 решаем устно, показывая числа на карточках.

Выполним № 4. Составьте задачи по рисункам. Какое действие выберете для решения первой задачи? Второй задачи?

I вариант записывает схему, решение и ответ к первому рисунку. II вариант — ко второму.

Работа в парах

— Задания № 5, 6, 7 обсудите и выполните в парах. Проверьте решение по эталонному ответу.

Покажите пиктограммой, как вы справились с заданием.

Работа в тетради

— Начертите произвольную прямую. Превратите её в отрезок. Кто догадался, как это сделать? (*Ограничить прямую точками на концах линии.*)

Превратите полученный отрезок в три. (*Поставить одну точку — две части и целый отрезок как раз и образуют 3 отрезка.*)

Постройте незамкнутую ломаную, состоящую из трёх звеньев. Превратите её в два треугольника. (*Соединить первую вершину с третьей, а вторую с четвёртой.*)

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Что важное вы сделали сегодня на уроке? Какие цели ставили? Каких достигли? Выполните задание для самопроверки. Проверьте по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 45

ТЕМА: Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят таблицу сложения с 2; рассмотрят соответствующие случаи состава чисел; отработают умения составлять задачу по картинке.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, тетрадь № 1, карточки с числами.

— Чему вы учились на предыдущем уроке? Откройте учебник на странице 94 и прочитайте, чему вы будете учиться сегодня. Назовите тему урока.



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Рассмотрите верхний рисунок и расскажите, что видите. (*Дети танцуют парами.*)

С помощью линейки посчитайте, сколько детей. (*Дети присчитывают по 2.*)

Сколько ребят? Как считали?

Посмотрите на задание 2. С какого числа начнём прибавлять? (С одного.)

Почему? (Потому что сначала отложена 1 бусина.)

По сколько бусин будем прибавлять? (По две.)

Посчитайте с помощью линейки. Сколько всего бусин?

Повторите, как мы считали детей в задании № 1, а теперь, как мы считали бусины в № 2.

Моделирование ситуации

— Я предлагаю ребятам 1-го ряда показать, как встали дети, готовясь танцевать. А мы хором посчитаем. Как считали? (Присчитывали по 2.)

Ребята 2-го ряда покажут, как расположили бусины на нитке. Считаем хором. Как считали? (К одному присчитывали по два.)

Работа по учебнику

Посмотрите на рисунок 3, расскажите, что видите. (Те же дети идут в обратную сторону.)

Как будете считать? (Отсчитывать от 10 по два.)

Считаем хором по линейке. Кто повторит?

Посмотрите на № 4. Что видите? (Бусины расположены в обратном порядке.)

Как будете считать? (От девяти будем отсчитывать по 2.) Считаем.

Моделирование ситуации

— Ребята 3-го ряда, покажите, как шли дети в № 3. А мы посчитаем. Как считали? (От 10 отсчитывали по 2.)

А теперь покажите, как расположили бусины в № 4. Посчитаем. Как считали? (От 9 отсчитывали по 2.)

Ребята, а чему мы научились? (Присчитывать по 2 и отсчитывать по 2.)

Где это может пригодиться?

Работа с математическим набором и учебником.

— Приготовьте карточки с числами. Показывайте только ответ.

Дети могут положить перед собой линейку.

— Выполните № 6 на странице 95.

— А теперь выполните № 7. Покажите, какое число должно быть на пустой карточке.

Составление задач по рисункам

— Посмотрите на верхние рисунки на странице 95. Составьте задачи по записям. Какие задачи должны получиться? (*На сложение и вычитание.*)

I вариант придумывает задачи на сложение, II — на вычитание.

Решение записывается в тетрадь.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 34. Работаем над заданиями под чертой. Читаем задачу. Подчеркните условие задачи красным карандашом, а вопрос — синим. Ребята, из условия задачи я не поняла, сколько снежинок вырезала Лена. На какие слова мне надо обратить внимание? Обведите их в рамочку. Сделайте схему самостоятельно, запишите ответ.

В следующем задании вставьте недостающее число. Из каких частей можно образовать числа 8, 6... ?

Соедините точки. В левом четырёхугольнике проведите отрезок так, чтобы получились 2 треугольника. В правом четырёхугольнике проведите 2 такие линии (диагонали). Сколько треугольников получилось?



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что сегодня на уроке было самым сложным? Какие цели вы ставили? Каких достигли? Чему научились? Для самопроверки выполните задание на страницах 20, 21.



Урок 46

ТЕМА: Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, отработают таблицу сложения (вычитания) на 2.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, линейка, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам будут нужны учебник, рабочая тетрадь, линейка, карточки с монетами. Откройте учебник на странице 96. Прочитайте, чему будем учиться? Значит, какая тема нашего урока?



2. Работа по теме урока

Проверочная работа

Учитель рассказывает о «Таблице успеха», которую будут продолжать и которая будет всем рассказывать о достижениях учеников, и раздаёт листы с примерами.

— На работу вам даётся только 3 минуты. Ваша задача — записать ответы к тем примерам, которые вы знаете лучше других, в решении которых не сомневаетесь. Если время останется, можно решить более сложные для вас примеры.

Учитель быстро собирает листы, не давая детям сделать ошибки в примерах, которые ещё плохо запомнили. На следующий день на стенде в классе появляется «Таблица успеха», в которой против каждой фамилии записано количество верно выполненных примеров.

Работа в тетради

— Откройте тетрадь и начертите отрезок длиной 3 см. Возьмите цветной карандаш. Сделайте этот отрезок на 2 см длиннее. Запишите, что сделали и что получилось. Сравните длину отрезка, который начертили первым, с длиной увеличенного отрезка.

В тетради делают записи: $3\text{ см} + 2\text{ см} = 5\text{ см}$, $3\text{ см} < 5\text{ см}$.

— Начертите отрезок длиной 6 см. Цветным карандашом сделайте отметки, показывающие, что вы уменьшили отрезок на 2 см. Запишите, что делали и что получилось. Сравните длины отрезков.

Запись в тетради: $6\text{ см} - 2\text{ см} = 4\text{ см}$, $6\text{ см} > 4\text{ см}$.

Работа по учебнику

Подробный разбор первой и второй задач с фиксацией в тетради всех этапов решения. № 3, 4, 5 рассматриваются устно.

— Какие задачи учились решать? (В которых есть слова на ... больше, на ... меньше.)

Посмотрите на рисунок к № 6. Выложите перед собой карточки с такими же монетами. Какие суммы нас просят ставить? (8, 9 и 10 рублей разными способами.)

Начнём с 8 рублей. Какие будут предложения?

Далее рассматривают все варианты для 9 и 10 рублей.

Работа в тетради

— Спишите с доски числа и примеры, вставляя нужные знаки.

На доске:

$$6 + 28$$

$$7 - 26$$

$$10 - 27$$

$$4 + 25$$



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какие цели вы ставили в начале урока? Каких достигли? Чему научились? Для самопроверки выполните задание на странице 97. Проверьте по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 47

ТЕМА: $\square + 3$, $\square - 3$. Приёмы вычислений.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники получают возможность рассмотреть случаи сложения с 3, вычитания 3 по частям.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь № 1, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Откройте учебник на странице 104 и прочитайте, чему вы сегодня научитесь. Определите тему урока. Какие цели поставим?



2. Работа по теме урока

Устная работа. Игра «Покажи линию» (см. урок 18)

— Покажите вторую часть числа.



Прибавляем к 1 по два. А теперь обратно.

Работа по учебнику

- Как к числу прибавить 2? Выполним задания для начала урока.
Итак, как можно к числу прибавить 3? (*Прибавить 2, а потом ещё 1.*)
Как из числа вычесть 3? (*Сначала вычесть 2, а потом ещё 1.*)
Далее с комментированием выполняются № 1 и 2 на странице 104.
— Рассмотрите рисунки к № 3, составьте задачи.
Ученики рассказывают составленные задачи. Записывается решение.

Работа в тетради

- Потренируемся в вычислениях. Как прибавлять и вычитать 3?



- Как разложить число 3 на две части?

Вычислим: $7 + 2 + 1 = 10$ и $8 - 2 - 1 = 5$.

Я диктую примеры, вы записываете и рассказываете, как вычисляете: 6 плюс 3; первое слагаемое 4, второе — 3, найдите сумму; 5 увеличить на 3; 7 уменьшить на 3; 6 минус 3; из 10 вычесть 3.

Работа по учебнику

- Что известно в задаче № 4? Что нужно узнать? Запишите схему. Как решим?

Затем решаются задачи № 5, 7. Проверка фронтальная.

Работа в тетради № 1

- Какие примеры нужно составить на странице 35?

На странице 38 выполните задание № 1. Как мы прибавляем и вычитаем 3? Вычислите. В задании № 3 надо раскрасить четырёхугольники красным цветом.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

- С каким числом вы сегодня работали? Из каких двух частей оно состоит? Выполните задание для самопроверки на странице 105.



Урок 48

ТЕМА: Закрепление. Решение текстовых задач.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники отработают приёмы сложения и вычитания 3 по частям; познакомятся со сложением и вычитанием 3 с помощью линейки; закрепят умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Откройте учебник на странице 106 и определите тему урока. Чему должны научиться? Какие цели поставим?



2. Работа по теме урока

Работа с математическим набором (в парах)

— Рассмотрите поезд на странице 105. Достаньте карточки сиреневого цвета. Составьте из них поезд с другими примерами в парах.

Проверочная работа

Учитель выдаёт листы с примерами из таблицы прибавления и вычитания 2, которые расположены не по порядку. На работу отводится 5–6 минут.

Работа по учебнику

— Расскажите, как можно составить число 3. Откройте учебник на странице 106. В № 1 как прибавляют число 3? Как вычитают? Выполним вычисления для трёх чисел по линейке устно.

Игра «Прибавь 2»

В каждом ряду дети пересчитываются по порядку номеров, начиная со второго, и запоминают полученный номер. Учитель называет число. Дети должны прибавить 2. Действуют те, у кого номер совпал с результатом: сидящий встаёт, стоящий садится.

Работа по учебнику

Выполняется запись решения задачи № 4 в тетради. Далее решаются задачи № 5 и 6.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 39. Решаем первую задачу. Как на картинке показать, что тюльпанов стало на 3 меньше?

Запишите решение и ответ. Как во второй задаче показать, что орехов стало на 3 больше? Запишите решение и ответ.

Посмотрите на примеры во втором задании. Вы заметили, что в первом столбике? Правильно, первые слагаемые и суммы увеличиваются на 1, значит, вторые слагаемые будут одинаковые. Вставьте это число, проверьте.

Аналогично разбираются второй и третий столбики примеров.

— В третьем задании объясните, как вы нашли лишнее число.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Каким способом вы сегодня прибавляли и вычитали 3? Какой способ вам нравится больше? Какие цели ставили? Каких достигли? Чему научились? Выполните задание для самопроверки. Выполните проверку по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 49

ТЕМА: Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся сравнивать отрезки по длине разными способами; закрепят навык сложения и вычитания числа 2; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; отработают умения складывать и вычитать число 3.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, карточки с числами.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке вам потребуются учебник, тетрадь № 1, карточки с числами, примерами. Откройте учебник на странице 108. Прочитайте, чему вы сегодня будете учиться. Определите тему урока. Назовите цели.



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Приготовьте карточки с числами. Покажите только ответ. Увеличьте на 2 числа: 7, 5, 3, 6, 8, 4, 2. Уменьшите на 2 числа: 10, 2, 5, 8, 6, 4, 7, 9. Найдите сумму 3 и 0; 3 и 2; 3 и 3.

Что нужно выполнить в № 1? Покажите карточки с предыдущими и последующими числами.

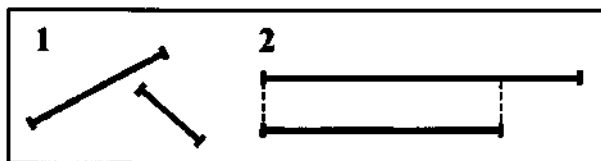
Самостоятельная работа

— Приготовьте красный и синий карандаши, ручку. Вы сейчас получите листы с задачами. Вам надо сделать схему и записать решение, ответ.

- 1) На ёлке 5 шаров. Повесили ещё 2. Сколько стало шаров?
- 2) На торте горит 8 свечей. Задули 6. Сколько свечей осталось гореть?

Работа по учебнику

Каждая пара получает лист с двумя парами отрезков.



— Ваша задача определить, на сколько сантиметров один отрезок больше другого. Расскажите, что вы делали. Как выполнить задание быстро во втором случае? Надо ли измерять оба отрезка? Что достаточно сделать?

— Прочитайте задание № 2. Что нужно сделать сначала? (*Измерить длину отрезков с помощью линейки.*)

Как правильно прикладывать линейку? Что сделаете потом? (*В тетради отметим точками нужную длину по линейке и соединим эти точки.*)

Что скажете про длину отрезков? (*Красный отрезок длиннее.*)

Докажите. Прочитайте задание к № 3. Что подсказал вам рисунок? (*Как построить отрезки так, чтобы увидеть разницу в длине.*)

В задании № 2 вы могли сразу определить, какой отрезок длиннее? (*Нет.*) Почему?

Работа по учебнику. Решение задач

Подробно разбираются и решаются задачи № 4 и 5. Далее выполняется № 6. Составляются задачи по рисункам. Здесь необходимо вспомнить приёмы прибавления и вычитания числа 3.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 41.

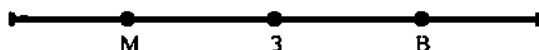
Читаем задачи о рыбах и грибах, записи вы сделаете самостоятельно.

Раскройте секрет первого столбика примеров. Впишите нужные числа. Прочитайте, что получилось.

Работа по учебнику. Работа в парах с взаимопроверкой

— Выполните № 7. Выполните взаимопроверку. Были ли в какой-нибудь паре разные решения? Смогли ли прийти к общему решению? В чём была ошибка?

Прочитайте задачу № 8. Эту задачу нам поможет решить отрезок. Покажем на нём, кто в каком порядке приходил.



Далее ученики ещё раз читают условие и точками отмечают на отрезке очерёдность прихода зверей.

— Кто по нашему отрезку может ответить на вопрос задачи?



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какое задание сегодня вам понравилось больше всего? Что нового вы узнали? Какие цели ставили? Каких достигли? Выполните задание для самопроверки. Проверьте своё решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 50

ТЕМА: $\square \pm 3$. Составление и заучивание таблиц.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники составят таблицу сложения с 3 и вычитания 3; проверят самостоятельную работу.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник и рабочую тетрадь. Откройте страницу 110 учебника. Определите, что сегодня будем составлять. Для чего нужны такие таблицы? Какие цели поставим?



2. Работа по теме урока

Проверочная работа

Дети получают листы с примерами, идущими не по порядку, из таблицы на 2.

Работа по учебнику

— Поможет нам лесенка на странице 93 учебника.

— Посмотрите на числовой ряд под лесенкой. Почему выделены числа 1, 4, 7, 10? Можно ли начать с другого числа?

Заполните пустые окошки в № 1 розового цвета. Из каких частей вы составили 7, 8, 9, 10?

Решим задачи 2 и 3 устно.

Задача № 4 составляется и решается в двух вариантах с записью в тетрадь.

Выполним № 5. Что нужно сделать (*Измерить все стороны каждой фигуры.*)

Выполните задание. Чем же интересны результаты измерения? (*У треугольника все стороны одной длины, а у четырёхугольника — противоположные стороны одинаковой длины.*)

А как можно назвать треугольник с равными сторонами? А четырёхугольник, у которого противоположные стороны равны?

Обучение самопроверке

— Возьмите жёлтый и зелёный карандаши. Решим задачи с подробной записью.

Учитель зачитывает задачи из самостоятельной работы, которые разбираются фронтально и записываются на доске.

— Кто помнит, где мы встречались с этими задачами? Да, эти задачи из самостоятельной работы. Сейчас вы получите листочки с вашими работами и проверите, всё ли у вас правильно.

Учитель ведёт весь процесс проверки, указывая, что и как проверять.

— Итак, смотрите на первую схему. Важно ли нам, какие фигуры и какого цвета вы нарисовали? Нет, мы проверяем только количество: должно быть к 5 фигурам пририсовано ещё 2. Если у вас так, поставьте под схемой знак «+», если нет, исправьте. Переходим к примеру. Сверьте с тетрадью или доской. Если всё верно, поставьте под примером «+». Надо было не забыть записать верный ответ. Сверьте с тетрадью или доской. Исправьте, если что-то неверно.

Аналогично проверяется вторая задача.

— У кого всё сделано верно? Молодцы! Покажите вашу работу дома.

Игра «Прибавь 3»

Дети получают номера, начиная с 3.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какую важную таблицу вы составили? Что с ней надо делать?

Дети дают ответы.

— Какие цели перед собой ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните задание № 6.

Дети выполняют задания.

— Проверьте свою работу по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 51

ТЕМА: Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепляют навык сложения и вычитания 3; рассмотрят состав чисел (одна часть — 3); отработают умения составлять задачи на уменьшение и увеличение на несколько единиц.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, тетрадь № 1, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

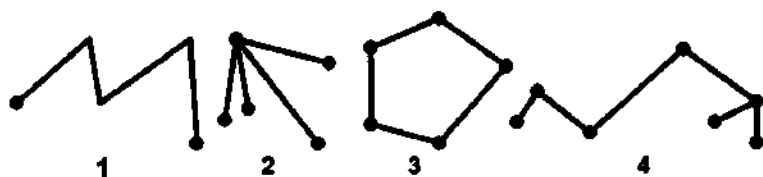
— Здравствуйте. Приготовьте учебник, рабочую тетрадь, тетрадь № 1, карточки с числами, знаками, примерами. Откройте учебник на странице 112. Определите, чему будем учиться. Назовите тему и цели урока.



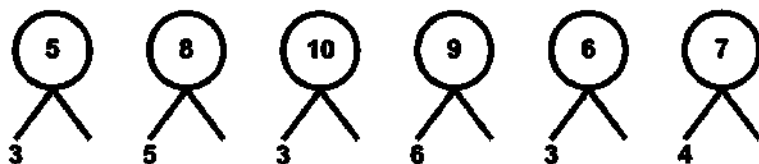
2. Работа по теме урока

Устная работа

— Приготовьте карточки с числами. Покажите номера ломаных.



Покажите вторую часть числа.



Работа по учебнику

— Что нужно сделать в № 1? (*Прибавлять к числу по 3.*)

Почему бусы разного цвета? (*Сначала прибавляли два, потом ещё 1.*)

Как показали, сколько получилось? (*Значения записаны на розовых карточках.*)

Учитель предлагает детям прибавить к числу по 3.

— Рассмотрим картинку ниже. Что изменилось? Почему? (*Будем из 10 вычитать по 3.*) Как это будем делать?

С помощью карточек с числами и знаками запишите решения задач № 3 и 4.

По картинкам задания № 5 придумайте задачи. Что общего у составленных задач? Выполним № 6. В задачах должны быть слова «на 3 меньше». Выложите решение карточками.

Работа в тетради

— Решите задачи (*схема, пример, ответ*).

Из 8 примеров ученики решили 3. Сколько примеров осталось решить?

На стол поставили сначала 3 тарелки, а потом ещё столько же. Сколько всего тарелок на столе?

Игра «Прибавь 3»

Можно использовать линейку.

Работа по учебнику и в тетради

— Измерьте длины отрезков в № 8 и начертите их в тетради так, чтобы удобно было сравнивать по длине.

Задание дети выполняют с комментированием: измеряю первый отрезок, черчу в тетради отрезок такой же длины, измеряю второй отрезок, в тетради под первым отрезком черчу второй так, чтобы их левые концы начинались от одинакового уровня... Учитель выполняет задание на доске под руководством детей.

— Как показать разницу между отрезками? На сколько сантиметров последний отрезок длиннее остальных? Запишите: $7 \text{ см} = 7 \text{ см}$, $7 \text{ см} < 9 \text{ см}$ на 2 см.

Решаем № 8. Рассмотрите пластины домино. Как составлено число 8? А число 7? Как это записали с помощью сложения? А с помощью вычитания?

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 42. Выполняем первое задание. Что нужно сделать? Прочитайте по строчкам, что у вас получилось.

Самостоятельно решите задачу под вторым кружком. Взаимопроверка.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Кто сегодня доволен своей работой на уроке? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните проверочные работы на страницах 24, 25.



Урок 52

ТЕМА: Решение задач.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники отработают умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепят навык сложения и вычитания 3 и 2.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Проверьте свою готовность к уроку: на парте должны быть учебник, рабочая тетрадь, карточки с числами, знаками. Откройте учебник на странице 114. Прочитайте, чему вы будете учиться?



2. Работа по теме урока

Устная работа

На доске начерчены горизонтальный, вертикальный и два наклонных отрезка. Подписаны длины: 7 см, 4 см, 8 см, 5 см. Отрезки пронумерованы слева направо.

— Приготовьте карточки с числами. Покажите ответ: на сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго, второй короче третьего, третий длиннее четвёртого, четвёртый короче первого, третий длиннее первого, второй короче четвёртого.

Арифметический диктант

— Запишите на листочках только ответы в строчку.

Увеличьте 8 на 2.

Уменьшите 6 на 3.

Найдите сумму 7 и 3.

Вычтите из 10 2.

Возьмите ручку другого цвета или цветной карандаш. Я буду зачитывать ответы, а вы проверяйте себя. Если верно, ставим под числом знак «+», если неверно — знак «-».

— Выполните № 4 на странице 114. Покажите пропущенные карточки. Как же получить числа 9, 8, 7, 10?

Работа по учебнику

— Решаем задачи № 1, 2 и 3.

Подробный разбор задач с записью схемы, примера и ответа.

— А теперь выполним устно. «Толя съел сначала 3 шоколадки, потом ещё столько же. Будет ли Толе плохо?» Является ли мой рассказ задачей? Как изменить вопрос, чтобы задача решалась математически?

Приготовьте такие же карточки, как в задании № 5. Выполните задание в паре.

Работа по учебнику

Фронтально выполняются № 5 и 6. Самостоятельно № 7. Далее фронтально решается задача № 8.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что нового было сегодня на уроке? Кто доволен своими результатами? Кто считает, что ему надо ещё поработать над собой? Какие цели ставили? Каких достигли?



Урок 53

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники повторяют задачи на смысл действий сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепят состав чисел (одна из частей 2 или 3); знания таблицы на 3.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, карточки с числами и знаками, примерами.



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику. Решение задач с помощью математического набора

— Прочитайте записи в № 1. Можно ли назвать их задачами? (*Нет, потому что нет вопроса.*)

Поставьте вопрос. Покажите решение задачи с помощью карточек. Запишите решение задачи.

Аналогично разбираются задачи № 2 и 3.

Работа по учебнику

— А теперь я предлагаю вам выполнить задание № 4. Прочитайте задание. Что нужно сделать? Какие предложения?

Все предложенные дополнения иллюстрируются с помощью карточек и записываются решения в тетрадь.

Проверочная работа

Дети получают листы с примерами таблицы на 3. Задача: решить как можно больше примеров.

Работа в тетради

— Откройте тетрадь. Спишите с доски числа и примеры, вставляя нужные знаки.

На доске:

$10 - 37$	$4 + 38$	$9 - 91$
$7 + 28$	$8 - 25$	$6 + 07$

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 117. Покажите карточки с числами, которые нужно вставить в карточки в № 5. А какие числа нужно вставить в № 6? Как составить числа 8, 6, 7, 9?

Прочитайте № 7. Покажите с помощью карточек, как можно заполнить таблицу.

Учитель заполняет таблицу по доске.

— Задание № 4 выполняем в тетради (схема, пример, ответ).

Давайте прочитаем задание № 8 и выполним его в тетради. Что нужно сделать? Как начертить в тетради такие же фигуры? Вторую часть задания обсудите и выполните в парах. Расскажите, к какому решению вы пришли?

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Как бы вы назвали сегодняшний урок? Изучали ли мы что-то новое? Или мы повторяли то, что было раньше? Какие цели ставили? Каких достигли? Выполните задание для самопроверки на странице 117. Проверьте свою работу по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 54

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят знания таблицы на 3; отработают умения оформлять решение задачи; разовьют действие контроля.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь. Откройте учебник на странице 118. Определите цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 44. Заполните таблицы. Найдите числовой ряд от 0 до 10 под таблицами на 3. Красным карандашом впишите число, на 2 большее, чем число 5; зелёным — на 3 меньшее 3; синим — число, следующее за числом 4; жёлтым — число, предыдущее 10. В кружок обведите сумму двух и одного. Поменяйтесь тетрадями. Ручкой отмечайте, верно или неверно раскрашено число: 0 — зелёный, 3 — в круге, 5 — синий, 7 — красный, 9 — жёлтый.

Самостоятельно выполните задания под вторым и третьим кружочками.

Фронтальная проверка.

Проверочная работа

Примеры таблицы на 3, расположенные не по порядку.

Работа по учебнику и в тетради

— Решите задачи № 1 и 2 (*схема, запись, ответ*).

Прочитайте задание к № 3. По какому правилу записаны числа? Покажите карточки с числами, которыми нужно заполнить окошки.

Работа по учебнику

Моделирование задачи № 5 с подробным комментированием.

— Как, не вычисляя, можно назвать пример с самым большим ответом? (*Посмотреть на действия и на числа.*)

Выполните № 7. По какому правилу составлен узор? Выполните такой же узор в тетради. Кто сможет рассказать, как нужно себе диктовать?



3. Рефлексия учебной деятельности

— Кто доволен собой на сегодняшнем уроке? У кого всё получилось? Какие цели ставили? Каких достигли?



Урок 55

ТЕМА: Контрольная работа.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники проверяют умение решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; закрепят знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения сравнивать числа.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь.



1. Мотивация учебной деятельности

— Откройте учебник на странице 120. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

— Выполняем задания с самопроверкой. Приготовьте пиктограммы для самооценки.

Учащиеся самостоятельно выполняют задание на страницах 120–121 после фронтального прочтения. Проверяют свою работу по эталонам.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какие цели ставили в начале урока? Кто при самостоятельном выполнении заданий столкнулся с затруднениями? С чем эти затруднения были связаны?



Урок 56

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники проверяют знания математической терминологии; закрепляют основные изученные вопросы (сложение и вычитание 1, 2, 3; сравнение чисел; измерение отрезков, сравнение длин отрезков; решение задач).

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 1, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся учебник, тетрадь № 1, карточки с фигурами.



2. Работа по теме урока

Арифметический диктант

— Найдите сумму 2 и 3.

Увеличьте 8 на 2.

Уменьшите 10 на 3.

Вычитите из 7 2.

Первое слагаемое 0, второе слагаемое 9. Найдите сумму.

Найдите число, на 1 большее, чем 3.

Запишите число, меньшее, чем 5, на 1.

Работа в тетради № 1

— Откройте тетрадь № 1 на странице 47. Работаем над первым заданием.

Посмотрите на последнее задание на странице 44. Измерьте длины отрезков и запишите в нужные окошки справа от отрезков. Обратите внимание, внизу записаны два неравенства и одно равенство. Вставьте в окошки подходящие числа.

Решение задач с помощью математического набора

— Приготовьте карточки с кругами и голубыми квадратами. Составьте по задаче схему: «На стоянке находились 2 машины и 1 мотоцикл с коляской. Одна машина уехала. Сколько колёс у оставшегося на стоянке транспорта?» Что будем считать: машины или колёса? Давайте покажем колёса машин кругами. Сколько кругов выложим? Колёса мотоцикла покажите квадратами. Как покажем, что одна машина уехала? Сколько же колёс осталось?

Покажите решение второй задачи: «Когда Серёжа решил 4 примера на сложение и 5 примеров на вычитание, ему осталось в трёх примерах вставить пропущенные числа и знаки. Сколько всего примеров было у Сережи?»

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 126. Давайте посмотрим задания проверочной работы. Выполните их. Оцените свои достижения с помощью эталонов.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Каким заданиям был посвящён сегодняшний урок? Какие цели ставили? Каких достигли?



Урок 57

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники в игровой форме отработают полученные знания.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: линейка, ручка, фломастеры.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня у вас не обычный урок, а урок-соревнование. Вам понадобятся линейка, ручка, фломастеры.



2. Работа по теме урока

Соревнование проводится между рядами. Задания рассчитаны на 4 парты в каждом ряду. Поэтому надо обеспечить одинаковое количество и «качество» детей, чтобы силы были приблизительно равные.

— Каждый ряд на каждом этапе будет получать лист с заданием.

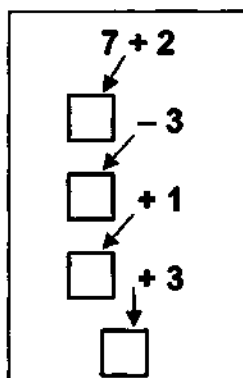
Задания для трёх рядов одинаковые.

— Порядок работы такой: дети с первой парты получают лист и решают первый пример, затем передают на вторую парту. Дети со второй парты решают второй пример и передают на третью парту и т.д. Итак, дети с каждой парты выполняют только один пример и обязательно по порядку.

Можно приготовить тренировочную цепочку примеров, чтобы все дети поняли, как выполнять одно задание коллективно.

За каждый верно выполненный пример начисляется 1 балл, за выполнение всего задания первым присуждается 3 балла, вторым — 2 балла, третьим — 1 балл.

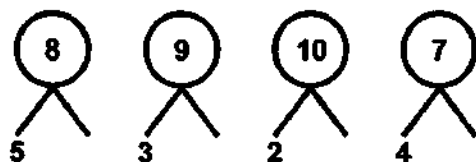
Э т а п 1. Круговые примеры



Э т а п 2. Задача

Было 6 автобусов.	1 парта-----схема	
Уехало 4 автобуса.	2 парта-----схема	
Сколько автобусов осталось?	3 парта-----запись	
	4 парта-----ответ	

Э т а п 3. Состав числа



Э т а п 4. Ломаная

— Измерьте длину каждого звена ломаной и надпишите результат.



Э т а п 5. Многоугольники

— Дети, сидящие за первой партой, раскрашивают синим карандашом все треугольники, за второй партой — зелёным все шестиугольники, за третьей партой — красным все пятиугольники, за четвёртой партой — жёлтым все четырёхугольники.

На листе всех фигур по две для того, чтобы раскрашивали оба соседа по парте. Для удобства одновременного раскрашивания надо нарисовать одинаковые многоугольники в разных концах листа.

Э т а п 6. Подсчёт баллов



3. Рефлексия учебной деятельности

— Понравился ли вам сегодняшний урок? Будем ещё проводить такие соревнования?



Урок 58

ТЕМА: $\pm 1, 2, 3$. Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники повторят сложение и вычитание 1, 2, 3; задачи на основной смысл действий сложения и вычитания, увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц; основные геометрические объекты.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Вы начинаете новый год с новым учебником и новой тетрадью. Посмотрите, какие номера у новых книг. Итак, учебник — вторая часть, тетрадь № 2 будут с вами до конца учебного года. Кроме этих книг сегодня вам понадобятся карточки с примерами и рабочая тетрадь. Откройте учебник на странице 3 и прочитайте, чему вы научитесь. А теперь переверните страницу и определите тему урока. Чему вы должны научиться?



2. Работа по теме урока

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 3. Вспомните, как правильно писать цифры. Закончите строчки цифр по образцам. Раскрасьте на верхнем рисунке петушка.

Работа с математическим набором

— Достаньте карточки розового цвета с примерами. Кто напомним, как соединять вагоны? Составьте цветной поезд.

Работа по учебнику

— Перейдём к работе по учебнику. Рассматриваются задачи № 1–3 с записью в тетради.

Откройте рабочие тетради. Прочитайте задачу № 1. Как показываем в схеме «было 5 шаров»? Как показать, что шаров стало на 3 больше? Запишите это. Чем заканчиваем оформление решения задачи? Каким действием решаем задачу? Почему? Запишите решение только примером и ответ. К задаче № 2 сделайте схему.

Задачу № 3 разберём подробно. Что известно в задаче? Что значит танцевали парами? Что значит столько же? Каким действием будем решать задачу? Запишите решение.

Работа по учебнику

— Читаем задание к № 4.

Примеры рассматривают парами, как они записаны в столбиках. Ответы называются к каждой паре.

— Назовите фигуры в № 5. Как начертить такие же в тетради? Какие точки надо поставить для изображения отрезка? Сколько точек надо для ломаной? Для треугольника? Начертите такие же фигуры в тетради.

Что нужно сделать в № 6? Выполните задание устно.

Задание выполняется с подробным комментированием.

— Что нужно сделать в № 7? Выполните задание с помощью карточек.

Задача № 8 решается моделированием. Далее задание № 9 выполняется с помощью карточки.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Было ли что-то новое на уроке? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание. Проведите самопроверку по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 59

ТЕМА: Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся решать задачи с двумя множествами предметов; схематически оформлять такие задачи, выявлять различия с ранее решаемыми задачами.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке нам понадобятся учебник, тетрадь, карточки с числами и геометрическими фигурами.

Откройте учебник на странице 6. Выполните верхнее задание, чтобы определить тему и цели урока. Чем задачи отличаются? (Появились новые слова в условии: на 2 больше.)

Схема состоит из двух рядов предметов. Чему вы сегодня будете учиться? Определите тему урока. Какие цели поставили?



2. Работа по теме урока

Устная работа

На доске изображены различные геометрические фигуры. Учитель перед уроком готовит на доске изображения отрезка, ломаной, прямой, треугольника, многоугольника.

— Ваша задача — назвать фигуру, которую я покажу.

Приготовьте карточки. Показывайте результат: увеличить 9 на 1, 7 на 2; 3 на 3; 5 на 3; уменьшить 8 на 3; 7 на 1; 6 на 3; 10 на 2; найдите сумму 3 и 3; 2 и 2; 5 и 5; 4 и 4.

Проверочная работа

— Вам надо решить верно как можно больше примеров. Завтра результаты будут в «Таблице успеха».

1 + 3	1 + 0	1 - 1	1 + 2
2 - 2	2 + 2	2 + 3	6 - 6
3 + 3	5 + 1	3 - 2	3 - 3
4 - 3	4 + 2	4 + 3	4 - 2
5 + 2	5 + 3	5 - 1	5 - 2
6 - 2	6 - 3	6 + 2	6 + 3

— Сдайте листочки. Кто-то заметил какие-нибудь секреты? Как вы считаете, сегодня были трудные или лёгкие примеры? Готовьтесь, завтра будут примеры с числами 7, 8, 9, 10.

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки с фигурами. Положите 6 кругов. Под ними выложите столько же голубых квадратов. Сделайте так, чтобы квадратов стало на 3 больше. Как вы это сделали? Сколько квадратов стало?

Положите 5 жёлтых треугольников. Под ними выложите столько квадратов, чтобы их стало на 7 больше, чем треугольников.

Число 7 берётся для того, чтобы подтолкнуть детей к нужному способу решения: сначала выкладываю столько же, а потом добавляю, считывая на то, что прибавить 7 пока могут быстро далеко не все.

Как это сделать, чтобы не ошибиться в вычислениях? Не бойтесь взять квадраты разных цветов. Итак, вы сначала положили квадратов столько же, сколько треугольников, а потом добавили ещё 7. Сколько всего квадратов получилось?

Положите 3 круга. Выложите квадратов на 8 больше, чем кругов. Как делаете? (Сначала столько же, потом добавляем ещё.)

Работа по учебнику

— Сделайте схему к условию задачи. Придумайте вопрос. Сделайте запись решения, не забудьте записать ответ.

Каким действием решались обе задачи? С какими словами условия это связано? Подчеркните эти слова в обеих задачах.

Фронтально разбираются, рассматриваются и решаются задачи № 1 и 2.

— Прочитайте задачу № 3, закончите её. В тетради вместе со мной нарисуйте схему. Помогайте! Сначала надо нарисовать... Чтобы показать Катини значки, нарисую сначала... а потом пририсую ещё... Сколько же значков у Кати? Запишем ответ. Определите ещё раз, чем задачи этого урока отличаются от предыдущих. Подсказкой будет схема. *(Мы стали рисовать два ряда фигур в схеме, а раньше у нас всегда был только один. Это случилось, потому что в задачах стали появляться два набора предметов: в этой задаче у нас были значки Лены, и мы их показали отдельно, и значки Кати, которые мы нарисовали на второй строке.)*

Работа по учебнику

— Что нужно сделать в № 4? Как составить числа 8, 7, 6, 9?

Выполняем примеры № 5 в тетради.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 4. Выполните № 1.

Сколько надо раскрасить треугольников? Как вы будете раскрашивать круги? Сколько всего кругов вы раскрасили?

Что нужно сделать в № 2? Выполните задание. Проведите взаимопроверку по эталону.



3. Рефлексия учебной деятельности

— С какими новыми задачами вы сегодня познакомились? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 6. Проверьте по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 60

ТЕМА: Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц, отработают вычислительные навыки.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, рабочую тетрадь, тетрадь № 2, карточки с фигурами. Откройте учебник на странице 7. Объясните по рисунку, как составлена каждая схема. Какие задачи решали вчера? Какие будем учиться решать сегодня? Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Расскажите, что значит столько же? Что значит на 2 больше? (*Столько же и ещё 2.*)

Что значит на 1 меньше? (*Столько же без одного.*)

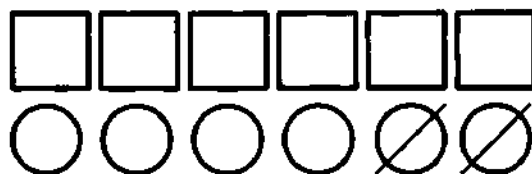
Я предлагаю вам выполнить задание № 1.

— Прочитайте условие: С чего начнём? (Положим 6 квадратов. Под ними 6 кругов.)

Что сделаем дальше? (Уберём 2 круга.)

Сколько стало кругов? (4)

Как это записать математически? ($6 - 2 = 4$)



Итак, встретив слова «меньше на», каким действием решали задачу? Составьте задачу, подходящую к такой схеме.

Решите задачу № 3 устно. Что означают слова «столько же», «больше на...»? Какое выбираете действие?

Игра «Минус 3»

Аналогично игре «Прибавь 2» из урока 48 нумерацию начинаем с 3.

Проверочная работа

— Сегодня вам достаются примеры с числами 7, 8, 9, 10. Цель как всегда решить правильно как можно больше примеров.

7 + 2	7 - 3	7 - 2	7 + 3
8 - 2	8 + 2	8 + 3	8 - 3
9 + 1	9 - 3	9 - 1	9 - 2
10 - 3	10 - 10	9 + 0	10 - 2

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки с фигурами. Положите 10 квадратов, под ними выложите столько же кругов. Сделайте так, чтобы кругов стало на 5 меньше. Как вы это сделали? Сколько кругов получилось?

Работаем в парах. Положите 15 кругов, а квадратов на 8 меньше. Как вы это делаете? Сколько получилось квадратов?

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 4: Выполните самостоятельно № 1, 2 и 3 под чертой.

Проводится фронтальная проверка.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какие задачи вы решали на уроке? Какие слова подсказывали вам действие в решении? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки решите последнюю задачу на странице 7. Проверьте решение по эталону. Покажите ликтограмму самооценки.



Урок 61

ТЕМА: $\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся сложению с 4 и вычитанию 4 по частям, отработают умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Приготовьте рабочую тетрадь, тетрадь № 2 и учебник. Откройте учебник на странице 8. Определите тему урока. Назовите цели. Чему будем учиться?



2. Работа по теме урока

Арифметический диктант

— Запишите число, на 2 большее, чем 8.

Уменьшите на 3 число 9.

Найдите сумму чисел 5 и 5.

Первое слагаемое 3, второе такое же. Найдите сумму.

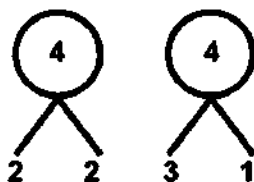
Запишите число, на 3 меньшее, чем 7.

Увеличьте 6 на 2.

Проверка сразу по окончанию диктанта.

Работа по учебнику и в тетради

— Из каких частей можно составить число 4? Запишите это в тетрадях.



— Рассмотрите рисунки и схемы на странице 8 и расскажите, как же можно прибавить 4 и вычесть 4? Правильно, по частям. Запишите пример в центре строчки: $6 + 4$. Сколькими способами можно посчитать?

$6 + 4$		
$6 + 2 + 2$	$6 + 3 + 1$	$6 + 1 + 3$

— Какой ответ получается в каждом варианте вычисления? (10)

Почему? (Это один и тот же пример, просто мы решали его по-разному.)

Вы можете вычислять тем способом, который вам нравится больше всего, в котором вы уверены.

Запишем пример на вычитание $10 - 4$ так же в центре строчки, и рассмотрим все способы его решения.

$10 - 4$		
$10 - 2 - 2$	$10 - 3 - 1$	$10 - 1 - 3$

— Выполните задание № 1, используя любимый способ. Что заметили?

Сделайте схему и запишите решение и ответ к задачам № 2 и 3.

Устно решаются следующие задачи.

«В букете 5 розовых гвоздик, а белых на 4 больше. Сколько белых гвоздик в букете?»

«К празднику надули 10 зелёных шаров, а красных на 4 меньше. Сколько красных шаров надули к празднику?»

— Решите примеры № 4. Выполните взаимопроверку по эталону.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 5. Выполните № 1 и 2 самостоятельно.

Посмотрите на примеры в № 3. Какие секреты вы заметили? Вставьте нужные числа и проверьте, получится ли верное равенство.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Какому числу вы уделили сегодня особое внимание? Каким способом вы считали? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки решите последнюю задачу на странице 8. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 62

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; отработают умения складывать и вычитать число 4.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, рабочую тетрадь, тетрадь № 2. Откройте учебник на странице 9. Что заметили? Определите тему урока. *(Мы будем закреплять умения решать задачи.)*

Какие цели поставили?



2. Работа по теме урока

Работа в парах

— Дети решили 4 задачи и записали решения на листочках. К сожалению, вся бумага разлетелась, и один текст задачи потерялся. Вам надо в паре сначала определить, какое решение подходит к какой задаче. А потом мы придумаем, что делать с потерянной задачей.

Каждая пара получает 4 листа с решениями и 3 листа с задачами для быстроты выполнения.

На ветке 6 птиц. 4 улетели. Сколько птиц осталось?	 $6 - 4 = 2$
На ветке 6 воробьёв, а синиц на 4 меньше. Сколько синиц на ветке?	 $6 - 4 = 2$
В одном составе 6 вагонов, а во втором на 4 больше. Сколько вагонов во втором составе?	 $6 + 4 = 10$
?	 $6 + 4 = 10$

— Восстановите по схеме пропавшую задачу.

Работа в тетради № 2

— Выполните задание № 3 на странице 5.

Читаем задачу № 4. Как будете раскрашивать Анины цветы? (Сначала столько, сколько у Иры, потом ещё 2.)

Каким действием будем решать задачу? Запишите решение и ответ.

Далее выполняются задания № 5 и 6.

Работа по учебнику

— Решите устно задачу № 1 на странице 9. Составьте задачу № 2 по рисунку. Решите её.

Придумайте задачу к выражению в задании № 3.

Спишите в тетрадь примеры № 4 и решите их. Выполните в парах задание № 5.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какое задание вам понравилось больше всего сегодня на уроке? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки решите последнюю задачу на странице 9.



Урок 63

ТЕМА: Задачи на разностное сравнение чисел.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся количественному сравнению величин, работают вычислительные навыки.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь, карточки с животными, числами, знаками, примерами. Откройте учебники на странице 10. Прочитайте, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки белого цвета с примерами. Составьте цветной поезд. Достаньте карточки с утками и лебедями.

На пруд прилетели 8 лебедей и 5 уток. Положите карточки с разными птицами друг под другом. На сколько лебедей больше, чем уток? На сколько уток меньше, чем лебедей? Как показать эту разницу? (*Мы отодвинем столько лебедей, сколько у нас уток, то есть 5. Останется 3 лебедя.*)

С помощью карточек с числами и знаками запишите решение. Что получилось? $8 - 5 = 3$. Итак, что вы сделали? *(Мы сравнили количество уток и количество лебедей с помощью действия вычитания.)*

Работа по учебнику

— Какие цели поставили? *(Научиться решать задачи с вопросами «на сколько больше, на сколько меньше?»)*

Рассмотрите рисунок вверху страницы.

Дополните вопросы. Ответьте на них. Какое действие поможет узнать, на сколько больше? Что вы сейчас делали? *(Сравнивали количество собак и тумбочек.)*

Какие вопросы помогают сравнивать? Какое действие? Выполните задание № 1. Что делали?

Читаем задачу № 2. Какой формы нарисуем 6 билетов в цирк? 4 билета в театр? Как показать разницу в количестве билетов? Вертикальной линией. Запишите решение. Какое действие выбрали? В ответе запишите: «на 2 б.».

Прочитайте задание № 3. Запишите решение в тетрадь. Выполните взаимопроверку с помощью эталонов.

Работа в тетради

— Откройте тетрадь на странице 6. Что нужно сделать? Какие вопросы поставите? Какое действие поможет на них ответить? Выполните задания.

Выполните задание № 2. Что нужно сделать? *(Сравнить длину отрезков.)*

Можно ли сразу сказать, какой отрезок длиннее? Что нужно сделать? Выполните.

Далее выполняется № 3.



3. Рефлексия учебной деятельности

— С какими задачами вы сегодня познакомились? На какие вопросы вы отвечали? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 10. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 64

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники разовьют умения анализировать условие задачи; отработают умения решать задачи на разностное сравнение; закрепят числовой навык при сложении и вычитании 4.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: тетрадь № 2, карточки с числами, знаками, фигурами.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, тетрадь № 2, карточки с числами, знаками, фигурами. Откройте учебник на странице 11. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Приготовьте карточки с числами. Покажите только ответ.

$7 - 3$

$4 + 2$

$6 - 2$

$4 + 4$

$8 + 2$

$10 - 3$

$7 + 2$

$9 - 3$

$6 + 2$

$8 - 3$

Работа по учебнику

— Я предлагаю вам решить задачу № 1.

Составляется схема.

— Что заметили? (*В задаче два вопроса, а решение одно.*)

Почему? (Проводим сравнение.)

Придумайте задачи по схемам в № 2. Решите задачи устно. Задачу 3 решите самостоятельно.

Выполните взаимопроверку по эталону.

Работа в парах

— Каждая пара получит 3 листа с задачами. Под каждой задачей на парте выложите схему и решение с помощью карточек.

У Маши 6 открыток. У Лены на 4 больше. Сколько открыток у Лены?
 На поляну цветов сначала прилетело 6 пчёл, а потом ещё 4. Сколько всего пчёл прилетело за нектаром?
 Утром на клумбе распустилось 6 роз. К вечеру их стало на 4 больше. Сколько всего распустилось роз?

— Что общего вы видите в решении всех задач? Почему же все задачи решаются одним действием?

Чем отличаются решения задач? Почему? (*В первой два множества, а во второй и в третьей — одно.*)

Работа в тетради № 2

— Решите задачу № 4 на странице 6 и запишите ответы, начиная словом «на». Выполните № 5. Запишите проверку в тетради.

Работа по учебнику

— Обсудите примеры № 4 на странице 11 и решите их.

Дети сравнивают пару примеров и записывают в тетрадь.

Обсудите в паре выбор фигуры в № 5. Покажите выбранный номер на карточке.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Какое задание было самым интересным? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки решите последнюю задачу на странице 11.



Урок 65

ТЕМА: $\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники составят таблицу сложения с 4 и вычитания 4; закрепят умения решать задачи на разностное сравнение.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: тетрадь № 2, рабочая тетрадь, цветные карандаши.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня вам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, тетрадь № 2, цветные карандаши. Откройте учебник на странице 12. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа в тетради

— Трудно ли было сегодня играть? Как вы думаете, почему? Правильно, потому что очень долго считали. Что необходимо вам сделать? Да, настало время составить таблицы сложения и вычитания 4 и начинать их запоминать. Откройте тетрадь. Таблица вверху страницы учебника будет вам помогать.

Работа по учебнику и в тетради

— Расскажите, как составили числа 9, 10, 8, 7 в № 1.

Решите задачи № 2 и 3, записывая все этапы решения. Назовите эти этапы.

Учитель может предложить ученикам решить задачи на карточках.

В наборе 9 карандашей и 4 ручки. На сколько карандашей больше, чем ручек?

Миша решил 10 примеров, а Вера 4. На сколько примеров меньше решила Вера, чем Миша?

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 7, выполните № 1 под чертой. Давайте рассмотрим образец в рамочке. Как находят разницу между числами? Сравните числа, записывая по образцу.

Выполните № 2. Проведите взаимопроверку.

Проверочная работа

Выполните проверочные работы на страницах 28, 29.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Какие важные таблицы вы сегодня составили? Что с ними надо делать? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните задания на полях. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 66

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники отработают навык счёта; закрепят умения решать задачи на разностное сравнение и увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; умения анализировать условие задачи.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, карточки с числами и знаками. Откройте учебник на странице 13. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Проверочная работа

Примеры из таблицы на 4.

Работа в тетрадях

— Спишите с доски, вставляя нужные знаки.

На доске:

$$10 - 45$$

$$6 - 61$$

$$3 + 37$$

$$4 + 48$$

$$5 + 38$$

$$9 - 46$$

— Начертите отрезок длиной 4 см. Под ним начертите второй отрезок длиной 9 см. На сколько сантиметров второй отрезок длиннее первого? Покажите это на рисунке, сделайте запись: $9 \text{ см} > 4 \text{ см}$ на 5 см. На сколько сантиметров первый отрезок короче второго? Сделайте запись: $4 \text{ см} < 9 \text{ см}$ на 5 см.

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 13. Читаем задание № 1 первую часть. Как на схеме покажем вагончики Мити? Как нарисовать вагончики Кости? Сколько получилось? Запишите ответ.

Для второй части задания № 1 воспользуемся ответом первой задачи. Читаем. Надо ли нам чертить новую схему? Можем ли мы воспользоваться той, что уже есть? Давайте запишем только вычисления и ответ. Итак, как посчитать, сколько всего вагончиков?

Задачу № 2 решите самостоятельно.

Учитель может подсказать, что в условии задачи используют слово «принесла», с которым надо быть очень осторожным.

Работа по учебнику

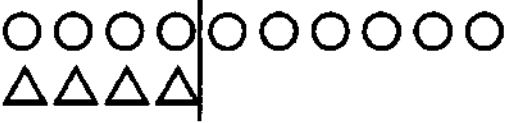
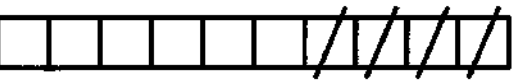
Выполняются № 3 и 4 из учебника.

Работа в тетради

Ученики самостоятельно выполняют № 1 и 2 на странице 7 (в нижней части страницы.) Далее выполняется взаимопроверка по эталону.

Работа в парах

— Приготовьте карточки с числами и знаками. Сейчас каждая пара получит 3 листа с задачами и 3 листа со схемами. Вам нужно к каждому тексту подобрать схему, а затем с помощью карточек записать решение задачи.

В зоопарке 10 мартышек, а кенгуру на 4 меньше. Сколько кенгуру в зоопарке?	
В магазине продают 10 велосипедов и 4 самоката. На сколько велосипедов больше?	
Из 10 этажей дома построили 4. Сколько этажей осталось построить?	

— Расскажите, как вы рассуждали. Какая схема отличается по существенному признаку от двух других? Чем? Какие записи вы составили?



3. Рефлексия учебной деятельности

— Как вы думаете, сколько задач вы сегодня решили на уроке? Очень много — 6! Расскажите об этом дома. Объясните, как вы успели так много сделать. Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 13. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 67

ТЕМА: Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники рассмотрят переместительный закон сложения; научатся сложению с опорой на переместительный закон сложения.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вы будете работать по учебнику и в рабочих тетрадях. Откройте страницу 14 учебника. Назовите тему урока. Определите цели.



2. Работа по теме урока

Игра

На доске записаны 3 столбика примеров. В каждом по 4 примера. Уже догадались, как будем вычислять? Итак, каждая пара может на месте найти ответ в своём примере, но запишет его, только когда подойдёт очередь. Если вы заметите ошибку, допущенную детьми из вашего ряда, обязательно исправьте её.

— Первые парты, на старт!

На доске:

$1 + 2 =$	$2 + 1 =$	$0 + 9 =$
$3 + 3 =$	$4 + 3 =$	$3 + 4 =$
$4 + 2 =$	$2 + 4 =$	$5 + 5 =$
$10 - 10 =$	$3 + 2 =$	$2 + 3 =$

— Посмотрите на примеры. Можно ли назвать какие-то примеры похожими? Откройте учебник на странице 14.

Работа по учебнику

— Рассмотрите верхние рисунки на странице 14. Чем они отличаются? Чем похожи? Сравните равенства под рисунками. Чем они различаются? Чем похожи? Какой вывод можно сделать? А теперь рассмотрите рисунок и примеры в № 1. Объясните, почему к каждой фишке домино можно записать по 2 примера? Прочитайте правило в рамке.

Работа в тетради

— Вычислите, применяя правило.

$3 + 7$	$2 + 6$	$1 + 9$	$4 + 5$
$3 + 5$	$4 + 6$	$2 + 8$	$3 + 6$

Работа по учебнику

— Предлагаю вам решить задачу № 2. Что известно в задаче? Каким действием будем решать задачу? Теперь поставьте вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием. Запишите ответ к задаче.

Используя ответ к задаче № 1, восстановите текст задачи № 2. Решите её самостоятельно.

Работаем устно над заданием на полях. Перечислите сходные черты, а потом все отличия. Спишите, вычисляя, примеры № 3.

Работа в тетради

— В рабочей тетради на странице 8 выполните в паре № 1, 2 и 3.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какое важное правило вы сегодня узнали? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 14.



Урок 68

ТЕМА: Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся применению переместительного закона сложения, отработают умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; действия контроля.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке сегодня вам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, тетрадь № 2.

Откройте учебники на странице 15 и прочитайте вопрос, на который вы должны ответить на уроке. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа в тетради № 2

— Откройте страницу 9 рабочей тетради. Прочитайте задачу № 1. Восстановите вопрос. Чьи флажки нарисованы? Как их украшаем? Какое действие выбираете для решения задачи? Почему? Что запишете в ответе?

В задаче № 3 так же восстановите вопрос. Как показываете «на 2 меньше»? Какое действие выбираете? Что запишете в ответе?

Самостоятельная работа

Выполните задания № 2 и 4 в тетради № 2.

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 15. Рассмотрите, что делают гномики на верхнем рисунке? Как переставляют книги гномики слева? А справа? Как это записано математически? Как легче прибавлять? Рассмотрите рисунок первого задания. Кто больше устанет — мальчик слева или справа? Почему? Как легче к 1 прибавить 6? Какое правило мы используем?

Решите примеры № 2 в тетрадях. Каждый пример надо объяснить у доски, подписывая промежуточные действия.

А теперь поработаем над решением задач.

Задачи № 3 и 4 выполняются с комментированием. В тетради составляется схема, записываются решение и ответ.

— Выполните № 5.

После выполнения проводится взаимопроверка с помощью эталонов.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какое задание сегодня было самым трудным? Какое — самым интересным? Какие цели ставили? Каких достигли?

Для самопроверки выполните последнее задание на странице 15. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 69

ТЕМА: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ (таблица).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники составят таблицу сложения с 5, 6, 7, 8, 9 и сделают её анализ; отработают действия контроля и оценки.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, рабочую тетрадь, карточки с числами. Откройте учебник на странице 16. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Проверочная работа

«Таблица успеха». В тетради № 2 выполняются № 1 и 2.

Работа по учебнику

— Сегодня у нас очень сложная задача — надо составить таблицы на все оставшиеся числа: 5, 6, 7, 8, 9 и выучить их. Давайте откроем учебник на странице 16 и рассмотрим, какая таблица получилась у авто-

ров учебника. Посмотрите, какая-то она небольшая. Может быть, что-то забыли напечатать? Почему пример с числом 9 только один, а с восьмеркой — два? Кто догадался? Подсказка — в последней строке. Покажите, сколько будет $5 + 5$, $4 + 6$, $3 + 7$, $2 + 8$, $1 + 9$. Вы получали один и тот же ответ: 10. Так в чём секрет нашей таблицы? Да, мы пока считаем только до 10.

Сейчас возьмите ручки и запишите примеры и ответы в тетрадь. Как будем вычислять? Каким воспользуемся правилом?

Итак, к завтрашнему дню все эти примеры надо выучить. Много? А вы попробуйте найти хотя бы один пример, который вы ещё не учили. Таких примеров нет! Значит, вы уже знаете всю таблицу сложения до 10 и вам надо её только повторить. У вас есть помощник на обложке учебника. Посмотрите на эту таблицу.

Работа по учебнику

Фронтально выполняются задания № 1–5.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 10. Выполняем № 1. Составьте задачу по рисункам. Что нужно узнать? Запишите решение задачи.

Выполните № 2. Проверьте работы друг друга.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что приятное вы узнали сегодня? Что расскажете дома? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 16. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 70

ТЕМА: Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел).

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят таблицу сложения в пределах 10; отработают умения составлять задачи по рисунку.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, тетрадь № 2. Откройте учебник на странице 17. Прочитайте, чему сегодня будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа в тетради

— Запишите только решение задач.

Есть 6 цветных и 4 простых карандаша. Сколько всего карандашей?

Из 9 вагонов состава загрузили 3. Сколько вагонов осталось загрузить?

Длина первого отрезка 2 см, второго на 7 см больше. Найти длину второго отрезка.

— На тарелке 8 груш, яблок на 4 меньше. Сколько яблок на тарелке? Давайте проверим ваши записи и ответы. Кто доволен своей работой? Какие трудности у вас возникли? Легко ли решать «на слух»?

Решите примеры и раскройте их секрет.

$2 + 6$

$2 + 4$

$4 + 4$

$3 + 3$

$1 + 7$

$1 + 5$

$5 + 3$

Из каких частей можно составить число 6? Число 8?

Работа в тетради № 2

— Откройте страницу 10. Выполните № 3.

Работа по учебнику

— Устно выполняется № 1. Решаем задачу № 2.

По заданию № 3 поработайте в парах (составьте задачу).

Подумаем над примерами № 4. Какие секреты вы заметили? Какой будет следующий пример? Запишите его в тетрадь.

Второй и третий столбики анализируются аналогично и записываются только составленные детьми примеры.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Как бы вы оценили, что самое важное было на уроке? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 17. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 71

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят таблицу сложения в пределах 10; сформируют действия контроля.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке нам понадобятся учебник и рабочая тетрадь, карточки с числами. Откройте учебник на странице 18. Прочитайте, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Приготовьте карточки с числами. Покажите ответ.

$2 + 6$

$7 - 2$

$9 + 1$

$10 - 4$

$3 + 7$

$9 - 2$

$4 + 5$

$8 - 1$

Покажи число, следующее за числами 7, 9, 1, 5, 3.

Покажи число, предыдущее числам 10, 2, 6, 4, 8.

Самостоятельная работа

— Решите примеры № 2 учебника.

Вариант 1 решает примеры 1 и 4 столбиков.

Вариант 2 — примеры 2 и 3 столбиков.

Поменяйтесь тетрадями с соседом. Проверьте работу друг друга. Напишите на полях свою фамилию (того, кто проверял).

Учитель имеет возможность проверить не только непосредственное знание некоторых случаев сложения и вычитания, но и умение соотнести своё знание с чужим решением.

Работа по учебнику

— Выполняем № 1. Как можно составить число 10? Дети первого варианта работают над задачей № 3, второго — № 4. Сначала прочитайте задачи и сделайте схему. По одному представителю от каждого варианта работают у доски.

Проверяем схему для каждой задачи. Расскажите, что и как вы обозначили. Все ли согласны? Запишите действие для ответа на первый вопрос.

Проверяем решение. Кто с чем не согласен? Запишите действие для ответа на второй вопрос задачи. Все ли согласны?

Ответы к задачам запишу я.

Выполните задание № 5.

Откройте тетрадь № 2 на странице 11. Прочитайте условие задачи № 1. Решите задачу самостоятельно. Как вы рассуждали при выборе действия? Что записали в ответе?

Выполните задания № 2 и 3. Проверьте работу друг друга по эталону.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какое задание вам понравилось больше всего? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 18. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 72

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят таблицу сложения в пределах 10; отработают умения решать задачи на разностное сравнение и увеличение числа на несколько единиц.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке вам понадобятся учебник, рабочая тетрадь и тетрадь № 2. Откройте учебник на странице 19. Прочитайте, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Игра «Вычитай 3»

Учитель называет числа, начиная с 4.

Самостоятельная работа

В а р и а н т I

$6 - 3 =$

$4 - 1 =$

$2 + 2 =$

$5 + 1 =$

$6 - 2 =$

Решил: _____

Проверил: _____

В а р и а н т II

$7 - 3 =$

$5 - 2 =$

$4 + 1 =$

$2 + 5 =$

$7 - 1 =$

Решил: _____

Проверил: _____

Работа по учебнику

— Откройте рабочую тетрадь и учебник на странице 19. Читаем задачу № 1. Отвечаем на первый вопрос. Какое действие вы выбрали? Почему? Каким действием будете отвечать на второй вопрос? Из какого числа надо вычитать?

Задачу № 2 решаем устно. Расскажите, как вы считаете и что получается в первой части задачи. Какое число вы запишете в условие второй части задачи? Какое действие выбираете для решения? Почему?

Рассмотрим задание № 3. Какие секреты вы видите в первом столбике? (*Первое число больше результата.*)

Какое действие надо выбрать в этом случае? Запишите первый столбик примеров на вычитание, подберите подходящие числа. Подумайте, какое действие выполняют во втором столбике. Как вы рассуждаете? Запишите второй столбик примеров и подберите подходящие числа.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 11. Решите самостоятельно задачи № 1 и 2.

Далее проводится взаимопроверка по эталонам.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Какая задача сегодня была самой трудной? Какая — самой интересной? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 19. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 73

ТЕМА: Связь между суммой и слагаемыми.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники сформируют понятия суммы как целого, состоящего из частей — слагаемых, научатся находить части суммы по известному целому и другой части.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, рабочую тетрадь, тетрадь № 2. Откройте учебник на странице 26 и прочитайте, что мы узнаем на уроке. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа с дидактическим материалом

— Откройте рабочие тетради. Сделайте математическую запись к тому, что я буду показывать. У нас в классе было 3 синих мяча.

Учитель выкладывает их на стол.

— Для спортивных соревнований я попросила у учителя физкультуры ещё 4 мяча. Они оказались красного цвета.

Эти мячи тоже выкладываются на стол.

— Сколько всего мячей я приготовила для соревнований?

На доске и в тетрадах появляется запись:

$$3 + 4 = 7$$

— Из каких слагаемых мы составили сумму 7? Если мы будем проводить соревнования между рядами, то нам потребуется 3 мяча.

Учитель закрывает 3 синих мяча.

— Сколько мячей можно дать в другой класс? Запишите математически. На доске и в тетрадах дети записывают:

$$7 - 3 = 4$$

— Скажите, как вы нашли число 4? Правильно, мы же знали, что наши 7 мячей образованы тремя синими и четырьмя красными мячами: убрав из суммы одно слагаемое, мы получаем второе. Если же мы решим разбиться на 4 команды, сколько останется свободных мячей? Запишите это математически. ($7 - 4 = 3$). Мы получили другое слагаемое.

Работа по учебнику

— Выполните № 1 и откройте секрет «слагаемых и суммы». Как составляется сумма? Прочитайте суммы. Назовите слагаемые. Что будет, если из суммы вычесть одно слагаемое? (*Получится другое слагаемое.*)

Выполним № 2 и 3 (с подробным комментированием).

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 12. Как составлены числа в № 1? Дополните равенства. Какие ещё есть способы составления этих чисел? № 2 и 3 выполните самостоятельно, проверьте работу по эталону.

Работа по учебнику

— Закончите условия задач № 4 на странице 24. Ответьте на вопрос письменно.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Сегодня был очень непростой урок. Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 26.



Урок 74

ТЕМА: Связь между суммой и слагаемыми.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят понимание суммы как целого, состоящего из частей; познакомятся с решением задач в два действия.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь, 10 кругов из математического набора.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте учебник, рабочую тетрадь, тетрадь № 2, 10 кругов из математического набора. Откройте страницу 27 и проверьте друг друга в парах. Кто справился с заданием? Как вы думаете, какова тема нашего урока? Определите его цели.



2. Работа по теме урока

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 13. Выполните № 1 и 2. Проверьте работу друг друга в парах. В № 3 измерьте длины отрезков, запишите в окошки. Что получили? (6 см, 8 см)

— Покажите на рисунке, на сколько сантиметров первый отрезок короче второго. Измерьте эту разницу. Что впишете в последнюю строку? Там записаны слова «на ... больше», а вы узнали, на сколько меньше. Как быть? Часть большего отрезка длиной 2 см рассказывает и о том, и о другом.

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 27. Читаем задание к № 1. Пустые окошки будем заполнять в учебнике карандашом. Итак, сколько точек вы видите на первой фишке домино слева и справа? Как составили первую сумму? Что находят во второй и третьей строках?

Второй и третий столбики рассматриваются аналогично.

— Приготовьте карточки с кругами. Прочитайте задачу № 2. Выложите схему карточками. Объясните, как вы будете решать задачу? Каким действием? Сколько получится в ответе?

Решим задачу № 3 в рабочих тетрадях. Чем в схеме заменим рыбок? Как будем рисовать рыбок папы? Какое действие выбрали для ответа на первый вопрос? Что надо сделать, чтобы найти всех рыбок вместе? Запишем ответ: 6 р., 10 р.

Решите примеры в № 4 по вариантам. Выполните взаимопроверку.

Работа в парах

— Прочитайте задание № 5. Обсудите его решение в парах. Расскажите, как вы рассуждали. Итак, начертите отрезки длиной 7 см и 8 см. Ответьте письменно на вопрос задания.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Посмотрите на страницу учебника. Какое задание было самым интересным? Самым сложным? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 27. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 75

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят понимание связи суммы и слагаемых; работают в игровой форме вычислительный навык; закрепят умения решать задачи основных типов.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня вам понадобятся учебник, тетрадь № 2, карточки с кругами и квадратами. Откройте учебник на странице 28. Прочитайте, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Решение примеров

— Каждый из вас сейчас получит зашифрованное письмо. Вы должны решить пример, ответ записать под ним. Чуть позже я запишу на доске шифр.

$9 - 0$	$7 + 1$	$5 + 5$	$4 + 4$	$6 - 6$	$8 - 1$	$4 - 2$	$5 + 3$

$3 + 2$	$6 - 3$	$1 + 3$	$10 - 9$	$9 + 1$	$6 + 2$	$10 - 3$	$1 + 4$

*Шифр: 0 – Ш, 1 – П, 2 – Т, 3 – А, 4 – С, 5 – Н, 6 – И, 7 – Е,
8 – О, 9 – К, 10 – Р, 11 – Я.*

Работа по учебнику

— С помощью карточек из математического набора решите задачи № 1. Объясните, какое действие вы выбрали и почему. С помощью карточек решите следующую задачу. Покажите, из каких чисел составлены числа 8, 9, 10 в № 2.

Самостоятельно решите задачи № 3 и 4 по вариантам. Выполните самопроверку.

Далее выполняются № 5–7.

Работа в тетради № 2

— Откройте страницу 13 тетради № 2. В задаче № 1 под чертой восстановите условие и запишите решение. Объясните выбор действия.

Рассмотрите задание № 2. В виде каких частей представили число 8? Какую сумму можно записать? Если из 7 вычитают первое слагаемое, то получают... если второе — то...

Число 9 разбирается аналогично. Подчеркивается связь суммы и слагаемых.

№ 3 обсудите в парах. Можно ли по линейке измерить верхнюю дорожку? Нет, нам нужна гибкая мерка. Каждой паре я выдаю белую нить. Приложите её к верхней дорожке, помогая друг другу, поставьте метку.

Теперь эту же нитку приложите к ломаной. Сравните два пути. Кто может предложить ещё более короткий путь?



3. Рефлексия учебной деятельности

— Как много мы успели сегодня на уроке! Что вы покажете дома? Про шифровки помните?

Дети дают ответы.

— Какие цели ставили? Каких достигли?

Дети дают ответы.

— Для самопроверки решите последнюю задачу на странице 28. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 76

ТЕМА: Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники узнают названия компонентов вычитания, научатся использовать компоненты при вычислении.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник и рабочую тетрадь. Откройте учебник на странице 29. Определите тему урока. Прочитайте, что узнаем, чему научимся. Определите цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Рассмотрите рисунок в верхней части страницы. По рисунку, схеме и решению восстановите задачу. Прочитайте, как называется каждое из чисел 5, 2 и 3 в записанном примере.

Работа в тетради

— Используя памятку на доске, запишите примеры под мою диктовку. Уменьшаемое 7, вычитаемое 3. Найдите разность.

Разность равна 9, уменьшаемое 10. Впишите вычитаемое.

Вычитаемое 0, разность 6. Восстановите уменьшаемое.

Выполните № 1. Что получилось? (*Разность чисел.*)

Задачи № 2 и 3 решите самостоятельно. Записывайте сразу действие и ответ. Если возникнет трудность, составьте схему с помощью карточек.

Давайте внимательно посмотрим на каждый столбик примеров в № 4. Что вы замечаете? Как будут изменяться результаты? Составьте следующие примеры и запишите их.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 14. Рассмотрите рисунки к № 1. Составьте задачу. Как будете решать? Запишите решение и ответ.

Выполните задание № 2 самостоятельно. Проверьте работу друг друга по эталону.

Откройте тетрадь на странице 16. Подчеркните в № 1 примеры, в которых пропущены уменьшаемые, красным цветом, а равенства, в которых пропущены вычитаемые, зелёным цветом. Запишите пропущенные числа.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что нового вы узнали на этом уроке? О чём расскажете дома? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 29. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 77

ТЕМА: $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6 и 7.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся вычитать из чисел 6 и 7 с использованием состава числа, закрепят разностное сравнение чисел.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

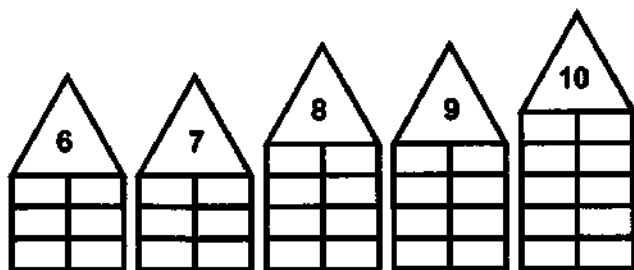
— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, тетрадь № 2. Откройте учебник на странице 30. Определите тему урока. Чему будем учиться? Поставьте цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа над составом чисел 6 и 7

— Каждый из вас сейчас получит заготовку с «домиками», которые вам уже известны.



— Что надо сделать? Правильно, на этажах надо разместить числа, из которых можно составить «жителей» чердака. Сегодня вы заселите домики шестёрки и семерки. Приступайте. Не торопитесь, считайте правильно. Прочитайте, что у вас получилось.

Работа в тетради

— Посмотрите, на доске записаны вопросы.

На доске:

1. На сколько 6 больше 5?
2. На сколько 3 меньше 7?
3. На сколько 7 больше 5?
4. На сколько 2 меньше 6?
5. На сколько 6 меньше 7?
6. На сколько 1 меньше 6?

— Каким действием мы отвечаем на такие вопросы? Давайте запишем и вычислим.

Первый пример подробно рассказывает учитель.

— Чтобы узнать, на сколько 6 больше 5, я из 6 вычту 5. Записываю: 6 – 5. Я знаю, что 6 состоит из 5 и 1, значит, $6 - 5 = 1$. Кто продолжит? Рассказывайте подробно. Для вычислений можно пока использовать наши «домики».

Работа по учебнику

— Рассмотрите верхнюю картинку, с её помощью объясните, как можно из 6 вычесть 5, из 7 вычесть 5. Запишите в тетради. Выполните задание № 1 с подробным комментированием.

Прочитайте задачу № 2. Что нужно сделать? (Дополнить вопрос и решить задачу.)

— Работаем над заданием № 3. Составьте условие первой задачи по картинке. Какое выбираете действие для решения? Продиктуйте ответ. По данному условию ответьте на мой вопрос: на сколько яблок в корзине больше, чем на тарелке? Каким действием будете находить ответ? Сколько получается?

Составьте задачу о вилках. Каким действием решаем? Сколько получается?

Решите задачу № 4 на смекалку. Расскажите, как решали.

Задание № 18 выполните в тетради. Как надо провести отрезок во второй части задания?

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 14. Выполните задания под чертой. Восстановите условие задачи. Как будете решать? Почему? Запишите решение.

Как составлены числа в № 2? Какие ещё есть способы?

Задание № 3 выполните самостоятельно. Откройте тетрадь на странице 17. Выполните № 4.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Каким действием вы сегодня пользовались больше всего? Как называются его компоненты? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 30. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 78

ТЕМА: «6 – □, 7 – □. Состав чисел 6 и 7».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят знания состава чисел 6 и 7; подготовятся к решению задач в два действия.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся учебник и тетрадь. Откройте учебник на странице 31. Определите тему и цели урока. Чему вы должны научиться?



2. Работа по теме урока

Самостоятельная работа

В а р и а н т I

$6 - 4 =$

$7 - 3 =$

$7 - 5 =$

$6 - 6 =$

$7 - 0 =$

Решил: _____

Проверил: _____

В а р и а н т II

$6 - 3 =$

$7 - 6 =$

$7 - 7 =$

$6 - 5 =$

$6 - 0 =$

Решил: _____

Проверил: _____

Работа по учебнику

— Выполните № 1. Объясните, как составлены равенства.

Выполните № 2. Как составлены числа? Какие ещё взаимозависимые равенства можно составить к каждому примеру? Выполните задание.

Прочитайте задачу № 3. Каким действием будете отвечать на вопрос? Запишите.

Прочитайте задачу № 4. Ответьте на её вопросы устно с объяснением выбора действия.

Какое действие выбираете для ответа на второй вопрос? Какие числа будете складывать? Можно ли было ответить на второй вопрос, не отвечая на первый? Почему?

Рассмотрите рисунок в № 5. Какова длина меньшего отрезка? Большого отрезка? На сколько сантиметров отличаются длины отрезков? Как это доказать вычислением?

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 15. Восстановите условие задачи № 1. Как будете решать? Запишите решение.

Восстановите вопрос задачи № 2. Решите её самостоятельно.

Что нужно сделать в № 3? Выполните это задание самостоятельно. Откройте тетрадь на странице 18. Выполните № 3.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Кто доволен своими успехами на сегодняшнем уроке? Кому всё было понятно? У кого ещё остались проблемы? К кому можно обратиться за помощью? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 31. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 79

ТЕМА: 8 – □, 9 – □. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят умения вычитать, используя знание состава числа; повторяют состав чисел 8 и 9.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке вам сегодня понадобятся учебник, рабочая тетрадь, тетрадь № 2, карточки с числами. Откройте учебник на странице 32. Прочитайте, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 15, выполните задания под чертой. Восстановите условие и вопрос по рисунку к № 1. Какое действие вы выберете для решения задачи?

Решите примеры из № 2 самостоятельно.

Проверяем. Приготовьте карточки с числами. Покажите ответ.

Учитель зачитывает примеры по столбикам, ученики показывают ответы на карточках.

Работа в парах

— Посмотрите, на доске записано решение задачи.



$$1) 8 - 6 = 2$$

$$2) 8 + 2 = 10$$

— Придумайте в паре задачу по этому решению. В чём будет её особенность?

Работа в тетради

— Сделайте к задаче схему, запишите решение и ответ: «На первой полке стоит 7 чашек, а на второй — на 4 чашки меньше. Сколько чашек на второй полке? Сколько всего чашек?»

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 32. Выполните верхнее задание карандашом в учебнике. Объясните, как вы считали.

Запишите в тетрадь примеры № 1 (1–3 столбики). Вычислите. Прочитайте, что получилось, используя слова «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

Пользуясь, если нужно, заполненными домиками вверху страницы, выполните задание № 2 устно.

Далее фронтально с подробным комментированием решаются № 3–5.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Состав каких чисел вы сегодня рассмотрели? Сложно ли это? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 32. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 80

ТЕМА: 8 – □, 9 – □. Состав чисел 8 и 9. Подготовка к введению задач в два действия.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят знания состава чисел 8 и 9; подготовятся к решению задач в два действия; отработают навыки сравнения чисел.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник и рабочую тетрадь. Откройте учебник на странице 33 и прочитайте, что будем делать. Какие цели и задачи поставим перед собой?



2. Работа по теме урока

Самостоятельная работа

В а р и а н т I

$9 - 8 =$

$9 - 5 =$

$8 - 6 =$

$8 - 4 =$

$9 - 7 =$

$9 - 3 =$

Решил: _____

Проверил: _____

В а р и а н т II

$9 - 6 =$

$9 - 4 =$

$8 - 5 =$

$8 - 7 =$

$9 - 8 =$

$8 - 3 =$

Решил: _____

Проверил: _____

Работа в парах

— Составьте задачу по решению, записанному на доске: $10 - 6 = 4$. Пары из первого ряда должны в условии использовать слово «подарил», второго — слова «на ... меньше», третьего — начать вопрос словами «на сколько меньше».

Работа по учебнику

— Решите задачи № 1 и 3 на странице 33 самостоятельно. Запишите только действие и ответ.

Прочитайте задачу № 2. Что нужно сделать? Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась в одно действие. Поставьте вопрос так, чтобы задачу нужно было решать в два действия. Выполните № 4.

Далее проводится взаимопроверка по эталону.

Задание № 5 выполняется в паре.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 19. Прочитайте условие к задаче в № 1. Восстановите первый вопрос к условию. Как ответите? Запишите. Восстановите второй вопрос к условию. Каким действием найдёте ответ? Запишите.

Выполните задания № 2 и 3 самостоятельно. Проверьте свою работу по эталону.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Сегодня вы составляли задачи по решению. Что делать легче: решать задачу самому или придумывать её по решению? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 33. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 81

ТЕМА: 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники отработают знания состава числа 10; закрепят умения вычитать, используя знание состава числа.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, рабочую тетрадь и тетрадь № 2. Откройте учебник на странице 34. Прочитайте, чему будем учиться сегодня.



2. Работа по теме урока

Решение примеров

— Решив все примеры на листочках, вы получите шифр. Подставьте нужные буквы и вы узнаете тему сегодняшнего урока.

$8+1$	$4+2$	$2+7$	$5+2$	$3+5$	$2+2$

$0+1$	$1+4$	$5+4$	$1+1$	$2+6$

$2+1$	$5-5$	$6+3$	$5+5$	$4+3$	$10+1$

Шифр: 0 – Е, 1 – Ч, 2 – Л, 3 – Д, 4 – В, 5 – Ц, 6 – О, 7 – П, 8 – А, 9 – С, 10 – Я, 11 – б.

— Назовите тему урока. Определите цели.

Работа по учебнику

— Рассмотрите верхние схемы. Какие числа вычитают из 10? Как это делают? Запишите примеры в тетрадь. Назовите компоненты.

Работа в тетради № 2

— Откройте страницу 20 тетради № 2. Выполните № 1. Прочитайте условие задачи, дополните вопрос. Каким действием решите задачу? Почему? Запишите решение.

Как составить число 10 в № 3? Постарайтесь найти как можно больше решений, раскрашивайте варианты разными цветами.

Выполните задачу № 4 самостоятельно. Объясните выбор действий.

Работа по учебнику

— Выполните задание № 1 в тетради. Выполните взаимопроверку. Далее с подробным комментированием решаются задачи № 2–4.

Выполните в паре задание на смекалку № 5. Вместо счётных палочек можно использовать карандаши.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Состав какого числа вы сегодня рассматривали?

Дети дают ответы.

— Итак, мы завершили изучение первого десятка чисел. Теперь вы должны уверенно выполнять все действия с числами от 0 до 10.

Дети дают ответы.

— Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 34. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 82

ТЕМА: 10 – □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят знания состава числа 10 и соответствующих таблиц сложения и вычитания; повторяют названия компонентов вычитания; обработают умения составлять задачи по рисунку.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Приготовьте, пожалуйста, учебник, тетрадь № 2, рабочую тетрадь, карточки с числами. Откройте учебник на странице 35. Прочитайте, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа в теме урока

Работа по тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 20. Дополните равенства в № 2. Выполните взаимопроверку. Выполните № 5.

Работа по учебнику

— Прочитайте задание № 1. Сначала составьте к каждой картинке по задаче, решаемой сложением. Запишите решения составленных задач: $7 + 3 = 10$; $1 + 5 = 6$.

Приготовьте карточки с фигурами. Выложите схему для задачи № 2 и 3. Запишите решение в тетрадь, опираясь на схему. Дайте ответ.

Таблицу задания № 4 заполните карандашом в учебнике. Каждый столбик таблицы зачитывайте как пример: $8 - 3 = 5$, записываю разность 5.

Как составлены числа 9, 10 и 8 в № 5? Какие ещё равенства можно составить? На какие группы их можно разбить?

Самостоятельная работа**В а р и а н т I**

$10 - 8 =$

$10 - 9 =$

$6 - 3 =$

$7 - 7 =$

$10 - 5 =$

Решил: _____

Проверил: _____

В а р и а н т II

$10 - 7 =$

$10 - 6 =$

$4 - 2 =$

$8 - 4 =$

$10 - 5 =$

Решил: _____

Проверил: _____

Работа по учебнику

— Выполните задание № 6 на странице 35 учебника в паре. Прочитайте, что у вас получилось.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Кто доволен своей работой на сегодняшнем уроке? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 35. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 83

ТЕМА: Килограмм.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с понятием килограмма как меры массы; отработают вычислительный навык в пределах 10.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте, сегодня на уроке вам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, тетрадь № 2. Откройте учебник на странице 36. Прочитайте, что узнаем на уроке. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Решение примеров

— Задание вам знакомо: расшифруйте слово.

На доске:

$2 + 3$	$10 - 4$	$1 + 7$	$8 - 6$	$5 + 4$	$9 - 6$	$10 - 3$	$6 + 4$	$2 + 8$

Шифр: 2 – О, 3 – Р, 5 – К, 6 – И, 7 – А, 8 – Л, 9 – Т, 10 – М

Кто знает, что такое килограмм? Где вы встречаетесь с этим словом в жизни? Правильно, в магазине, на рынке, когда покупаете какую-нибудь еду. Что делает продавец? Правильно, он взвешивает товар и определяет его массу. Вот массу продукта и измеряют в килограммах. Значит, килограмм — это мера массы.

Работа по учебнику

— С помощью чего определяют массу? (*С помощью весов.*)

Сейчас в магазинах в основном современные весы — электронные, но кое-где ещё можно увидеть старые чашечные весы, как нарисованы в учебнике на странице 34. Откройте учебник и рассмотрите верхний рисунок. Как работают такие весы?

Дети дают ответы.

— На одну чашку продавец кладёт товар, при этом чашка опускается вниз. Чтобы узнать массу, на вторую чашку устанавливают гири. Кто знает, сколько гирь ставят и куда при этом смотрят, если взвешивают на весах, которые нарисованы слева? Говорят, что весы уравнивают, то есть гири ставят так, чтобы красные носики весов смотрели друг на друга.

Посмотрите на левую картинку задания № 1. Что опустилось ниже: гиря или арбуз? Что легче?

Ответы детей.

— Откройте тетрадь. Запишите ответы на следующие вопросы задания № 1:

1) $5 \text{ кг} - 2 \text{ кг} = 3 \text{ кг}$

2) $3 \text{ кг} = 2 \text{ кг} + 1 \text{ кг}$, $7 \text{ кг} = 2 \text{ кг} + 5 \text{ кг}$, для последней записи подсказка на правой картинке: $4 \text{ кг} + 1 \text{ кг} = 5 \text{ кг}$.

Выполните № 2 устно.

Выполните задание № 3 в учебнике.

Какими способами можно узнать разницу в длинах отрезков?

Слишите и решите третий столбик примеров № 4.

Работа по учебнику

№ 5–7 выполняются в парах и проверяются по эталонам.

Разбираются ошибки и затруднения.

Работа в тетради № 2

— Самостоятельно выполните в тетради № 2 задания № 1–3 на странице 21.

Расскажите, как будете решать задачу № 2. Что измеряют по условию? В каких единицах? Как вы узнали массу тыквы? Запишите на строчке справа от весов. Теперь прочитайте всю задачу. Как найдёте массу дыни? Запишите.



3. Рефлексия учебной деятельности

— С какой мерой вы сегодня познакомились? Что ею измеряют? Расскажите об этом дома. Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 37. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 84

ТЕМА: Литр.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с новой величиной — ёмкостью и единицей её измерения — литром; закрепят понятие «килограмм»; проверят усвоение способа решения задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте учебник, рабочую тетрадь, тетрадь № 2, карточки с числами. Что узнали на уроке вчера? Откройте учебник на странице 38. Прочитайте, что узнаем сегодня. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Приготовьте карточки с числами. Покажите сумму чисел 5 и 3, разность чисел 7 и 4, разность чисел 10 и 5, сумму чисел 2 и 7, разность чисел 8 и 6, разность чисел 7 и 5, сумму чисел 4 и 5, разность чисел 10 и 9, разность чисел 9 и 6.

Работа по учебнику

— Посмотрите, у меня на столе пакет из-под сока и стеклянная банка.

Пакету надо придать первоначальную форму. Желательно взять высокий (отличающийся по высоте) литровый пакет и литровую банку. Можно взять любые другие емкости, но так, чтобы не было общих внешних признаков.

— Я подобрала эти предметы не случайно: у них есть одинаковый признак, качество, по которому эти сосуды совпадают. Ваша задача отгадать этот признак. Высказывайте свои предположения.

В качестве подсказки можно поставить с краю на столе кувшин или лейку с водой. Скорее всего, кто-нибудь из детей предложит посмотреть, сколько воды помещается в каждый из сосудов.

— Итак, вы выяснили, что в пакете и в банке помещается одинаковое количество воды. Этот признак называется емкостью и измеряется он в литрах. В нашем случае емкость и пакета, и банки 1 литр.

Внимательно прочитайте задание № 2. Обратите внимание, в задаче не сказано, что надо долить воду до краев.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 21. Выполните задания под чертой. Прочитайте задачу № 1. Как ответите на первый вопрос? Почему? Запишите. Какой ещё вопрос в задаче? Как на него ответить? Запишите решение.

Выполните задание № 2. Проверьте работы друг друга.

Проверочная работа

Выполняется проверочная работа на страницах 42, 43 учебника.

Работа в тетради

— Решим задачи № 3 и 4 в тетради. Задание № 5 выполняется с взаимопроверкой.

Задание № 6 выполним устно. Расскажите подробно, как вы считали.



3. Рефлексия учебной деятельности

— С какой новой величиной вы сегодня познакомились? В чём она измеряется? Какие цели ставили? Каких достигли? Покажите пиктограмму самооценки своей работы на уроке.



Урок 85

ТЕМА: Названия и последовательность чисел.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники получают представление о десятке; построят ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке нам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, карточки с голубыми и оранжевыми квадратами. Откройте учебник на странице 45. Мы начинаем новый раздел. Как он называется? Что узнаете? Чему научитесь?

Переверните страницу. Что узнаете сегодня на уроке? Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа с математическим набором

— Выложите в ряд все оранжевые квадраты. Сколько их? 10 квадратов. Как можно сказать по-другому? Один десяток. Положите над рядом оранжевых квадратов один голубой квадрат.

Учитель просит кого-то из учеников выполнить задания на наборном полотне.

— Сколько всего квадратов получилось?

Учитель записывает слово «одиннадцать» на доске.

— Добавьте ещё один голубой квадрат. Сколько теперь всего квадратов?

На доске записано слово «двенадцать».

— Продолжаем выкладывать по одному квадрату.

Слова на доске записываются так, чтобы их одинаковые части находились друг под другом.

— Посмотрите, что не меняется в ряду квадратов? Это наш первый десяток, наши 10 оранжевых квадратов. Мы на него укладываем голубые квадраты. Что не меняется в записи слов? Это часть «на-дцать». Кто догадался, что означают эти «на-дцать»?

Учитель специально голосом разбивает слово на две части.

— Это означает «на десять», то есть одиннадцать — это один, положенный на десять, двенадцать — это два на десять и т.д. Давайте положим на 10 оранжевых квадратов ещё один голубой, их всего станет 4. Как будет называться число? Четырнадцать.

Аналогично продолжается работа до 20.

— Итак, выкладываем последний десятый квадрат голубого цвета. Как же должно называться число? Десятнадцать. Объясните, почему же оно называется по-другому? Надо вспомнить, как мы назвали 10 оранжевых квадратов — десяток. Сколько у нас сейчас образовалось десятков? Правильно, два: оранжевый и голубой. А теперь замените слово «десяток» на «дцать», что получилось? Два-дцать, двадцать.

Итак, что мы сейчас сделали? Мы решили шагнуть за число 10, потому что выросли и не можем топтаться на месте. Что интересного вы узнали о названии чисел? Как они образуются? Расскажите об этом сегодня дома.

Самопроверка проверочной работы

В тетрадях решаются задачи обоих вариантов, затем детям раздаются листочки с их работами. Надо соотнести решение на листочке с решением в тетради и исправить ошибки. Затем желающие дети дают устную оценку своей работе, отмечая, что получилось, а что нет. При этом речь совершенно не идёт о какой-либо отметке, а только о том, что уже умеем, что можем.

Работа по учебнику и в тетради

— Выполняются задания № 1 и 2. Прочитайте задачу № 3. Сделайте схему и ответьте на каждый вопрос. Можно ли сразу ответить на второй вопрос? Почему? *(Он никак не связан с числом, которое мы получаем, отвечая на первый вопрос.)*

Аналогично разбирается задача № 4.

— Выполните № 6 (первую строчку) в паре. Те, кто закончил, выполняйте задание № 7.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что нового вы узнали на этом уроке? О чём вы расскажете дома? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 47. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 86

ТЕМА: Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят знания порядка следования чисел второго десятка; исследуют образование чисел второго десятка; отработают вычислительный навык в пределах 10.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке нам понадобятся карточки с палочками, карточки с фигурами, учебник, рабочая тетрадь. Откройте учебник на странице 48. Прочитайте, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Считаем вслух: 10, 11 ... 20.

Обратный счёт: 20, 19 ... 10.

Игра «Встаньте, следующие»

Аналогична игре «Встаньте, шестые». Ученики каждого ряда получают номера от 11 до 20. Учитель называет числа от 10 до 19, встают (а потом садятся) те, чьи номера на 1 больше.

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки со счётными палочками. Давайте их рассмотрим. Сначала разложите перед собой по порядку карточки с одной, двумя, тремя... палочками. Сколько палочек на последней карточке? 10 палочек. Мы знаем, что их можно назвать один десяток. Для удобства 1 десяток нам представили другой карточкой: на ней десяток палочек перевязан верёвочкой. Кто догадался, сколько палочек на карточке с двумя перевязанными наборами? Это 2 десятка, или двадцать.

Выложите карточки так, чтобы на них оказалось 11 палочек. Как это сделать? Как это сделать быстро? 11 — это 1 десяток да ещё одна палочка, положим 1 связку и ещё одну палочку. Давайте попробуем выложить 12, 15, 19, 20 палочек.

Работа в тетради

— Откройте рабочие тетради. Обведите 15 клеток. Как это можно сделать по-разному? В 13 клеточках поставьте точки.

Работа по учебнику

— Выполните № 1 устно. Как узнали, сколько палочек на каждом рисунке? Так же устно выполняются задания № 2–5.

Прочитайте задачу № 6 (1). Каким действием будем решать? Почему? Запишите в тетрадь решение. Прочитайте задачу № 6 (2). Связана ли она с предыдущей задачей? Каким действием будете решать? Что получилось? Можно ли было после прочтения первой задачи ответить на вопрос второй? Почему? Как бы вы назвали такие задачи? (*Задачи-цепочки.*)

Покажите условие задачи № 6 (1) карточками с фигурами. Запишите решение задачи и ответ в тетрадь. Сколько же поделок сделал Миша? Прочитайте задачу № 6 (2). Связана ли она с первой? Будем делать вторую схему? Нет, нам подходит схема первой задачи. Каким действием будете решать? Запишите в тетради решение и ответ. Являются ли эти задачи задачами-цепочками?

Выложите схему к задаче № 7. Дайте ответ к задаче с помощью схемы.

Рассмотрите примеры третьего и четвёртого столбиков № 8. Что происходит с числами на втором и на третьем местах в примерах третьего столбика? Какой ответ будет у всех примеров? Запишите следующий

пример. Подумайте над последним столбиком, как будут изменяться ответы здесь? Запишите следующий пример.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какие числа вы сегодня выкладывали с помощью палочек? С какими задачами встретились? В чём их особенность?

Ответы детей.

— Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 49. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 87

ТЕМА: Запись и чтение чисел.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся чтению и записи двузначных чисел; сравнению двузначных чисел (до 20).

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, карточки с палочками, числами.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся карточки с палочками, числами, учебник, тетрадь № 2. Откройте учебник на странице 50 и прочитайте, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



1. Мотивация учебной деятельности

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки с палочками и числами. Выложите 14 палочек. Сколько это десятков и сколько единиц? Как быстрее выложить это число? Попробуйте записать число с помощью карточек: 14. Цифра 1 обозначает 1 десяток палочек, цифра 4 — 4 отдельные палочки — единицы. Выложите 17 палочек, запишите число. Можно ли записать так: 71? Почему? Значит, для нас важна не только цифра в записи

числа, но и её место. Места для цифр считаем справа налево: на первом месте пишем единицы, на втором — десятки.

Попробуйте показать палочками числа 16 и 61. Как будете выкладывать? (*Одна связка и 6 отдельных палочек, 6 связок и 1 палочка.*)

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 23. В первом задании числа нарисованы в виде полосочек в клетку. Рассмотрите образец: что обозначает левый столбик? (*Левый столбик обозначает количество десятков, правый — единиц.*)

Запишите следующие числа. Надо ли каждый раз пересчитывать количество десятков? (*Нет, можно везде смело записать 1 десяток.*)

Остаётся пересчитать только единицы. Сколько цифр у вас получилось в каждом числе? Назовите самое маленькое двузначное число. Кто знает самое большое двузначное число?

Запишите пропущенные числа в № 2. Прочитайте весь ряд чисел.

Примеры № 3 решите самостоятельно и проверьте друг у друга.

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 50. № 1–3 выполняются устно. Посмотрите на числа в № 4. Прочитайте их вслух по порядку.

Решите задачу № 5.

№ 6 выполняется по вариантам:

I — 1 и 3 столбики, II — 2 и 4, с последующей взаимопроверкой по эталону.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Чему вы сегодня научились на уроке? Какие числа вы записывали? Какие цели ставили? Каких достигли? Покажите пиктограмму самооценки своей работы на уроке.



Урок 88

ТЕМА: Дециметр.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники познакомятся с новой мерой длины — дециметром, научатся измерению и откладыванию отрезков в дециметрах.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, тетрадь № 2, рабочую тетрадь. Откройте учебник на странице 51 и прочитайте, что сегодня изучаем. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Считайте хором через 2: 10, 13, 16, 19, 22. На сколько увеличивались числа?

Считайте хором через 1: 20, 18, ..., 10. На сколько уменьшались числа? Назовите число.

Учитель выставляет на наборном полотне карточки с разным количеством счётных палочек.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 23. Прочитайте числа по порядку в № 4. Какой это порядок? (*Обратный.*) Из каких частей составили числа в № 5? Выполните № 6 и сверьте ответы с соседом по парте.

Выполните задание № 7. Какова длина первого отрезка? Второго? Что записали в последней строке? Как узнали разницу в длинах отрезков?

Работа с дидактическим материалом

На парту выдаются три полоски бумаги: белая длиной 30 см, зелёная — 1 см, красная — 10 см.

— Вы получили две мерки: красную и зелёную. Выберите ту, которая вам больше подойдёт, и измерьте длину белой полоски.

Какой меркой работать удобнее? Сколько красных мерок уложилось в полоске? Значит, длина полоски — 3 большие мерки. А какой меркой надо измерять, чтобы тебя поняли все люди? Такой, о которой есть договорённость со всеми. Вот зелёная мерка как раз относится к общеизвестным, её длина 1 см, но оказалась неудобной, потому что слишком маленькая. Красная мерка более удобная, но неизвестна всем. Измерьте её длину с помощью маленькой мерки. Итак, мерка длиной 1 см поместилась в красной мерке 10 раз, то есть длина большой мерки — 10 см. Оказывается, это тоже общепринятая мера длины и называется она дециметр.

Учитель записывает на доске:

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

— Какова же длина нашей белой полоски? 3 дециметра.

Работа с мерками

— Измерьте длину и ширину учебника красной и зелёной мерками. С какой будете начинать? Конечно, с большей. Когда она уже не будет помещаться, возьмёте маленькую мерку. Итак, длина учебника 2 дм 6 см, ширина — 2 дм.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 25. Выполните задание № 1. Найдите конец первого отрезка, длина которого 1 дм. Как будете делать? Сколько сантиметров отмерите? Как найдете конец второго отрезка?

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 51. Задания № 2 и 3 выполняются в тетради.

Выполним задание № 4 устно.

Решите примеры № 5 в тетради.



3. Рефлексия учебной деятельности

— С какой новой мерой длины вы сегодня познакомились?

Чему равен 1 дециметр?

Назовите меры длины, которые знаете.

Что вам больше всего запомнилось на уроке?

Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 51. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 89

ТЕМА: Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся сложению и вычитанию в случаях $10 + 7$, $16 - 6$, $18 - 8$; закрепят знания о новой мере длины — дециметре.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, тетрадь № 2, карточки с палочками, голубое полотно с прорезями и ленты с цифрами. Откройте страницу 52 учебника, прочитайте, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа с математическим набором

— Приготовьте карточки со счётными палочками. Выложите палочками числа: 19, 17, 20, 13.

По каждому числу звучит вопрос о количестве десятков и единиц.

Приготовьте голубое полотно. Вставьте в прорези «десятки» ленту, начинающуюся с числа 1, в «единицы» — с числа 0. Поставьте 1 десяток 7 единиц. Какое получилось число? Поставьте 2 десятка 0 единиц, 2 единицы 1 десяток, 2 десятка 4 единицы, 1 десяток 5 единиц.

Работа в тетради

— Откройте рабочие тетради. Возьмите карточку с 1 десятком палочек, добавьте ещё 6 палочек. Сколько получилось? Запишите, что вы делали, примером: $10 + 6 = 16$. Уберите 6 палочек. Сколько осталось? Запишите пример $16 - 6 = 10$. Восстановите число 16. Теперь уберите 1 десяток. Сколько осталось? Запишите пример $16 - 10 = 6$.

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 52. Выполните примеры № 1 с комментированием.

Далее с комментированием решается задача № 2.

— Запишите задание № 4 (первая таблица) примером и вычислите.

Работа в тетради

— Начертите отрезок длиной 1 дм 3 см. Как будете делать? Сколько это сантиметров? Запишите: $1 \text{ дм } 3 \text{ см} = 13 \text{ см}$. Начертите второй отрезок на 3 см короче. Сколько это дециметров?

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 26. Самостоятельно выполните задания № 1 и 2. Сверьте № 2 с соседом по парте.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Примеры с какими числами вы научились сегодня решать? Кто считает, что это лёгкие примеры? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 52. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 90

ТЕМА: Закрепление. подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники отработают навыки составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20); закрепят приёмы сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации; знания о дециметре.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте учебник, рабочую тетрадь, тетрадь № 2, карточки с палочками, голубое полотно с лентами. Откройте страницу 53 учебника, прочитайте, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа с математическим набором

— Приготовьте голубое полотно с лентами. Поставьте: 1 д. 5 ед.; 0 ед. 2 д.; 2 ед. 1 д.; 1 д. 2 ед.; 1 д. 9 ед.

Приготовьте карточки с палочками. Выложите число 19, уберите 1 десяток. Сколько осталось? Выложите число 15, уберите 5 единиц. Сколько осталось? Выложите число 10, добавьте 7 единиц. Сколько стало? Выложите 3 единицы, добавьте 1 десяток. Сколько стало?

Работа в тетради

— Решите примеры: $18 - 8$; $4 + 10$; $6 + 10$; $15 - 5$; $20 - 10$; $20 - 1$.

Начертите отрезок длиной 5 см, второй на 2 см длиннее, третий — на 1 см короче второго. На сколько сантиметров первый отрезок короче третьего?

Выразите в сантиметрах: 1 дм 5 см, 1 дм 9 см

Выразите в дециметрах и сантиметрах: 16 см, 12 см

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 53. Решите примеры № 1 (1 и 2 столбики). Решение № 2 и 3 с подробным комментированием. Как мы называем такие задачи? Можно ли, прочитав условие первой задачи, ответить на второй вопрос?

Выполним задание № 4 устно. Будем считать, что банку наполняют целиком.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 25. Выполните № 5–7 в парах. Проверьте работы по эталонам.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Было ли что-то новое на сегодняшнем уроке? Что-то трудное? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 53. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 91

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят вычислительные навыки в пределах 10; отработают умения складывать и вычитать числа с опорой на знание нумерации; подготовятся к введению задач в два действия.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, тетрадь № 2, карточки с числами. Откройте учебник на странице 56, прочитайте, чему будет посвящён наш урок. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Покажите номер отрезка, ломаной, состоящей из трёх звеньев, номер прямой, ломаной, состоящей из четырёх звеньев.

На доске изображены отрезок, прямая, ломаные из разного количества звеньев, четырёхугольник.

Вычислите:

$10 + 6 =$

$15 - 5 =$

$14 - 10 =$

$4 + 3 =$

$8 + 2 =$

$6 - 3 =$

Работа по учебнику

— Запишите в тетрадь число, в котором 1 д. 5 ед.; 2 д.; 1 д. 2 ед.; 1 д.

Откройте учебник на странице 56. Выполняются задания № 3–5, 8, 10–12.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 26. Выполните задания под чертой самостоятельно с последующей взаимопроверкой по эталонам.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Кто доволен своими успехами на сегодняшнем уроке? Какие цели ставили? Каких достигли? Покажите пиктограмму самооценки своей работы на уроке.



Урок 92

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники повторяют способ решения задач на увеличение числа на несколько единиц, на разностное сравнение величин; закрепляют вычислительные навыки; знания о дециметре.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, рабочую тетрадь, тетрадь № 2. Прочитайте на странице 57 учебника, что будем делать на уроке. Определите цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 27. Рассмотрите задание № 4.

Решите задачу № 1. Какое действие вы выбрали? Почему?

Каким действием мы сравниваем величины? Решите задачу № 2.

Работа по учебнику

— Откройте рабочие тетради. Начертите отрезок длиной 1 дм 1 см. Начертите второй отрезок на 1 см короче первого.

Дети выполняют задания.

— Откройте учебник на странице 58. Выполните задания № 14, 15, 19, 20, 22, 23 (2, 3, 4 столбики).

Задание № 7 сделайте в учебнике карандашом.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Сегодня на уроке не было новых заданий. Как бы вы назвали такой урок? Какие цели ставили? Каких достигли? Покажите пиктограмму самооценки своей работы на уроке.



Урок 93

ТЕМА: Контрольная работа.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники проверят ранее полученные знания.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: тетрадь.

ХОД УРОКА

1. Арифметический диктант

— Запишите число, следующее за числом 16.

Запишите число, предыдущее числу 20.

Запишите число, в котором 1 десяток и 2 единицы.

Запишите число, в котором 2 десятка.

Увеличьте 10 на 5.

Уменьшите 12 на 2.

2. Решение примеров

В а р и а н т I

$4 + 5$

$10 + 1$

$15 - 5$

$10 - 4$

$14 - 1$

$10 + 9$

В а р и а н т II

$4 + 3$

$18 + 1$

$10 + 3$

$10 - 5$

$16 - 1$

$12 - 2$

3. Решение задач

В а р и а н т I

1) Бабушка испекла 8 пирожков с яблоками, а с мясом на 2 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка?

2) Начерти пятиугольник.

В а р и а н т II

1) За месяц кинотеатр показал 7 боевиков, а комедий на 3 меньше. Сколько комедий показал кинотеатр?

2) Начерти четырёхугольник.

Или выполняется Проверочная работа на страницах 38–39 из Сборника проверочных работ.



Урок 94

ТЕМА: Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят умения вычитать и складывать с опорой на знания нумерации; повторят состав числа 10; подготовятся к введению задач в два действия через решение задач-цепочек.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь, голубое полотно с лентами цифр.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, тетрадь № 2, голубое полотно с лентами цифр. Откройте учебник на странице 60, прочитайте, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Покажите на голубом полотне число, в котором 1 д. 5 ед., уменьшите его на 10.

Число, в котором 1 д. 8 ед., уменьшить на 8.

Число, в котором 1 д. 1 ед., увеличить на 1.

Число, в котором 2 д., уменьшить на 1.

Из числа, в котором 1 д. 4 ед., вычесь 0.

К числу, в котором 2 д., прибавить 0.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 29. В задании № 2 поставьте нужные числа. Как вы рассуждали? Расскажите, как можно составить число 10.

Равенства в № 3 восстанавливаем с комментированием, объясняя своё решение.

Решите задачу № 1. Можно ли сразу ответить на второй вопрос? Почему?

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 60. Работаем над заданием № 1. Каких данных не хватает в первой задаче? Какое число по сравнению с числом 10 должно стоять в условии? Какое число можно поставить во второй задаче? Какие данные нужно внести в третью задачу?

Выполните задание № 3 (устно). В тетрадь запишите примеры № 5 и решите их.

Посмотрите, задание № 6 для вас не совсем обычное. Сравнивают не просто числа, а числа с «именами». Поэтому такие числа называют именнованные.

Назовите фигуры на полях одним словом. Что нужно сделать? (*Сравнить количество звеньев и суммы длин всех звеньев.*)

Как найдёте сумму всех длин? Запишите в тетради.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Встретилось ли вам что-то новое на сегодняшнем уроке? Какие цели ставили? Каких достигли? Покажите пиктограмму самооценки своей работы на уроке.



Урок 95

ТЕМА: Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят вычислительные навыки; повторят знания о ломаной и способах измерения её звеньев; подготовятся к введению задач в два действия через решение задач-цепочек.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь, карточки

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, рабочую тетрадь, карточки с числами, знаками. Откройте учебник на странице 61, прочитайте, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Приготовьте карточки с числами. Покажите ответ.

$13 - 3$

$20 - 10$

$19 - 10$

$16 - 16$

$14 - 10$

$18 - 8$

$10 - 0$

$10 + 0$

— Приготовьте круговые примеры голубого цвета. Составьте цветной поезд.

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 61. Приготовьте карточки с числами и знаками. Решите задачу № 1 самостоятельно. Решение выложите карточками.

Решение задачи № 2 будем записывать тоже с помощью карточек, но все вместе. Как мы называем такие задачи?

Решение задачи № 3 запишите в тетрадь. Можно ли из этих двух задач составить одну? Докажите. Какая задача у вас получилась?

Выполните задание № 4 карандашом в учебнике. Работайте только в белых столбиках.

Выполните № 5. Какого человечка нужно вставить? Докажите.

Работа в тетради

Самостоятельно выполните на странице 29 задания № 4–6. Выполните взаимопроверку по эталону. Были ли затруднения или ошибки? В чём их причина?



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какая работа сегодня на уроке вам понравилась больше всего? Почему? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 61. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 96

ТЕМА: Ознакомление с задачей в два действия.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники перейдут от задач-цепочек к задачам в два действия; познакомятся с новой формой записи условия задачи — краткой записью.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Приготовьте, пожалуйста, учебник, рабочую тетрадь, тетрадь № 2. Откройте учебник на странице 62, прочитайте, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 30.

Решите задачу № 1. Можно ли было сразу ответить на второй вопрос?

Что нужно сделать в № 2 и 3? (*Вставить число.*)

Вариант I выполняет № 1, вариант II — № 2.

Далее проводится взаимопроверка по эталону.

Работа по учебнику и в тетради

Подробно разбирается решение задачи № 1 по учебнику. Выделяются этапы решения. Акцент делается на плане.

— Прочитаем задачу, записанную на доске: «На первой полке 10 книг, а на второй на 4 книги меньше. Сколько книг на двух полках?»

Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Каких данных нам не хватает? Как найдём недостающее данное?

Запишем: 1) $10 - 4 = 6$ (кн.).

Можно ли теперь подсчитать все книги? Какие числа мы для этого сложим?

Запишите: 2) $10 + 6 = 16$ (кн.).

Прочитаем ещё раз вопрос задачи. Мы нашли на него ответ?

Запишем его. Ответ: всего 16 книг.

Посмотрите, сколько действий в решении нашей задачи? Итак, какие задачи вы научились решать? (*Задачи в 2 действия.*)

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 69. Прочитайте задачу № 2. Что такое килограмм? Что мы будем считать? Мы будем вычислять массу в килограммах. О чём маленький вопрос в рамочке? Большой вопрос? На какой вопрос ответим первым действием?

Записываем: 1) $8 + 2 = 10$ (кг).

Как ответим на второй вопрос?

Записываем: 2) $8 + 10 = 18$ (кг). Ответ: всего 18 кг.

Выполните задание № 3 и 4 самостоятельно в тетрадях.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что же важное произошло сегодня на уроке? О чём вы расскажете дома? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки решите последнюю задачу на странице 62. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 97

ТЕМА: Ознакомление с задачей в два действия.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся решению задач в два действия, подготовятся к решению примеров с переходом через десяток.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вы будете работать по учебнику и в тетрадях. Откройте учебник на странице 63. Чему будет продолжать учиться? (*Решать задачи в два действия.*)



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Приготовьте карточки и покажите ответы.

$6 + 4$

$5 + 5$

$0 + 10$

$13 - 3$

$20 - 10$

$10 - 2$

$10 - 3$

$10 - 10$

$18 - 10$

$10 - 0$

Работа по учебнику

— Откройте рабочие тетради и учебник на странице 63. Прочитайте задачу № 1. Для вас дан план-подсказка. С его помощью мы и решим задачу.

Разберём задачу № 2. Давайте попробуем сделать краткую запись. Сначала расскажем кратко, что в первой коробке 6 карандашей. Сколько карандашей во второй коробке, мы не знаем, поэтому во второй строке сначала поставим знак вопроса, а потом запишем, на сколько карандашей меньше во второй коробке. Покажем дугой с вопросом, что нас интересуют все карандаши. Диктуйте решение. Как запишем ответ?

Выполните № 3 устно.

Решите примеры № 4 в тетради.

Работа в тетради

С комментированием выполняются № 1 и 2 на странице 31.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 28. Выполните задания № 4 и 5. Какими действиями решали задачи № 4? Что записали? Расскажите, из каких частей вы составили число 11.

Каждый в свою очередь говорит: «11 — это ... и ...». Например, 11 — это 6 и 5.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Чему был посвящён сегодняшний урок? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 63. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 98

ТЕМА: Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники проанализируют примеры, которые уже умеют решать, научатся сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вы будете работать по учебнику, в рабочей тетради, в тетради № 2. Приготовьте их, пожалуйста. Откройте учебник на странице 64, прочитайте, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Как же выполняется сложение в учебнике? *(По частям.)*

Запись решения рассматривается подробно, дети моделируют её с помощью карточек. Далее выполняется № 1 с подробным комментированием и записью решения в тетрадь.

Работа в тетради № 2

— На странице 29 работаем устно над задачами № 4 и 5.

Для меньшей затраты времени задачи читает учитель. Важно, чтобы дети объяснили, каким действием решают задачу: «В задаче № 4 спрашивают, сколько лампочек в двух люстрах вместе, значит, сложим 6 и 3, получим 9. В задаче № 6 мячи забрали, значит, их стало меньше, поэтому из 8 вычитаем 3, получится 5».

Затем выполняется № 4 на странице 31. Ученики предлагают свои способы решения. Способы моделируются на доске. Дети показывают каждый способ на рисунке.

В задаче № 5 восстанавливается вопрос. Составляется план действий и задача решается самостоятельно.

Работа в парах

— У вас на листочках записано несколько примеров.

7 + 8	5 + 2	0 + 20	6 + 7
9 + 9	5 + 5	10 + 3	9 + 6
3 + 1	6 + 4	18 + 1	

— Вам надо разбить примеры на 2 группы: лёгкие и трудные.

Какие же примеры вы записали в лёгкую группу?

Учитель под диктовку записывает их на доске, группируя по составу слагаемых и результату.

5 + 2	10 + 3
3 + 1	10 + 3
6 + 4	0 + 20
5 + 5	

— Почему вы отнесли их к лёгким примерам? Давайте вычислим каждый из них. Что можно заметить? В первых четырёх примерах слагаемые меньше 10, а результаты или меньше, или равны 10, в последних примерах мы уже начинаем считать после десятка, значит, и результат получаем больше 10. Но мы нигде «не переходим границу», не переступаем через число 10.

Какие примеры вы считаете трудными? 7 + 8, 9 + 6, 6 + 7, 9 + 9. Да, такие примеры мы ещё не решали, и наша задача сегодня — научиться это делать.

Работа в тетради (закрепление)

— Запишите в тетради первый пример: $7 + 8$. Нам поможет его решить новое наборное полотно с двумя строками. В каждой строке по 10 карманов. Для составления схемы я беру 7 синих кругов и 8 красных. Итак, положим первое слагаемое на наборном полотне. Это 7 синих кругов. В строчке осталось 3 свободных места, заполним их частью красных кругов. Сколько всего кругов в верхней строке? Правильно, 10. Значит, мы дополнили 7 до 10 с помощью второго слагаемого. Куда надо поставить оставшиеся красные круги? Конечно, на вторую строку. Сколько их? Каков конечный результат примера? Теперь запишем, что мы сделали: мы число 8 разбили на две части так, чтобы одна из них дополняла 7 до 10. Теперь мы к 7 прибавим сначала 3, получим 10, затем прибавим 5, получим 15.

Одновременно с пояснением учитель делает запись на доске:

$$\begin{array}{c}
 7 + 8 = 15 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 3 \quad \quad 5
 \end{array}$$

— Вернёмся к нашему первому заданию. Мы сказали, что в лёгкую группу вошли примеры без перехода через 10. Теперь вы можете сказать, какая получилась вторая группа: слагаемые меньше 10, а сумма — больше. В процессе решения мы «перешагиваем» через десяток.

Решите с объяснением.

$$9 + 3 \qquad 8 + 6$$

$$9 + 2 \qquad 8 + 3$$

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 64. Выполните задания № 2 и 3. В паре решите цепочку на полях.

Выполняются задания № 4–7 на странице 65.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Какие примеры вы сегодня научились решать? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 65.



Урок 99

ТЕМА: $\square + 2$, $\square + 3$.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят способ сложения чисел с переходом через десяток; запомнят примеры в случаях $\square + 2$, $\square + 3$; рассмотрят таблицы сложения на странице 20 учебника, дополнят её новыми примерами.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, рабочую тетрадь, тетрадь № 2. Карточки с числами выложите на парту. Откройте учебник на странице 66, найдите таблицу с объявлением новой темы. Чему будем учиться? Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Покажите ответ: $7 + 3$; $10 - 6$; $5 + 5$; $10 - 9$; $2 + 8$.

Увеличьте на 3 числа: 5; 2; 4; 3.

Уменьшите на 4 числа: 4; 9; 6; 8.

Работа в тетради № 2

— На странице 33 выполните задачу № 1. Кто может записать одним примером ответ на вопрос второй задачи?

Один ученик выходит к доске и записывает:

$$6 - 2 + 6 = 10$$

— Работаем над заданием № 2.

По каждому примеру учитель задаёт вопрос: «Сколько всего прибавили (вычли)?»

Работа по учебнику и в тетради

— Вчера вы познакомились со сложными примерами. Что вам помогало их решать? (*Наборное полотно.*)

Давайте с его помощью решим главные примеры сегодняшнего урока.

На доске:

$$9 + 2$$

$$9 + 3$$

$$8 + 3$$

Примеры разбираются у доски детьми при участии учителя.

— Сегодня мы поселим наши примеры в свой дом. Откройте учебник на странице 22. Давайте рассмотрим таблицу. Она уже наполовину заселена. Вы удивитесь, но здесь записаны примеры, причём примеры, которые вы уже знаете наизусть.

Учитель рассказывает, как пользоваться таблицей для сложения чисел, и даёт несколько примеров для устной тренировки.

— Теперь надо найти места для сегодняшних важных примеров. Возьмите цветную ручку и найдите в столбике чёрную девятку, а в строчке — белую двойку. Там, где они встретятся, запишите число 11. А где живёт «близнец» этой суммы? Вспомните-ка переместительное правило сложения! Итак, чёрная двойка и белая девятка встречаются и образуют сумму 11.

Аналогично разбираются два других примера.

— Мы заселили наши новые примеры. Ваша задача — выучить их.

Откройте учебник на странице 66. Что нужно запомнить?

Работа по учебнику

Примеры № 1 решаются с подробным комментированием. Далее с подробным комментированием решаются задачи № 2–4. Задача № 5 решается в паре.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какие примеры вы сегодня выучили? Куда вы их послали? Какие цели ставили? Каких достигли?

Дети дают ответы.

— Для самопроверки выполните последнее задание на странице 66. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 100

ТЕМА: $\square + 4$.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники рассмотрят случаи сложения с числом 4 с переходом через десяток; закрепят умения решать задачи в два действия; отработают умения составлять задачи по рисункам; умения сравнивать отрезки по длине.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. На уроке вам понадобятся учебник и рабочая тетрадь. Сейчас приготовьте, пожалуйста, карточки с числами и знаками. Откройте учебник на странице 67, посмотрите, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Решите задачи. Если нужно, воспользуйтесь карточками с числами и знаками.

На первой странице комиксов 9 рисунков, а на второй на 2 рисунка больше. Сколько всего рисунков на двух страницах?

В вазочке 8 карамелей и 3 шоколадные конфеты. Сколько всего конфет в вазочке?

Бабушка посадила 9 кустиков клубники, а внук — 3. Сколько всего кустиков клубники посадили?

Кто раскрыл секрет моих задач?

Работа по учебнику и в тетради

— Что мы учились делать вчера? Что будем делать сегодня? Запишем и решим: $7 + 4$, $8 + 4$, $9 + 4$. Посмотрите, как в учебнике предлагается вычислять.

Занесём эти примеры в таблицу на странице 21. Посмотрите, свободных мест в таблице всё меньше.

Далее выполняется № 1 с подробным комментированием.

Работа по учебнику

— Читаем задачу № 2. Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?

Давайте сделаем краткую запись.

Учитель делает запись на доске:

$Л. - 6 \text{ ж.}$ $Кл. - ? \text{ на } 2 \text{ ж. меньше}$	}	?
--	---	---

— На какой вопрос ответим в первую очередь? Каким действием?

Можно ли теперь ответить на вопрос задачи?

Выполним задание № 2 на странице 61 устно. Девочки придумают задачу об открытках, а мальчики — о конвертах.

Выполните задание № 3. Какой самый быстрый способ? Какой способ займёт больше времени? Докажите.

Работа в тетради № 2

Ученики самостоятельно выполняют № 3 и 4 на странице 33. Затем проводится самопроверка по эталонам.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какие примеры вы сегодня занесли в таблицу? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 67.



Урок 101

ТЕМА: $\square + 5$.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят знания случаев сложения с 2, 3, 4; рассмотрят случаи сложения с 5; отработают умения решать задачи в два действия.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник и тетрадь. Откройте учебник на странице 68, найдите табличку с новой темой, посмотрите, чему будем учиться. Определите цели урока.



2. Работа по теме урока

Самостоятельная работа

В а р и а н т I

$8 + 3 =$

$7 + 3 =$

$7 + 4 =$

$5 + 4 =$

$3 + 9 =$

$4 + 3 =$

Решил: _____

Проверил: _____

В а р и а н т II

$$9 + 4 = \quad \quad \quad 6 + 4 =$$

$$2 + 9 = \quad \quad \quad 4 + 5 =$$

$$8 + 4 = \quad \quad \quad 3 + 3 =$$

Решил: _____

Проверил: _____

Работа по учебнику и в тетради

— Сегодня мы будем увеличивать числа на 5. Какие примеры сложения с пятью вы уже знаете? ($1 + 5$, $2 + 5$, $3 + 5$, $4 + 5$, $5 + 5$.)

Какие примеры научимся решать сегодня?

Посмотрите, как в учебнике предлагается добавлять число 5.

Дети с учителем решают примеры и заносят их в таблицу.

— Какая диагональ заполнилась в таблице? Та, в которой стоит число 11. Значит, вы знаете, из каких однозначных чисел можно составить число 11. Смотрите в таблицу и называйте эти части. Выполните № 1.

После решения проводится взаимопроверка по эталону.

— Сколько всего прибавили? Вычли?

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 68 и рабочую тетрадь. Решите задачу № 2. Дополните задачу по рисункам и решите её в парах. Можно ли сразу ответить на вопрос задачи № 3? Давайте найдём первым действием, сколько всего родилось котят. Каким действием ответим на вопрос задачи?

Решите № 4 самостоятельно.

Далее выполняется фронтальная проверка.

Выполните задание № 5 в тетради.

Прочитайте задачу № 6 в парах.

По усмотрению учителя выполняется проверочная работа на страницах 42, 43.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Назовите тему сегодняшнего урока. Сформулируйте задание на дом. Какие цели ставили? Каких достигли? Покажите пиктограмму самооценки своей работы.



Урок 102

ТЕМА: $\square + 6$.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники рассмотрят случаи увеличения чисел на 6; проверят знания случаев сложения с 2, 3, 4.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

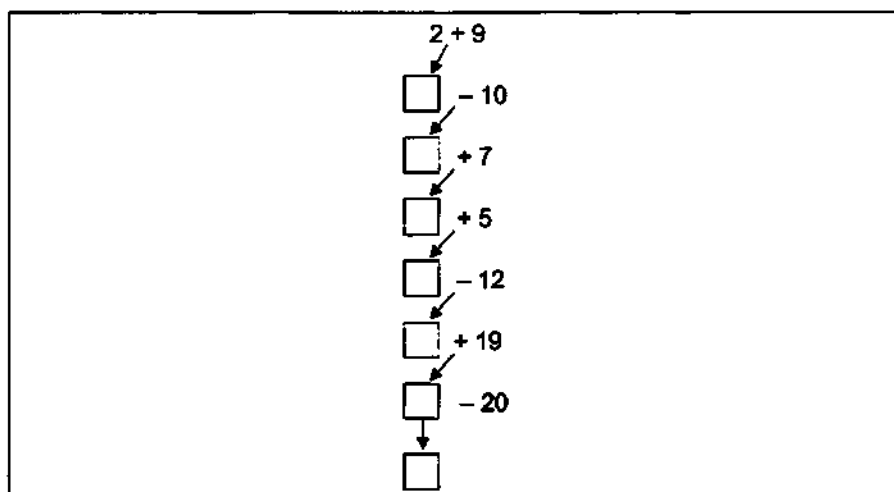
— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся учебник, тетрадь № 2 и рабочая тетрадь. Откройте учебник на странице 69, посмотрите, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Игра

— Сегодня для разминки мы проведём соревнование между рядами по скорости и правильности решения примеров. Каждый ряд получает одинаковые задания. Сначала лист передаётся с первой парты на последнюю, а потом — с последней парты на первую.



Проверочная работа

— Только что вы трудились коллективно, а сейчас настало время каждому выступить за себя. Вы получаете задание для «Таблицы успеха». Сегодня проверяются знания случаев сложения с 2, 3, 4.

Работа по учебнику. Решение примеров

— Рассмотрите на странице 69 учебника, как к числу прибавляют число 6.

Учащиеся решают примеры № 1 с подробным комментированием.

Задача № 2 решается фронтально с составлением плана решения.

— Читаем задачу № 2. Сделаем краткую запись. До этого дня мы с вами слово «всего» заменяли дугой. Но у математиков есть договорённость в таких случаях использовать другой знак, который называется фигурная скобка.

На доске:

8 ябл.	} ?
? гр. на 2 больше	

Задания № 3–5 ученики выполняют самостоятельно, с взаимопроверкой по эталонам.

Ученики заносят примеры в таблицу.

Работа в тетради № 2

— Откройте страницу 35 в тетради № 2. Выполните № 1 (под чертой). Какие карточки раскрасили красным цветом? Какие синим?

Выполните задание № 2 в паре.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какие примеры сегодня были главными на уроке?

Дети дают ответы.

— У какого числа вы теперь знаете все однозначные части? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 69.

Дети выполняют задание.

— Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 103

ТЕМА: $\square + 7$.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят знания случаев сложения с 5 и 6; познакомятся со случаями увеличения чисел на 7; отработают умения решать задачи в два действия; познакомятся со знаком фигурной скобки.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, тетрадь № 2, рабочую тетрадь. Откройте учебник на странице 70, посмотрите, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Решение примеров

В таблице собраны все случаи сложения с 5 и 6 с переходом через десяток.

— Расшифруйте слова.

$6 + 5$	$5 + 9$	$3 + 7$	$7 + 6$	$5 + 4$

$6 + 6$	$5 + 2$	$8 - 4$	$8 + 6$	$10 - 5$	$12 - 10$	$9 + 6$

$7 + 5$	$1 + 7$	$8 + 5$	$3 + 3$	$4 - 1$

*Шифр: 2 – О, 3 – И, 4 – П, 5 – Х, 6 – Ч, 7 – С, 8 – Д, 9 – Ю,
10 – Л, 11 – Ж, 12 – У, 13 – А, 14 – Е, 15 – В.*

Работа по учебнику

— Рассмотрите схему и пример в учебнике. Как к числу 9 прибавить число 7? Вычислите $8 + 7$ и $7 + 7$. Какие суммы нужно запомнить?

Далее решается задание № 1 с записью в тетради с подробным комментированием. Запишите новые примеры в таблицу сложения.

Работа по учебнику

— Решите задачу № 2. Что в задаче известно? Что нужно найти? Составьте схему. Запишите решение.

Прочитайте задачу № 3. Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему? Составьте план решения. Запишите решение в тетрадь.

Выполните задание № 4 в парах, на полях.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 36. Выполните задание № 3.

После самостоятельной работы проводится взаимопроверка по эталону.



3. Рефлексия учебной деятельности

— О каком знаке вы расскажете дома? Какие цели ставили? Каких достигли? Выполните последнее задание на странице 70.



Урок 104

ТЕМА: $\square + 8$, $\square + 9$.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят умения выполнять сложение с переходом через десяток; познакомятся со случаями сложения с числами 8 и 9; отработают умения решать задачи в два действия.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке нам понадобятся учебник, рабочая тетрадь и тетрадь № 2. Откройте учебник на странице 71, посмотрите, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Рассмотрите верхние записи на странице 71 и объясните, как к числу 8 прибавить число 8. Как к числу 9 прибавить 8. Запишите решение в тетрадь. Дополните таблицу сложения. Выполните № 1, записывая примеры в тетрадь.

Примеры решаются с подробным комментированием.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 37. Работаем устно. Решите задачу № 2. Почему вы выбрали вторую карточку для решения этой задачи? Какие слова стали подсказкой?

Ответьте устно: какие числа надо вставить в примеры № 1, чтобы получились верные равенства?

Проверочная работа

Примеры для «Таблицы успеха» на сложение с числами 5 и 6.

Работа по учебнику

— Прочитайте задачу № 2 на странице 71 учебника. Что известно в задаче? Что нужно узнать? Как ответить на вопрос задачи?

Решение задачи запишите по действиям.

1) $9 + 10 = 19$ (л)

2) $19 - 10 = 9$ (л)

и выражением: $9 + 10 = 9$ (л). Запишите ответ.

Самостоятельно решается задача № 3. Далее выполняется самопроверка по эталону.

Задача № 4 обсуждается и решается в парах. Затем в парах выполняются задания № 5 и 6.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Как вы считаете, что было самое важное на сегодняшнем уроке? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 71. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 105

ТЕМА: Таблица сложения.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники повторяют понятия предыдущего и последующего чисел; состав числа 10; анализируют таблицу сложения однозначных чисел; проверяют умение решать задачи на основной смысл сложения и вычитания.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь, карточки с числами.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, рабочую тетрадь, карточки с числами. Откройте учебник на странице 72, посмотрите, за чем будем наблюдать, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Устная работа

— Приготовьте карточки с числами. Решите задачу устно, покажите ответ.

В песочнице играли 6 малышей. Пришли ещё четверо. Сколько всего малышей в песочнице?

— Из 10 лежавших на столе пирожков сначала съели 7, а потом ещё 3. Сколько пирожков осталось?

В парке высадили 8 клёнов и 2 каштана. Сколько всего деревьев высадили в парке?

В гараже стояли 10 экскурсионных автобусов. 5 из них уехали за туристами. Сколько автобусов осталось?

Работа в тетради

— Откройте рабочие тетради и приготовьтесь записывать ответы на вопросы арифметического диктанта.

Запишите число, следующее за числами 5, 16, 9, 11, 19.

Запишите число, предыдущее числам 1, 15, 7, 20, 10.

Давайте проверим, какие числа вы записали.

Спишите примеры с доски, вычислите. К каждому примеру составьте ещё два примера на вычитание.

На доске:

$9 + 7$	$7 + 7$	$9 + 9$
$8 + 8$	$9 + 8$	$8 + 7$

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 72. Что записано на розовом фоне? Это все примеры, которые вы выучили. Но ведь вы их уже «поселили» в нашу таблицу на странице 20, поэтому новую таблицу записывать не будем, но обсудим по ней некоторые вопросы. Скажите, какие числа имеют только по одному представлению из двух однозначных частей? Какие числа можно разложить на однозначные части наибольшим количеством способов? Сколько таких способов? Какие числа можно разложить на две одинаковые части?

Выполняются № 1–4 с самопроверкой по эталону.

Итоговый контроль

Задачи на основной смысл действий сложения и вычитания.

— Каждый из вас сейчас получит листочек с двумя задачами. Вам надо решить эти задачи самостоятельно, записав решение и ответ. Если необходимо, сделайте схему.

В а р и а н т I

1. В бочку сначала налили 6 л воды, а потом ещё 3 л. Сколько всего литров воды налили в бочку?
2. Из 7 бутонов тюльпанов распустились 2. Сколько осталось закрытых бутонов?

В а р и а н т II

1. К празднику девочки сделали 4 гирлянды, а мальчики 5. Сколько всего гирлянд сделали дети?
2. Серёже надо прочитать 10 страниц книги. Он уже прочитал 3. Сколько страниц осталось прочитать Серёже?

В а р и а н т III

1. В зоопарке 4 бурых и 2 белых медведя. Сколько всего медведей в зоопарке?
2. У Кати было 8 открыток. Она подарила подруге 5 открыток. Сколько открыток осталось у Кати?

В а р и а н т IV

1. В коллекции у Вити есть 4 модели «мерседеса» и 6 моделей «жигулей». Сколько всего моделей машин у Вити?
2. У Саши было 8 наклеек. Он поместил в альбом 3 штуки. Сколько наклеек осталось у Саши?

Учитель может использовать Проверочные работы на страницах 44, 45.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Сегодня вы завершили таблицу сложения однозначных чисел. Кто догадался, что ждёт вас впереди? Какие цели ставили? Каких достигли? Покажите пиктограмму самооценки своей работы на уроке.



Урок 106

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники повторяют задачи на разностное сравнение; отрабатывают умения составлять разные задачи по одному рисунку; вычислительный навык сложения с переходом через десяток.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, рабочую тетрадь, тетрадь № 2. Откройте страницу 73 учебника, прочитайте, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Проверочная работа

Примеры для «Таблицы успеха» на сложение с числами 7, 8, 9.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 37. Выполните задание № 1 под чертой. Прочитайте примеры, в которых получилось 13, то есть карточки синего цвета.

Прочитайте задание № 2. Будете выполнять его поэтапно: сначала прочитайте первое предложение и сделайте то, что требуется. Прочитайте второе предложение. Как вы найдёте, где поставить точку? Прочитайте последнее предложение. Это задание более сложное. Сделайте на доске схему.

Пусть вы знаете длину первого отрезка, начертите его. Как нарисовать второй? Столько же и ещё 2 см. Как построить третий? Строим такой же, как первый, и на 2 см его уменьшаем.

Правильно, отмерим на нашем втором отрезке 2 см и поставим метку. Какой длины получился отрезок? Что надо сделать теперь?

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 73. Выполните задания № 1 и 3 в рабочей тетради.

Прочитайте задание № 4. Вам надо в паре только придумать задачи. Какие задачи придумывать легче — на сложение или на вычитание?

Выполним задания на смекалку № 6.

Выполните на полях задание «занимательные рамки».



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какие задачи вы сегодня повторяли на уроке? Сложно ли такие задачи придумывать? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки решите последнюю задачу на странице 73. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 107

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники отработают навык сложения с переходом через десяток; познакомятся с анализом условия задачи через подбор готового решения к тексту задачи; проверят умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня нам понадобятся учебник и тетрадь № 2. Откройте учебник на странице 76, прочитайте, чему будет посвящён наш урок. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику

Выполняются задания по выбору учителя.

Решение примеров

— Узнайте, что зашифровано этими примерами.

$6 + 5$	$5 + 9$	$9 + 7$	$4 + 8$	$8 + 8$

$8 + 6$	$4 + 9$	$9 + 9$	$7 + 8$	$7 + 7$	$20 - 1$	$8 + 9$	$20 + 0$

Шифр: 11 – С, 12 – Р, 13 – А, 14 – К, 15 – И, 16 – О, 17 – Л,
18 – Н, 19 – У, 20 – Ъ.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 38.

Решите задачу № 1.

Какой схематический рисунок подходит? Докажите.

Итоговый контроль

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

В а р и а н т I

1. В пакете 1 л молока, а в кастрюле на 4 л больше. Сколько литров молока в кастрюле?
2. Начерти 2 отрезка: первый длиной 6 см, а второй на 3 см короче.

В а р и а н т II

1. Ане 7 лет, а Лене на 6 лет меньше. Сколько лет Лене?
2. Начерти 2 отрезка: первый длиной 3 см, а второй на 2 см длиннее.

В а р и а н т III

1. В одной корзине 5 кг яблок, а во второй на 2 кг больше. Сколько килограммов яблок во второй корзине?
2. Начерти 2 отрезка: один длиной 5 см, а второй на 2 см короче.

В а р и а н т IV

1. Длина крышки стола 7 дм, а ширина на 2 дм меньше. Какова ширина крышки стола?
2. Начерти 2 отрезка: первый длиной 4 см, а второй на 1 см длиннее.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Какие задачи вы решали в контрольной работе? Что в них нужно было сделать?

Дети дают ответы.

— Кому было трудно? Кто уверен в правильности своего решения? Какие цели ставили? Каких достигли? Покажите пиктограмму самооценки своей работы на уроке.



Урок 108

ТЕМА: Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; отработают умения решать задачи в два действия; проверят знания состава чисел 15, 16, 17, 18.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня нам понадобятся учебник и тетрадь № 2.



2. Работа по теме урока

Проверочная работа (состав чисел 15, 16, 17, 18)

Вставь пропущенные числа.

$$9 + \dots = 15$$

$$8 + \dots = 16$$

$$9 + \dots = 18$$

$$7 + \dots = 15$$

$$8 + \dots = 17$$

$$9 + \dots = 16$$

Работа по учебнику

— Продолжим учиться выполнять вычитание. Рассмотрите первый способ. Как вычитают число? (По частям.)

— Как ещё можно рассуждать? Рассмотрите второй способ.

Давайте потренируемся. Решим № 1 и 2.

Итак, как можно вычитать? Кому больше нравится первый способ? Кому второй?

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 41. Первое задание. Расскажите, как вычитали. Выполните задания № 2 и 3 со взаимопроверкой.

Работа по учебнику

С подробным комментированием решаются задачи № 3–5 на странице 81 учебника.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

Сколькими способами можно из одного числа вычесть другое? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 81. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 109

ТЕМА: 11 – □.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники проверят знание числового ряда от 0 до 20, умение увеличивать (уменьшать) число на заданное количество единиц; рассмотрят случаи вычитания из 11; закрепят знание состава числа 11.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке вам понадобятся учебник, рабочая тетрадь и тетрадь № 2. Откройте учебник на странице 82, посмотрите на карточку около человечка на полях. Чему будем учиться? Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Рассмотрите верхние схемы и записи на странице 82 учебника. Объясните: как из числа 11 вычесть 4? Выполните вычитание, записывая примеры в тетрадь.

Прочитайте задание № 1. Кто объяснит способ в первом решении? Кто во втором? А теперь потренируемся. Первый столбик № 2 выполняем вместе, а 2 и 3 — самостоятельно по вариантам.

Итоговый контроль

— Сейчас вы получите листочки, на которых записаны числа. Выполните задания под мою диктовку.

Найдите ряд чисел под номером 1. Подчеркните числа, следующие за числами 19, 15, 3, 7, 11. Обведите в кружок числа, предыдущие числам 7, 19, 3, 15, 11.

Таблица № 1

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Числа в таблице № 2 увеличьте на 2.

Таблица № 2

0	7	5	2	8

Числа в таблице № 3 уменьшите на 3.

Таблица № 3

3	6	4	10	7

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 41. Выполните № 3. Расскажите, как рассуждали. Решите № 1 на странице 42. Проверьте работы друг друга.

Используя получившиеся равенства из № 1, составьте всевозможные примеры на вычитание с уменьшаемым 11 и запишите их в рабочую тетрадь.

Например, у вас есть запись: $11 - 7 = 4$. Значит, можно записать $11 - 4 = 7$ и $7 + 4 = 11$.

Итак, вы составили все примеры на вычитание из числа 11. Ваша задача теперь — запомнить эти примеры.

Сейчас вы пользовались знанием состава числа. Расскажите, как вычесть число по частям.

Решите примеры, используя этот способ.

$12 - 4 \qquad 15 - 8$

$14 - 5 \qquad 18 - 9$

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 82, продолжаем работу по учебнику. Прочитайте задачу № 3. Выполните рисунки и решите задачи. Выполните самопроверку по эталонам.

Далее в парах решаются задачи № 4 и 5.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Примеры на вычитание из какого числа вы сегодня рассматривали? Что нужно сделать с этими примерами? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 82. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 110

ТЕМА: 12 – □.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся вычитать из 12 однозначные числа; использовать таблицу для записи условия задачи, закрепят знания состава числа 11.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, карточки.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке вам сегодня понадобятся учебник, тетрадь № 2, карточки с фигурами. Откройте учебник на странице 83, найдите карточку с обозначением новой темы. Чему будем учиться? Определите тему и цели урока.

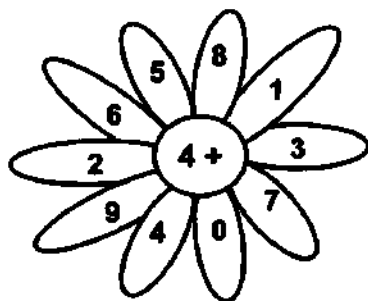
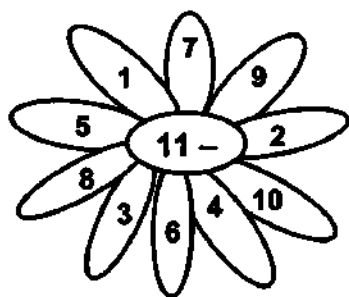


2. Работа по теме урока

Устная работа

— Приготовьте карточки.

Покажите разности и назовите суммы.



Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 83. Рассмотрите схему и записи. Расскажите, как из числа 12 вычесть 4. Вычислите и запомните примеры в таблице. Запишите их в тетрадь.

Далее выполняются № 2 и 3.

Работа в тетради № 2

— Рассмотрим все случаи вычитания из чисел 11 и 12. Воспользуемся тетрадью № 2. С помощью задания № 1 на странице 42 вспомним, из каких частей состоят числа 11, 12. Запишите нужные знаки в примерах в № 1 под чертой.

Учитель предлагает решить задачу № 2 и выполнить взаимопроверку.

Работа по учебнику

— Продолжим работу по учебнику.

Что известно в задаче? Что нужно узнать? Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? Запишите краткую записку. Составьте план (устно). Решите задачу.

Далее в парах учащимся предлагается решить задачи № 5 и 7.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Каким новым способом вы записывали сегодня условие задачи? Примеры на вычитание из какого числа рассмотрели? Что надо сделать с этими примерами? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 83. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 111

ТЕМА: 13 – □.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники отработают умение составлять задачу по краткой записи, решать с использованием таблицы; рассмотрят случаи вычитания из 13; проверят умения вычитать из 11 и 12.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, тетрадь № 2. Откройте учебник на странице 84, определите, чему будем учиться по таблице на полях. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Рассмотрите верхнюю схему и записи на странице 84. Объясните, как из числа 13 вычесть 4. Вычислите примеры в таблице. Запишите их в тетрадь. Для тренировки выполним № 1 с подробным комментированием. Расскажите о способах вычитания.

Самостоятельная работа**Вариант I**

$12 - 6$

$12 - 9$

$11 - 4$

$11 - 7$

$12 - 3$

$12 - 8$

$11 - 2$

$11 - 9$

Решил: _____

Проверил: _____

Вариант II

$11 - 6$

$12 - 7$

$12 - 4$

$11 - 8$

$11 - 3$

$12 - 9$

$12 - 5$

$11 - 5$

Решил: _____

Проверил: _____

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 42. Решите задачу № 2 под чертой. Работайте в парах. Выполните взаимопроверку по эталонам.

Работа по учебнику

— Продолжим работу по учебнику на странице 84.

№ 2 выполним устно: вариант I составит задачу по краткой записи слева, вариант II — по краткой записи справа.

Прочитаем задачу № 3. Как лучше всего оформить условие задачи? Давайте сделаем таблицу на доске, а в тетрадь запишем только решение и ответ.

Задание № 4 выполним устно. Почему линии № 2 и 4 не являются ломаными?

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Как вы считаете, что было главное на сегодняшнем уроке? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 84. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 112

ТЕМА: 14 – □.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники научатся проверять знания о геометрических объектах; вычитать из 14; закрепят знания состава числа 12, вычислительный навык.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь, фломастеры.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, рабочую тетрадь, тетрадь № 2. Сейчас положите перед собой фломастеры (если фломастеров нет — карандаши). Откройте учебник на странице 85, определите, чему будем учиться. Назовите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

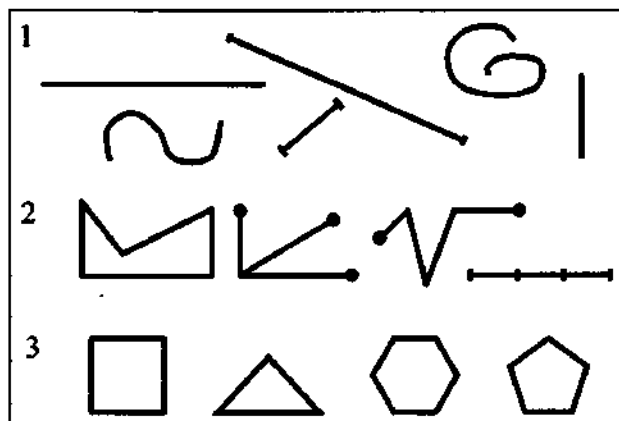
Итоговый контроль (линии и фигуры)

— Рассмотрите линии.

Проведите красным фломастером по линиям, которые называются прямыми, синим — по отрезкам, кривые обведите жёлтым фломастером.

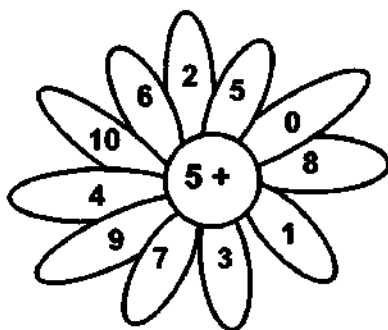
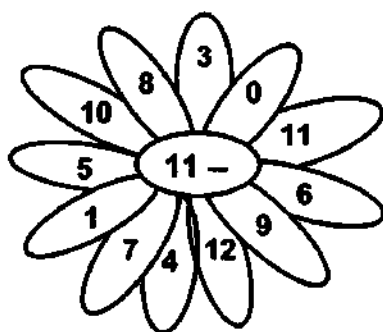
Среди линий найдите ломаные и проведите по ним фломастером любого цвета.

Раскрасьте пятиугольник зелёным цветом, треугольник — жёлтым, четырёхугольник — красным.



Устная работа

— Назовите разности и суммы.



Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 85 и рабочую тетрадь. Выпишите примеры из рамки и вычислите. Как вычитали из 14? Какие ещё способы знаете?

Для тренировки выполните № 1 с комментированием.

Далее подробно разбирается задача № 2. К ней составляются обратные задачи.

Решение задачи № 3. Взаимопроверка.

— Выполните задание № 4 самостоятельно.

Давайте вместе рассмотрим фигуры в низу страницы и ответим на вопрос пятого задания.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 43. Решите задачу № 1.

Обсуждение проводится после прочтения задачи. Дети отвечают на вопросы: какое действие выбрали? почему сделали такой выбор? сколько получилось? Самостоятельное решение примеров № 2, 3 с самопроверкой по эталону.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Над какими примерами вам надо будет потрудиться дома? Кому не придётся учить их наизусть? Почему? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните проверочные работы на страницах 48, 49. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 113

ТЕМА: 15 – □, 16 – □.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники рассмотрят случаи вычитания из 15; проверят знание состава числа 11; отработают умения решать задачи в два действия; познакомятся со способом вычитания по таблице на странице 20 учебника.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник, рабочую тетрадь, тетрадь № 2. Откройте учебник на странице 86, определите, чему будем учиться. Назовите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Проверочная работа

Примеры для «Таблицы успеха» на сложение и вычитание по составу числа 11.

Работа по учебнику

— Рассмотрите схему и записи на странице 86 и объясните, как из числа 15 вычесть 7. А какие ещё способы существуют? Вычислите примеры в красной таблице. Для тренировки выполните № 1.

Проверьте себя по эталонам. Расскажите, какие способы вычислений использовали.

Прочитайте задачу № 2. Чем эта задача отличается от предыдущих? *(В ней вместо вопроса есть план решения.)*

Решите задачу по плану. Что нужно сделать в № 3?

I вариант составит задачу к правому решению, II вариант — к левому.

Заслушиваются ответы детей.

— Выполните задание № 4. Расскажите, как рассуждал Саша.

Учащиеся выполняют № 5 самостоятельно с самопроверкой по эталону.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 43. Прочитайте задание к № 1 под чертой. Рассмотрите таблицу. Что известно в первой строке? Как узнать, сколько осталось? Что известно во второй строке? Как узнать, сколько осталось? Заполните последний столбик таблицы.

Выполните задания № 2 и 3 с взаимопроверкой по эталону.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? Что по-прежнему трудно для вас? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки решите последнее задание на странице 86. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 114

ТЕМА: «16 – □».

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники рассмотрят все случаи вычитания из 16; проверят знание состава числа 12; отработают умения вычитать из 15 и 16, составлять разные задачи по одному выражению.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте учебник и тетрадь. Откройте учебник на странице 87, посмотрите, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Расскажите, как из числа 16 вычесть 9. Вычислите и запомните примеры из таблицы. Какие способы вычитания вы знаете? Для тренировки выполните № 1. Проверьте себя по эталону.

Проверочная работа

Примеры на состав числа 12.

Работа по учебнику и в тетради

— Откройте учебник на странице 87 и рабочую тетрадь.

Сейчас мы будем читать задачи № 2, 3 и записывать на доске и в тетрадь только их решения.

Прочитайте задание № 4. Каждая пара будет решать одну задачу. Для этого надо по партам рассчитаться на 1–2.

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь на странице 44. Выполняем № 1 и 2 самостоятельно в парах.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Как вы думаете, что было самое главное на сегодняшнем уроке? Что вы повторяли? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 87. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 115

ТЕМА: 17 – □, 18 – □.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники проверяют умения сравнивать числа, вычислять в пределах 10; рассмотрят случаи вычитания из 17 и 18.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся тетрадь № 2 и учебник. Откройте учебник на странице 88, посмотрите, чему будем учиться. Определите тему и цели урока.



2. Работа по теме урока

Работа по учебнику

— Рассмотрите схемы и записи вверху страницы 88 и объясните, как из числа 17 вычесть 8, из 18 вычесть 9. Вычислите и запомните примеры в красной таблице. Запишите их в тетрадь. Каким способом вычислений пользовались?

Выполните № 1. Проверьте свои решения по эталону. Работаем в парах.

— Прочитайте задание к № 2. Что нужно сделать? Составьте свои задачи и расскажите друг другу в паре. Покажите пиктограммы самооценивания.

Прочитайте задачу № 3. Можно сразу ответить на вопрос задачи? Как будете решать?

Прочитайте задачу № 4. Что известно в задаче? Что нужно узнать? Можно сразу ответить на вопрос задачи? Запишите решение в тетрадь.

Итоговый контроль (± 1 , ± 0 , сложение и вычитание в пределах 10, сравнение чисел)

В а р и а н т I

1. Сравни.			
8...5	19...20	6...7	13...17
2. Вычисли.			
а) $0 + 19$	$15 + 1$	$13 - 10$	$10 + 8$
$4 - 0$	$9 - 1$	$17 - 7$	
б) $4 + 5$	$10 - 3$	$3 + 4$	
$8 - 4$	$3 + 5$	$9 - 6$	

В а р и а н т II

1. Сравни.			
6...9	18...17	5...4	11...19
2. Вычисли.			
а) $11 + 0$	$9 + 1$	$15 - 5$	$10 + 4$
$7 - 0$	$17 - 1$	$12 - 10$	
б) $6 + 4$	$2 + 7$	$3 + 2$	
$9 - 8$	$10 - 5$	$8 - 5$	

В а р и а н т III

1. Сравни.			
4...7	13...14	8...9	19...16
2. Вычисли.			
а) $0 + 13$	$10 + 1$	$16 - 10$	$10 + 8$
$9 - 0$	$17 - 1$	$14 - 4$	
б) $10 - 3$	$4 + 3$	$2 + 6$	
$7 - 6$	$5 + 5$	$9 - 7$	

В а р и а н т IV**1. Сравни.**

5...9

19...18

7...8

11...14

2. Вычисли.

а) $0 + 18$

$14 + 1$

$19 - 10$

$10 + 3$

$13 - 0$

$7 - 1$

$12 - 2$

б) $4 + 5$

$2 + 8$

$6 + 3$

$10 - 4$

$7 - 4$

$8 - 5$

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 45. Прочитайте задание № 1. Я читаю задачи, а вы соединяете их с карточкой, на которой есть для них решение.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Что вас порадовало на сегодняшнем уроке? Какие цели ставили? Каких достигли? Для самопроверки выполните последнее задание на странице 88. Проверьте решение по эталону. Покажите пиктограмму самооценки.



Урок 116

ТЕМА: Закрепление.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первклассники проверят знание состава чисел 13 и 14; отработают умения составлять различные задачи по одному выражению; научатся выявлять закономерности и пользоваться ими для составления новых примеров.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, учебник и рабочую тетрадь. Откройте учебник на странице 89. Есть ли значок новой темы? Значит, что мы сегодня будем делать? *(Повторять и закреплять знания.)*

Поставьте цели урока.



2. Тема урока

Проверочная работа

Примеры для «Таблицы успеха» на состав чисел 13 и 14.

Работа по учебнику

— Выполняем № 1 с комментированием по цепочке. Как ставили числа в № 2? Какие ещё способы есть? Читаем задачу № 3 и записываем только решение в тетрадь и на доску.

Что общего у этих задач?

Что нужно сделать в № 4? (*Поставить знаки сравнения.*)

Выполните это задание самостоятельно.

Выполните задания № 5 и 6 на странице 81.

Выполните проверочные работы на страницах 50, 51 учебника.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Какая работа на уроке вам понравилась больше всего? Почему? Какие цели ставили? Достигли ли их? Покажите пиктограмму самооценки своей работы на уроке.



Урок 117

ТЕМА: Итоговое повторение.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники повторяют способ решения задач на основной смысл действий сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состав чисел 16, 17, 18, 10.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, тетрадь № 2, карточки с числами. Откройте учебник на странице 92. Прочитайте, чему будет посвящён наш урок. Определите тему и цели урока.



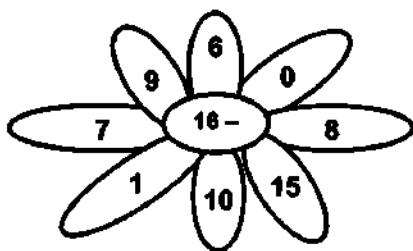
2. Тема урока

Устная работа

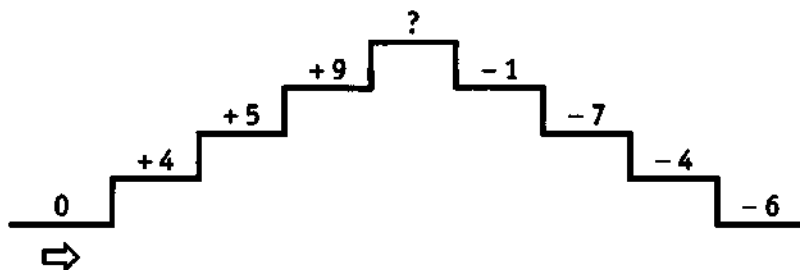
— Приготовьте карточки с числами.

Покажите результат: $10 - 5$, $10 - 3$, $10 - 6$, $10 - 2$, $10 - 7$, $10 - 9$, $10 - 4$, $10 - 8$.

Покажите, чему равна разность.



— Пройдите по лесенке вверх, покажите результат. Теперь спуститесь вниз. Сколько получилось?



Работа по учебнику и в тетради

— Откройте учебник на странице 92.

Выполняются задания по выбору учителя.

Работа в тетради № 2

— В тетради № 2 на странице 45 в задании № 1 мы видим 3 задачи и 2 выражения: надо для каждой задачи подобрать карточку с подходящей записью. Ко всем задачам подходит же выражение $8 - 3$. Измените условия задач так, чтобы они решались сложением. Обсудите свои варианты в паре. Решите задачи № 3 и 5 на странице 48 самостоятельно.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Вспомните, какие задания были сегодня, и скажите, что вы повторяли. Какие цели ставили в начале урока? Покажите пиктограммой, как вы считаете, достигли вы этих целей.



Урок 118

ТЕМА: Итоговое повторение.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники повторят способ решения задач на сравнение; понятия «длина отрезка», «дециметр»; состав чисел 15, 14, 9, 4.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: тетрадь № 2, рабочая тетрадь, карточки.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

— Здравствуйте. Для работы на уроке приготовьте, пожалуйста, тетрадь № 2, рабочую тетрадь, карточки с числами и знаками, круговыми примерами. Мы продолжаем повторять и закреплять полученные за год знания.



2. Тема урока

Устная работа

— Выложите карточки с числами и знаками. Составьте суммы так, чтобы результат был равен 4.

Сложите «домик» для числа 9 (*разложить число 9 на части*).

Давайте вместе попробуем сложить зелёный поезд из круговых примеров.

Работа в тетради

— Откройте тетрадь. На чистой странице сверху начертите отрезок длиной 1 дм 9 см. Сколько это сантиметров? Подпишите длину отрезка в сантиметрах. Ниже начертите отрезок длиной 5 см. Узнайте, на сколько второй отрезок короче первого. Как это сделать быстро? Как доказать вычислением? Запишите: $19 \text{ см} - 5 \text{ см} = 14 \text{ см}$. Начертите третий отрезок на 1 дм длиннее второго. Какова его длина в сантиметрах?

Возьмите карандаш. Выполните узор под мою диктовку. Поставьте точку слева под третьим отрезком. Проведите линию на 1 клетку вправо, 2 клетки вниз, 1 клетку вправо, 1 клетку вниз, 2 клетки вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо. Продолжите узор до конца строки по образцу.

Отступите от первого узора 2 клетки вниз и на странице слева поставьте точку. Проведите линию на 4 клетки вправо, 3 клетки вниз, 3 клетки влево, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 1 клетку вниз, 3 клетки вправо, 2 клетки вверх. Продолжите узор до конца строки по образцу.

Решение примеров

$7 + 7$	$9 + 6$
$15 - 15$	$15 - 8$
$14 - 8$	$5 + 9$

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 48. Выполните задачи № 1 и 4 самостоятельно.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Что вы сегодня повторяли? Какое задание было самым интересным? Покажите пиктограмму самооценки своей работы на уроке.



Урок 119

ТЕМА: Итоговое повторение.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники повторяют решение задач в два действия; единицы измерения — килограмм и литр; состав чисел 12, 13, 8, 5.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, тетрадь № 2.

ХОД УРОКА



1. Организационный момент

— Здравствуйте. Сегодня на уроке вам понадобятся учебник и тетрадь № 2.



2. Тема урока

Самостоятельная работа

В а р и а н т I

$4 + 1 =$

$12 - 5 =$

$5 + 3 =$

$7 + 6 =$

$8 - 2 =$

$8 + 4 =$

$8 - 7 =$

$13 - 4 =$

$8 - 4 =$

$6 + 6 =$

Решил: _____

Проверил: _____

В а р и а н т II

$5 - 3 =$

$12 - 4 =$

$4 + 4 =$

$5 + 8 =$

$8 - 1 =$

$9 + 3 =$

$8 - 6 =$

$13 - 9 =$

$8 - 3 =$

$7 + 5 =$

Решил: _____

Проверил: _____

Работа в тетради № 2

— Откройте тетрадь № 2 на странице 47. Выполните задание № 1. Выполните задания самостоятельно.

Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 94. Выполните в парах задания по выбору.

**3. Рефлексия учебной деятельности**

— Какие задания вы сегодня выполняли? Что повторяли? Покажите пиктограмму самооценки работы вашей пары.



Урок 120

ТЕМА: Итоговое повторение.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники повторят способ решения задач в два действия; способ фиксации условия задачи с помощью схемы; состав чисел 11, 7, 6.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: учебник, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА



1. Мотивация учебной деятельности

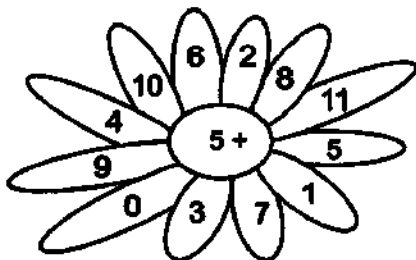
— Здравствуйте. Для работы на уроке вам понадобятся учебник и рабочая тетрадь.



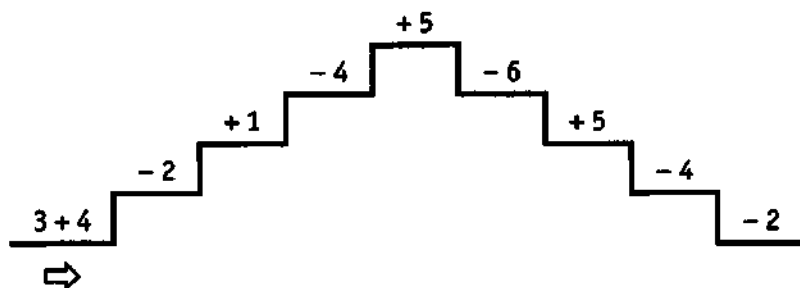
2. Тема урока

Устная работа

— Посчитайте и назовите ответы.



Пройдите по лесенке вверх и вниз и назовите ответ.



Работа по учебнику

— Откройте учебник на странице 96. Проверьте себя. Выполните тест.

Если осталось время, ученики выполняют оставшиеся задания на страницах 94–95.



3. Рефлексия учебной деятельности

— Встретились ли вам сегодня трудные задания? Какие? Задачи в два действия вы будете изучать во втором классе.

И я надеюсь, что тогда они будут вам казаться очень простыми. Довольны ли вы своими ответами на вопросы теста? Покажите пиктограмму.



Урок 121

ТЕМА: Итоговое повторение.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Первоклассники закрепят пройденное.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ: карточки.

ХОД УРОКА

Перед уроком парты расставляются для работы в командах: сдвигаются по две передними панелями и разворачиваются так, чтобы сидящим была видна доска.

— Ребята, сегодня у нас будет не совсем обычный урок: мы отправимся за сокровищами, и нам надо выбрать пятерых капитанов.

Дети выбирают капитанов, которые выходят к доске.

— Но вы знаете, что ни в одной волшебной сказке герои не путешествуют без помощников. Дорогие капитаны, вам нужны не просто помощники, а умнейшие математики. Выберите их для себя сами.

Капитаны приглашают к доске ещё по одному человеку.

— Никакая команда не обойдётся без завхоза, который обеспечит вас всем необходимым.

Капитаны совещаются с помощниками и выбирают завхоза.

— В дальнем путешествии всегда пригодится человек, умеющий вести переговоры, выступать перед людьми, в чём-то их убеждать. Найдите себе такого специалиста.

Команда почти в сборе. Но ей не хватает самого главного — души. Кто же будет душой вашей команды? Скорее выбирайте!

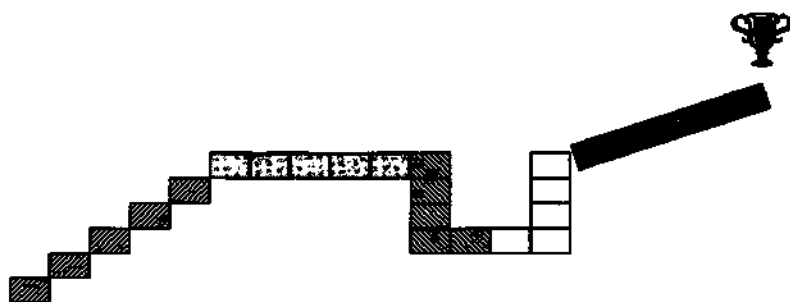
На последнем этапе такого разделения на команды, как правило, остаются в стороне самые скромные и незаметные ученики. Для того чтобы не обидеть таких учеников, а наоборот, повысить их самооценку и статус в коллективе, учитель и даёт им роль «души» команды, как самой необходимой частички коллектива.

— Итак, команды собраны. Занимайте свои места. Помните, по какой дороге шла Элли в Изумрудный город? По волшебной дороге из жёлтого кирпича. А вы должны сами себе вымостить такую дорогу, составив её из круговых примеров.

Так как закольцованы все 30 круговых примеров и надо, чтобы примеры каждой следующей команды дополняли примеры предыдущей, учитель каждой команде называет первый пример. Дальше дети выстраивают цепочку самостоятельно.

$7 + 5$	$12 - 10$	$2 + 7$	$9 - 5$	$4 + 7$
$11 - 3$	$8 - 5$	$3 + 9$	$12 + 1$	$13 - 7$
$6 + 4$	$10 + 8$	$18 - 9$	$9 + 5$	$14 - 7$
$7 + 9$	$16 - 8$	$8 + 7$	$15 - 5$	$10 + 7$
$17 - 10$	$7 + 5$	$12 - 2$	$10 - 7$	$3 + 4$

— Теперь приклейте карточки с примерами на заготовки, из которых мы и построим нашу дорогу.



— Чтобы подняться по первой лесенке, надо выполнить следующее задание. Сейчас каждая команда получит конверты, в которых находятся карточки с номерами. По моей команде каждый участник выбирает карточку из конверта. Как только все достанут карточки, команде надо построиться по порядку номеров. Посмотрим, кто справится быстрее всех.

Дети выполняют задание.

— Для того чтобы без проблем пройти по мостику, надо изобразить геометрические фигуры по заданию.

Команда 1. Нарисуйте квадрат так, чтобы он оказался справа от треугольника, но слева от круга.

Команда 2. Нарисуйте ломаную так, чтобы она оказалась справа от отрезка, но слева от прямой.

Команда 3. Нарисуйте пятиугольник так, чтобы он оказался слева от круга и справа от звёздочки.

Команда 4. Нарисуйте замкнутую ломаную так, чтобы она оказалась справа от кривой и слева от отрезка.

Команда 5. Нарисуйте треугольник так, чтобы он оказался слева от квадрата и справа от круга.

Дети выполняют задание.

— Спрыгнуть в колодец легко, поэтому и задание лёгкое: расшифруйте слово.

Команда 1. 05

Команда 2. 7Я

Команда 3. ПИ100ЛЕТ

Команда 4. ЗЛОГИЯ

Команда 5. ПО2Л

Дети решают ребусы.

— Выбраться из колодца гораздо сложнее, а значит, и задание будет труднее. Решите задачу.

Команда 1. Есть 9 ромашек, 4 василька и 3 лютика. Надо составить букет из 10 цветов. Будут ли в букете ромашки?

Команда 2. В одной вазе 10 яблок, а в другой 6 яблок. Сколько яблок надо переложить из одной в другую, чтобы яблок стало поровну?

Команда 3. У Кости и Серёжи поровну марок. Сколько марок Костя отдал Серёже, если у него стало на 6 марок меньше, чем у Серёжи?

Команда 4. У Вовы несколько открыток, а у Антона на 2 открытки больше. Всего у них 8 открыток. Сколько открыток у каждого мальчика?

Команда 5. У Ани и Маши 7 кукол. У Маши на 1 куклу меньше. Сколько кукол у каждой девочки?

Дети решают задачи.

— Наконец, последняя наклонная стена. Чтобы по ней подняться, нужна верёвка. Наша верёвка, конечно, будет ненастоящая. Вы её должны сделать из бумаги. Все команды получают одинаковые листы бумаги. Надо нарезать полоски и склеить их так, чтобы образовавшаяся «верёвка» была как можно длиннее.

Дети склеивают «верёвку».

— Молодцы! Вы добрались до сокровищ!

Учитель вручает детям небольшие сувениры или книги с занимательными задачами.

Справочное издание

Бахтина Светлана Валерьевна

Поурочные разработки по математике 1 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 15295 от 13.04.2011 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*

Редактор *М.А. Козлова*

Корректор *И.Д. Баринская*

Дизайн обложки *А.Ю. Горелик*

Компьютерная верстка *А.П. Юскова*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами

в ЗАО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).**